МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АКАДЕМИКА ИГОРЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУЛОВА» ПОСЕЛКА ВОЛЬГИНСКИЙ ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

601125 п. Вольгинский, ул. Старовская, д. 23

т.7-17-19

ОТЯНИЯП

Методическим советом

МАОУ «Вольгинский лицей»

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Костина Г.А.

«28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для основного общего образования

5 – 9 классы

Срок освоения программы: 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Рабочей программы воспитания МАОУ «Вольгинский лицей», с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, -510 часов: в 5 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе -102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа учебного предмета включает:

- содержание учебного предмета (по годам обучения);
- планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные (формируются в течение всего периода обучения программы), предметные (по годам обучения);
- тематическое планирование (по годам обучения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов

и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научнопопулярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные

незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными

символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-(informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,

население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексикограмматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания -5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём -5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения — 180—200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-

or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 6 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8

фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём -7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём -7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания -8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём -8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём -8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения — до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём — 9—10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения — 350—500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалогобмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или)

зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём — 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения — 500—600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№п/п	Наименован ие разделов и тем программы	Количес тво часов		Планируемые результаты		Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы
4	M	10	предметные	метапредметные	личностные	Γ
	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); Распознавать при аудировании даты, время, количество; Понимать при аудировании отдельные фрагменты содержания текста в рамках знакомой темы/ситуации; Распознавать при аудировании указания, вопросы, просьбы; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстративного ряда, ключевых слов; Находить и понимать отдельные элементы коротких сообщений личного характера; Запрашивать информацию с учетом социокультурных и ситуативных особенностей коммуникации, соблюдая нормы произношения и интонацию; Рассказывать (представлять мнение) о событиях/действиях/впечатлениях; Отбирать в тексте и выписывать тематически важные единицы (слова, словосочетания, предложения);	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.	Активное участие в жизни семьи; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; Умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной	Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/7f413c d2

	ı					
			Формулировать короткое письменное		жизни в группах и сообществах;	
			сообщение с изложением своих планов/		способность обучающихся во	
			перспектив, соблюдая нормы орфографии и		взаимодействии в условиях	
			пунктуации;		неопределенности, открытость	
			Глаголы в видо-временных формах		опыту и знаниям других;	
			действительного залога в изъявительном		способность действовать в	
			наклонении в Present Simple Tense в		условиях неопределенности,	
			повествовательных (утвердительных и		повышать уровень своей	
			отрицательных) и вопросительных		компетентности через	
			предложениях;		практическую деятельность, в	
			Имена существительные во множественном		том числе умение учиться у	
			числе, в том числе имена существительные,		других людей, осознавать в	
			имеющие форму только множественного числа.		совместной деятельности новые	
					знания, навыки и компетенции из	
					опыта других;	
					Ориентация на моральные	
					ценности и нормы в ситуациях	
					нравственного выбора; активное	
					неприятие асоциальных	
					поступков, свобода и	
					ответственность личности в	
					условиях индивидуального и	
					общественного пространства.	
2	Внешность и	8	Вести диалог этикетного характера;	Выявлять и характеризовать	Умение принимать себя и других,	Библиотека
	характер		Вести диалог-расспрос;	существенные признаки объектов	не осуждая;	ЦОК
	человека		Создавать монологическое сообщение;	(явлений);	Умение осознавать	https://m.eds
	(литературног		Аудирование с пониманием основного	Использовать вопросы как	эмоциональное состояние себя и	oo.ru/7f413c
	о персонажа)		содержания;	исследовательский инструмент познания;	других, умение управлять	<u>d2</u>
			Аудирование с пониманием запрашиваемой	Выбирать, анализировать,	собственным эмоциональным	
			информации;	систематизировать и интерпретировать	состоянием;	
			Чтение с пониманием основного содержания;	информацию различных видов и форм	Установка на активное участие в	
			Чтение с полным пониманием;	представления;	решении практических задач (в	
			Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою	Находить сходные аргументы	рамках семьи, организа-ции,	
			коммуникации, произносить слова с правильным	(подтверждающие или опровергающие	населенного пункта, родного	
			ударением и фразы с соблюдением их ритмико-	одну и ту же идею, версию) в различных	края);	
			интонационных особенностей;	информационных источниках;	Овладение языковой и	
			Правильно писать изученные слова;	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать	читательской культурой как	
			Распознавать и употреблять в устной и	вопросы по существу обсуждаемой темы и	средством познания мира.	
			письменной речи изученные синонимы,	высказывать идеи, нацеленные на		
			антонимы, многозначные слова,	решение задачи и поддержание общения;		
			интернациональные слова;	Самостоятельно составлять алгоритм		
				решения задачи (или его часть), выбирать		
			Пунктуационно правильно оформлять	решения задачи (или его часть), выопрать		
			Чтение с полным пониманием; Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; Правильно писать изученные слова; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова;	Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; Самостоятельно составлять алгоритм	рамках семьи, организа-ции, населенного пункта, родного края); Овладение языковой и читательской культурой как	

3	Досуг и б увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Simple; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагол have got; Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику. Вести диалог-расспрос; Создавать монологическое сообщение; Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; Чтение с полным пониманием; Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; Составлять короткое письменное сообщение с изложением своих планов/перспектив, соблюдая нормы орфографии и пунктуации; Употреблять в устной речи Present Simple; Рассказывать о досуге, используя изученный лексико-грамматический материал; Достигать взаимопонимания в процессе устного общения.	имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов; Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; Эффективно запоминать и систематизировать информацию; Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи; Оценивать соответствие результата цели и условиям; Регулировать способ выражения эмоций.	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Соблюдение правил безопасности, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/7f413c d2
4	Здоровый 7 образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	Вести диалог-побуждение к действию; Вести диалог-расспрос; Создавать монологическое сообщение; Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; Чтение с полным пониманием; Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов; Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.	Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/7f413c d2

		ı	avmavvvv v			
			антонимы, многозначные слова,	источников с учётом предложенной		
			интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;	учебной задачи и заданных критериев; Выражать себя (свою точку зрения) в		
			фразовые глаголы; Правильно писать изученные слова;	устных и письменных текстах;		
			Употреблять в устной речи Present Simple;			
			Распознавать и употреблять модальный глагол			
			should	выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);		
			Понимать и использовать в устной и письменной	Самостоятельно составлять алгоритм		
			речи наиболее употребительную тематическую	решения задачи;		
			фоновую лексику;	Составлять план действий		
			участвовать в несложных учебных проектах.	составлять план деиствии		
5	Покупки:	6	Вести комбинированный диалог;	Выявлять и характеризовать	Овладение языковой и	Библиотека
3	одежда, обувь	U	Создавать монологическое сообщение	существенные признаки объектов;	читательской культурой как	ЦОК
	и продукты		(характеристика);	Самостоятельно выбирать оптимальную	средством познания мира;	https://m.eds
	питания		Аудирование с пониманием основного	форму представления информации и	Соблюдение правил	oo.ru/7f413c
	Питапия		содержания;	иллюстрировать решаемые задачи;	безопасности, в том числе	<u>d2</u>
			Аудирование с пониманием запрашиваемой	Выражать себя (свою точку зрения) в	навыков безопасного поведения в	<u>uz</u>
			информации;	устных и письменных текстах;	интернет-среде.	
			Чтение с полным понимание;	Самостоятельно составлять алгоритм	ттернег ереде.	
			Понимать особенности структуры простых и	решения задачи.		
			сложных предложений и различных	решения зада на		
			коммуникативных типов предложений			
			английского языка;			
			Слова, выражающие количество (little/a little,			
			few/a few);			
			Возвратные, неопределённые местоимения some,			
			any и их производные (somebody, anybody; some-			
			thing, anything, etc.), every и производные			
			(everybody, everything и другие) в			
			повествовательных (утвердительных и			
			отрицательных) и вопросительных			
			предложениях;			
			Количественные числительные;			
			Создавать небольшое письменное высказывание.			
6	Школа,	9	Вести комбинированный диалог;	Самостоятельно выбирать оптимальную	Активное участие в жизни	Библиотека
	школьная		Понимать особенности структуры простых и	форму представления информации и	организации; готовность к	ЦОК
	жизнь,		сложных предложений и различных коммуника-	иллюстрировать решаемые задачи	разнообразной совместной	https://m.eds
	школьная		тивных типов предложе-ний английского языка;	несложными схемами, диаграммами, иной	деятельности, стремление к	<u>oo.ru/7f413c</u>
	форма,		Аудирование с понима-нием запрашиваемой ин-	графикой и их комбинациями;	взаимопониманию и	<u>d2</u>
	изучаемые		формации;	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать	взаимопомощи;	
	предметы.		Чтение с полным по-ниманием;	вопросы по существу обсуждаемой темы и	активное участие в школьном	
	Переписка с				самоуправлении; готовность к	

иностранным и сверстниками		Полно и точно понимать содержание несложных текстов прагматического характера, используя иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.	высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; Выражать себя (свою точку зрения) в устных текстах; Объяснять причины достижения (недостижения); результатов деятельности, Давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации.	участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; Овладение языковой и читательской культурой как	
7 Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	Вести диалог-побуждение к действию; Вести диалог-расспрос; Создавать монологическое сообщение; Аудирование с понима-нием запрашиваемой информации; Аудирование с понима-нием основного содержания; Чтение с пониманием основного содержания; Чтение с полным по-ниманием; Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана; Правильно писать изу-ченные слова; Распознавать и употреб-лять Present Continuous; Употреблять прилагательные с суффиксами — able, -ible, - ent; Распознавать и употреб-лять предложения с конструкцией to be going to + инфинитив; Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику; Распознавать и употреблять имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; Участвовать в несложных учебных проектах; Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.	средством познания мира. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; Установка на активное участие в решении практических задач; Овладение основными навыками исследова-тельской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/7f413c d2

	ı		1		T	
			процессы, их элементы и основные функции в			
8	Природа:	15	рамках изученной тематики. Аудирование с понима-нием запрашиваемой ин-	С учётом предложенной задачи выявлять	Ориентация в деятельности на	Библиотека
	дикие и		формации;	закономерности;	современную систему научных	ЦОК
	домашние		Аудирование с понима-нием основного содер-	Использовать вопросы как	представлений об основных	https://m.eds
	животные.		жания;	исследовательский инструмент познания;	закономерностях развития	oo.ru/7f413c
	Погода		Правильно писать изученные слова;	Самостоятельно формулировать	человека, природы и общества,	<u>d2</u>
			Выразительно читать вслух небольшие	обобщения и выводы по результатам	взаимосвязях человека с	
			аутентичные тексты;	проведённого наблюдения;	природной и социальной средой.	
			Участвовать в несложных учебных проектах;	Находить сходные аргументы	Готовность оценивать своё	
			Создавать небольшое письменное высказывание	(подтверждающие или опровергающие	поведение и поступки, поведение	
			с использованием образца, плана, ключевых слов	одну и ту же идею, версию) в различных	и поступки других людей с	
			Распознавать и употреб-лять Present Simple и	информационных источниках;	позиции нравственных и	
			Present Continuous;	Принимать цель совместной	правовых норм.	
			Распознавать и применять имена	деятельности, коллективно строить		
			прилагательные в сравнительной и	действия по её достижению: распределять		
			превосходной степенях сравнения;	роли, договариваться, обсуждать процесс		
			Распознавать и употреблять в устной и	и результат совместной работы;		
			письменной речи изученные синонимы,	обобщать мнения нескольких человек,		
			антонимы, многозначные слова,	проявлять готовность руководить,		
-	D ×	0	интернациональные слова.	выполнять поручения, подчиняться.	V	Γ
9	Родной город (село).	8	Читать с пониманием основного содержания;	С учётом предложенной задачи выявлять	Установка на активное участие в	Библиотека ЦОК
	Транспорт		Читать с пониманием нужной (запрашиваемой) информации;	закономерности и противоречия в	решении практических задач (в	https://m.eds
	Транспорт		информации, Читать с полным пониманием информации;	рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;	рамках организации, населенного пункта, родного края)	oo.ru/7f413c
			Создавать небольшое письменное высказывание	Проводить по самостоятельно	пункта, родного края) технологической и социальной	<u>d2</u>
			с использованием образца, плана, ключевых	составленному плану небольшое	направленности, способность	<u>uz</u>
			слов, таблицы;	исследование по установлению	инициировать, планировать и	
			Кратко излагать результаты выполненной	особенностей объекта изучения,	самостоятельно выполнять такого	
			проектной работы;	причинно-следственных связей и	рода деятельность;	
			Распознавать и употреблять в речи предложения	зависимости объектов между собой;	Ориентация на применение	
			c Past Simple;	Выбирать, анализировать,	знаний из социальных и	
			Кратко рассказывать о родном городе (селе);	систематизировать и интерпретировать	естественных наук для решения	
			Владеть социокультурными знаниями и	информацию различных видов и форм	задач в области окружающей	
			умениями;	представления;	среды, планирования поступков и	
			Правильно оформлять адрес, писать фамилии и	Эффективно запоминать и	оценки их возможных	
			имена (свои, родственников и друзей) на	систематизировать информацию;	последствий для окружающей	
			английском языке (в анкете, формуляре).	Публично представлять результаты	среды;	
				выполненного проекта;	Повышение уровня	
				Выбирать способ решения учебной задачи	экологической культуры,	
				с учётом имеющихся ресурсов и		
				собственных возможностей,	экологических проблем и путей	

				аргументировать предлагаемые варианты	их решения; активное неприятие	
				решений.	действий, приносящих вред	
					окружающей среде, своей роли	
					как гражданина и потребителя в	
					условиях взаимосвязи природной,	
					технологической и социальной	
					сред;	
					Готовность к участию в	
					практической деятельности	
10	D	17	II	D	экологической направленности.	Γ
10	, , <u>1</u>		Читать с пониманием нужной (запрашиваемой) информации;	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры	Библиотека ЦОК
	и страна (страны)		информации, Читать с полным пониманием информации;	Самостоятельно формулировать	Российской Федерации, своего	https://m.eds
	изучаемого		Воспринимать на слух с пониманием	обобщения и выводы по результатам	края, народов России;	oo.ru/7f413c
	языка. Их		запрашиваемой информации;	проведённого наблюдения;	Ценностное отношение к	<u>d2</u>
	географическ		Владеть фонетическими навыками;	Самостоятельно выбирать формат	достижениям своей Родины –	<u>u2</u>
	ое положение,		Выразительно читать вслух;	выступления с учётом задач презентации	России, к науке, искусству,	
	столицы,		Правильно писать изученные слова;	и особенностей аудитории и в	спорту, технологиям, боевым	
	достопримеча		Вести диалог-побуждение к действию;	соответствии с ним составлять устные и	подвигам и трудовым	
	тельности,		Вести диалог-расспрос;	письменные тексты с использованием;	достижениям народа;	
	культурные		Распознавать и употреблять в речи Present	иллюстративных материалов;	Понимание ценности	
	особенности		Perfect;	Выполнять свою часть работы, достигать	отечественного и мирового	
	(национальны		Распознавать и употреблять в устной и	качественного результата по своему	искусства, роли этнических	
	е праздники,		письменной речи различные средства связи в	направлению и координировать свои	культурных традиций и	
	традиции,		тексте для обеспечения логичности и	действия с другими членами команды;	народного творчества;	
	обычаи)		целостности высказывания;	Ориентироваться в различных подходах	Овладение языковой и	
			Участвовать в несложных учебных проектах;	принятия решений (индивидуальное,	читательской культурой как	
			Обладать базовыми знаниями о	принятие решения в группе, принятие	средством познания мира;	
			социокультурном портрете и культурном	решений группой);	Овладение основными навыками	
			наследии родной страны и страны (стран)	Осознанно относиться к другому	исследовательской деятельности.	
			изучаемого языка;	человеку, его мнению; признавать своё		
			Кратко представлять Россию и страну (страны)	право на ошибку и такое же право другого.		
			изучаемого языка.			
11	Выдающиеся	5	Читать с пониманием нужной (запрашиваемой)	Использовать вопросы как	Умение принимать себя и других,	Библиотека
	люди родной		информации;	исследовательский инструмент познания;	не осуждая;	ЦОК
	страны и		Воспринимать на слух с пониманием	Понимать намерения других, проявлять	Умение осознавать	https://m.eds
	страны		запрашиваемой информации;	уважительное отношение к собеседнику и	эмоциональное состояние себя и	oo.ru/7f413c
	(стран)		Вести диалог-побуждение к действию;	в корректной форме формулировать свои	других, умение управлять	<u>d2</u>
	изучаемого		Вести диалог-расспрос;	возражения;	собственным эмоциональным	
	языка:		Владеть фонетическими навыками;	Выбирать способ решения учебной задачи	состоянием;	
			Владеть орфографическими навыками;	с учётом имеющихся ресурсов и		

	писатели,		Владеть пунктуационными навыками;	собственных возможностей,	Сформированность навыка	
	поэты		Употреблять в речи количественные	аргументировать предлагаемые варианты	рефлексии, признание своего	
			местоимения;	решений;	права на ошибку и такого же	
			Употреблять в речи времена Present/Past Simple;	Оценивать соответствие результата цели и	права другого человека.	
			Составлять небольшие рассказы об известных	условиям;		
			людях, используя изученный лексико-	Регулировать способ выражения эмоций.		
			грамматический материал.			
ОБЩЕІ	E	102				
колич	IECTBO					
ЧАСОВ	ПО					
ПРОГР	AMME					

6 KJIACC

№п/п	Наименован ие разделов и тем программы	Количес тво часов		Планируемые результаты		Электронн ые (цифровые) образовате
						льные ресурсы
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Взаимоотнош	15	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного	Применять различные методы,	Ориентация на моральные	Библиотека
	ения в семье и		характера, диалог-побуждение к действию,	инструменты и запросы при поиске и	ценности и нормы в ситуациях	ЦОК
	с друзьями.		диалог-расспрос) в рамках отобранного	отборе информации или данных из	нравственного выбора;	https://m.eds
	Семейные		тематического содержания речи в стандартных	источников с учётом предложенной	Овладение языковой и	oo.ru/7f4151
	праздники		ситуациях неофициального общения с	учебной задачи и заданных критериев;	читательской культурой как	<u>04</u>
			вербальными и (или) со зрительными опорами, с	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в	средством познания мира.	
			соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик	суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями		
			со стороны каждого собеседника);	общения;		
			Создавать монологическое сообщение;	Выражать себя (свою точку зрения) в		
			Аудирование с пониманием основного	устных и письменных текстах;		
			содержания;	Самостоятельно составлять алгоритм		
			Чтение с пониманием основного содержания;	решения задачи;		
			Заполнять анкеты;	Осознанно относиться к другому		
			Произносить слова с правильным ударением;	человеку, его мнению; признавать своё		
			Понимать особенности структуры простых и	право на ошибку и такое же право другого.		
			сложных предложений;			
			Понимать и использовать в устной и письменной			
			речи наиболее употребительную тематическую			
			фоновую лексику.			

			D.	T T T	Б.б
2	Внешность и 4	Вести диалог этикетного характера;	Выявлять и характеризовать	Умение принимать себя и других,	Библиотека
	характер	Вести диалог-расспрос;	существенные признаки объектов	не осуждая;	цок
	человека	Создавать монологическое сообщение;	(явлений);	Умение осознавать	https://m.eds
	(литературног	Аудирование с пониманием основного	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать	эмоциональное состояние себя и	<u>oo.ru/7f4151</u>
	о персонажа)	содержания;	вопросы по существу обсуждаемой темы и	других, умение управлять	<u>04</u>
		Аудирование с пониманием запрашиваемой	высказывать идеи, нацеленные на	собственным эмоциональным	
		информации;	решение задачи и поддержание общения;	состоянием;	
		Чтение с пониманием основного содержания;	Осознанно относиться к другому	Овладение языковой и	
		Чтение с полным пониманием;	человеку, его мнению; признавать своё	читательской культурой как	
		Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою	право на ошибку и такое же право другого.	средством познания мира	
		коммуникации, произносить слова с правильным			
		ударением и фразы с соблюдением их ритмико-			
		интонационных особенностей;			
		Правильно писать изученные слова;			
		Распознавать и употреблять в устной и			
		письменной речи изученные синонимы,			
		антонимы, многозначные слова,			
		интернациональные слова, наиболее частотные			
		фразовые глаголы;			
		Пунктуационно правильно оформлять			
		электронное сообщение личного характера;			
		Распознавать и употреблять в устной и			
		письменной речи Present Simple Present			
		Continuous			
		Распознавать и употреблять в устной и			
		письменной речи модальный глагол can;			
		Предложения с конструкциями as as, not so			
		as; Понимать и использовать в устной и письменной			
		речи наиболее употребительную тематическую			
3	Досуг и 14	фоновую лексику. Лиалог этикетного характера: начинать.	Выявлять и характеризовать	Овладение языковой и	Библиотека
3	, , ,	1 1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов		Биолиотека ЦОК
	увлечения (хобби)	поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;	1	читательской культурой как средством познания мира.	https://m.eds
	современного	Вести диалог-расспрос	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания	средством познания мира.	oo.ru/7f4151
	подростка	Создавать монологическое сообщение	Эффективно запоминать и		04 04
	(чтение, кино,	Аудирование с пониманием запрашиваемой	систематизировать информацию		<u> </u>
	театр, спорт)	информации	Воспринимать и формулировать		
	rearp, enopri	информации Чтение с полным пониманием	суждения, выражать эмоции в		
		Выразительно читать вслух небольшие	суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями		
		аутентичные тексты	общения		
		ayronininible receibi	Самостоятельно составлять алгоритм		
			1		
			решения задачи		

		Распознавать и употреблять в устной и	Оценивать соответствие результата цели и		
		письменной речи изученные синонимы,	условиям		
		антонимы, многозначные слова,	Регулировать способ выражения эмоций		
		Употреблять в устной речи Present Simple;			
		Сложноподчинённые предложения с			
		придаточными определительными с союзными			
		словами who, which, that;			
		Достигать взаимопонимания в процессе устного			
		общения			
4	Здоровый	Б Вести диалог-побуждение к действию;	Самостоятельно выбирать способ	Ответственное отношение к	Библиотека
	образ жизни:	Вести диалог-расспрос;	решения учебной задачи;	своему здоровью и установка на	ЦОК
	режим труда и	Создавать монологическое сообщение;	Самостоятельно формулировать	здоровый образ жизни;	https://m.eds
	отдыха,	Аудирование с пониманием запрашиваемой	обобщения и выводы по результатам	Овладение языковой и	oo.ru/7f4151
	фитнес,	информации;	проведённого наблюдения;	читательской культурой как	<u>04</u>
	сбалансирова	Чтение с полным пониманием;	Применять различные методы,	средством познания мира.	
	нное питание	Создавать небольшое письменное высказывание	инструменты и запросы при поиске и		
		с использованием образца, плана;	отборе информации или данных из		
		Распознавать и употреблять в устной и	источников с учётом предложенной		
		письменной речи изученные синонимы,	учебной задачи и заданных критериев;		
		антонимы, многозначные слова;	Выражать себя (свою точку зрения) в		
		Правильно писать изученные слова;	устных и письменных текстах;		
		Употреблять в устной речи Present и Past Simple;	Самостоятельно составлять алгоритм		
		Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be	решения задачи;		
		able to, must/ have to, may, should, need);	Составлять план действий.		
		Понимать и использовать в устной и письменной			
		речи наиболее употребительную тематическую			
		фоновую лексику;			
		Участвовать в несложных учебных проектах.			
5	Покупки: 8	В Вести комбинированный диалог;	Выявлять и характеризовать	Овладение языковой и	Библиотека
	одежда, обувь	Создавать монологическое сообщение;	существенные признаки объектов;	читательской культурой как	ЦОК
	и продукты	Аудирование с пониманием основного	Самостоятельно выбирать оптимальную	средством познания мира.	https://m.eds
	питания	содержания;	форму представления информации и	-L -W	oo.ru/7f4151
		Аудирование с пониманием запрашиваемой	иллюстрировать решаемые задачи;		04
		информации;	Выражать себя (свою точку зрения) в		
		Чтение с полным пониманием;	устных и письменных текстах;		
		Понимать особенности структуры простых и	Самостоятельно составлять алгоритм		
		сложных предложений и различных	решения задачи.		
		коммуникативных типов предложений	L		
		английского языка;			
		Слова, выражающие количество (little/a little,			
		few/a few);			
		10 W/4 10 W/,			

			Распознавать и употреблять в устной и			
			письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:			
			имена существительные с помощью суффикса -			
			ing, имена прилагательные с помощью			
			суффиксов -ing, -less, -ive, -al;			
			Создавать небольшое письменное высказывание.			
6	Школа,	5	Вести комбинированный диалог Понимать особенности структуры простых и	Самостоятельно выбирать оптимальную	Активное участие в жизни	Библиотека ЦОК
	школьная			форму представления информации и	ШКОЛЫ;	,
	жизнь,		сложных предложений и различных	иллюстрировать решаемые задачи	Ориентация на моральные	https://m.eds
	школьная		коммуникативных типов предложений	несложными схемами, диаграммами, иной	ценности и нормы в ситуациях	<u>oo.ru/7f4151</u>
	форма,		английского языка;	графикой и их комбинациями;	нравственного выбора;	<u>04</u>
	изучаемые		Аудирование с пониманием запрашиваемой	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать	Уважение к труду и результатам	
	предметы,		информации;	вопросы по существу обсуждаемой темы и	трудовой деятельности;	
	любимый		Чтение с полным пониманием;	высказывать идеи, нацеленные на	Овладение языковой и	
	предмет,		Распознавать и употреблять в устной и	решение задачи и поддержание общения;	читательской культурой как	
	правила		письменной речи изученные синонимы,	Выражать себя (свою точку зрения) в	средством познания мира.	
	поведения в		антонимы, многозначные слова;	устных текстах;		
	школе.		Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be	Объяснять причины достижения		
	Переписка с		able to, must/ have to, may, should, need);	(недостижения) результатов		
	иностранным		Понимать и использовать в устной и письменной	деятельности, давать оценку		
	И		речи наиболее употребительную лексику страны	приобретённому опыту, находить		
	сверстниками		(стран) изучаемого языка в рамках	позитивное в произошедшей ситуации.		
			тематического содержания речи.			
7	Каникулы в	7	Вести диалог-побуждение к действию;	Выявлять причинно-следственные связи	Соблюдение правил	Библиотека
	различное		Вести диалог-расспрос;	при изучении явлений и процессов;	безопасности, в том числе	ЦОК
	время года.		Создавать монологическое сообщение;	Проводить по самостоятельно	навыков безопасного поведения в	https://m.eds
	Виды отдыха.		Аудирование с понима-нием запрашиваемой ин-	составленному плану опыт, несложный	Интернет-среде;	oo.ru/7f4151
	Путешествия		формации;	эксперимент, небольшое исследование по	Установка на активное участие в	04
	по России и		Аудирование с понима-нием основного содер-	установлению особенностей объекта	решении практических задач;	
	иностранным		жания;	изучения, причинно-следственных связей	Овладение основными навыками	
	странам		Чтение с пониманием основного содержания;	и зависимости объектов между собой;	исследова-тельской	
	_		Чтение с полным по-ниманием;	Самостоятельно выбирать оптимальную	деятельности, установка на	
			Создавать небольшое письменное высказывание	форму представления информации и	осмысление опыта, наблюдений,	
			с использованием образца, плана;	иллюстрировать решаемые задачи	поступков и стремление	
			Правильно писать изу-ченные слова;	несложными схемами, диаграммами, иной	совершенствовать пути	
			Распознавать и употреб-лять Past Simple и Past	графикой и их комбинациями;	достижения индивидуального и	
			Continuous;	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать	коллективного благополучия.	
			Употреблять прилагательные с суффиксами –	вопросы по существу обсуждаемой темы и		
			able, -ible, - ent	высказывать идеи, нацеленные на		
			,,	решение задачи и поддержание общения;		
				решение зада и и поддержание общения,		

-						
			Распознавать и употреб-лять предложения с	Выполнять свою часть работы, достигать		
			конструкцией to be going to + инфинитив;	качественного результата по своему		
			Распознавать и употреб-лять Present Continuous	направлению и координировать свои		
			Tense для выражения будущего действия	действия с другими членами команды.		
			Понимать и использовать в устной и письменной			
			речи наиболее употребительную тематическую			
			фоновую лексику;			
			Использовать иноязычные словари и			
			справочники, в том числе информационно-			
			справочные системы в электронной форме;			
			Употреблять форму Future Simple Tense для			
			выражения будущего действия;			
			Распознавать и употреблять в устной и			
			письменной речи изученные синонимы,			
			антонимы, многозначные слова.			
			Участвовать в несложных учебных проектах;			
			Сравнивать (в том числе устанавливать			
			основания для сравнения) объекты, явления,			
			процессы, их элементы и основные функции в			
			рамках изученной тематики.			
8	Природа:	4	Адирование с пониманием запрашиваемой ин-	С учётом предложенной задачи выявлять	Готовность оценивать своё	Библиотека
	дикие и		формации;	закономерности;	поведение и поступки, поведение	ЦОК
	домашние		Аудирование с понима-нием основного содер-	Использовать вопросы как	и поступки других людей с	https://m.eds
	животные.		жания;	исследовательский инструмент познания;	позиции нравственных и	oo.ru/7f4151
	Климат,		Правильно писать изученные слова;	Самостоятельно формулировать	правовых норм.	04
	погода		Выразительно читать вслух небольшие	обобщения и выводы по результатам	-	
			аутентичные тексты;	проведённого наблюдения;		
			Участвовать в несложных учебных проектах;	Выбирать, анализировать,		
			Создавать небольшое письменное высказывание	систематизировать и интерпретировать		
			с использованием образца, плана, ключевых	информацию различных видов и форм		
			слов;	представления;		
			Распознавать и употреб-лять глаголы во времени	Принимать цель совместной		
			Present Perfect;	деятельности, коллективно строить		
			Распознавать и употреблять в устной и	действия по её достижению: распределять		
			письменной речи изученные синонимы,	роли, договариваться, обсуждать процесс		
			антонимы, многозначные слова,	и результат совместной работы;		
			интернациональные слова, наиболее частотные	Обобщать мнения нескольких человек,		
			фразовые глаголы;	проявлять готовность руководить,		
			Сложноподчинённые предложения: с	выполнять поручения, подчиняться.		
			придаточными определительными с союзными	17		
			словами who, which, that;			
			С придаточными времени; с союзами for, since.			
1			г с придаточными времени; с союзами ют, since.			1

			The rest of the section of the secti			
			Предложения с конструкциями as as, not so			
			as.			
9	Жизнь в	19	Создавать разные виды монологических	С учётом предложенной задачи выявлять	Осознание российской	Библиотека
	городе и		высказываний (описание, в том числе	закономерности и противоречия в	гражданской идентичности в	ЦОК
	сельской		характеристика, повествование (сообщение)) с	рассматриваемых фактах, данных и	поликультурном и	https://m.eds
	местности.		вербальными и (или) зрительными опорами в	наблюдениях;	многоконфессиональном	oo.ru/7f4151
	Описание		рамках тематического содержания речи (объём	Проводить по самостоятельно	обществе, проявление интереса к	<u>04</u>
	родного		монологического высказывания – 7–8 фраз),	составленному плану небольшое	познанию родного языка,	
	города (села).		излагать основное содержание прочитанного	исследование по установлению	истории, культуры Российской	
	Транспорт		текста с вербальными и (или) зрительными	особенностей объекта изучения,	Федерации, своего края, народов	
			опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать	причинно-следственных связей и	России;	
			результаты выполненной проектной работы	зависимости объектов между собой;	Ориентация на моральные	
			(объём – 7–8 фраз);	Выбирать, анализировать,	ценности и нормы в ситуациях	
			читать с пониманием основного содержания;	систематизировать и интерпретировать	нравственного выбора;	
			Читать с пониманием нужной (запрашиваемой)	информацию различных видов и форм	Понимание ценности	
			информации;	представления;	отечественного и мирового	
			Читать с полным пониманием информации;	Эффективно запоминать и	искусства, роли этнических	
			Создавать небольшое письменное высказывание	систематизировать информацию;	культурных традиций и	
			с использованием образца, плана, ключевых	Публично представлять результаты	народного творчества;	
			слов, таблицы;	выполненного проекта;	Овладение языковой и	
			Кратко излагать результаты выполненной	Выбирать способ решения учебной задачи	читательской культурой как	
			проектной работы;	с учётом имеющихся ресурсов и	средством познания мира.	
			Глаголы в видовременных формах	собственных возможностей,		
			действительного залога в изъявительном	аргументировать предлагаемые варианты		
			наклонении в Present/Past Continuous Tense;	решений.		
			Все типы вопросительных предложений (общий,			
			специальный, альтернативный, разделительный			
			вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;			
			Обладать базовыми знаниями о родном городе			
			(селе);			
			Владеть социокультур-ными знаниями и умени-			
			ями.			
10	Родная страна	15	Читать с пониманием нужной (запрашиваемой)	Выявлять и характе-ризовать	Проявление интереса к познанию	Библиотека
	и страна	-	информации;	существенные признаки объектов;	родного языка, истории, культуры	ЦОК
	(страны)		Читать с полным пониманием информации;	Формулировать вопросы, фиксирующие	Российской Федерации, своего	https://m.eds
	изучаемого		Воспринимать на слух с пониманием	разрыв между реальным и желательным	края, народов России;	oo.ru/7f4151
	языка. Их		запрашиваемой информации;	состоянием ситуации, объекта,	Ценностное отношение к	04
	географическ		Владеть фонетическими навыками;	самостоятельно устанавливать искомое и	достижениям своей Родины –	
	ое положение,		Правильно писать изученные слова;	данное;	России, к науке, искусству,	
	столицы,		Вести диалог-расспрос;	Эффективно запоминать и	спорту, технологиям, боевым	
	население,		Воспринимать на слух и понимать несложные	систематизировать информацию;	подвигам и трудовым	
	официальные		адаптированные аутентичные тексты,	The transfer of the state of th	достижениям народа;	
<u> </u>	официальные		againing obtaining ayrenin indic lekeldi,		достижения парода,	

				,	-
	языки,	содержащие отдельные незнакомые слова, со	Воспринимать и формулировать	Понимание ценности	
	достопримеча	зрительными опорами или без опоры в	суждения, выражать эмоции в	отечественного и мирового	
	тельности,	зависимости от поставленной коммуникативной	соответствии с целями и условиями	искусства, роли этнических	
	культурные	задачи: с пониманием основного содержания, с	общения;	культурных традиций и	
	особенности	пониманием запрашиваемой информации (время	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать	народного творчества;	
	(национальны	звучания текста (текстов) для аудирования – до	вопросы по существу обсуждаемой темы и	Овладение языковой и	
	е праздники,	1,5 минут);	высказывать идеи, нацеленные на	читательской культурой как	
	традиции,	Создавать небольшое письменное	решение задачи и поддержание общения;	средством познания мира.	
	обычаи)	высказывание;	Проводить выбор и брать ответственность	Овладение основными навыками	
	·	Распознавать и употреблять в речи Present Perfect	за решение.	исследовательской деятельности.	
		и Past Simple;	•		
		Распознавать и применять имена			
		прилагательные с помощью суффиксов -ful, -			
		less;			
		Владеть компенсаторными умениями;			
		Кратко представлять Россию и страну (страны)			
		изучаемого языка;			
		Обладать базовыми знаниями о			
		социокультурном портрете и культурном			
		наследии родной страны и страны (стран)			
		изучаемого языка;			
		Владеть социокультур-ными знаниями и умени-			
		ями.			
11	Выдающиеся 5	Читать с пониманием нужной (запрашиваемой)	Выявлять причинно-следственные связи	Готовность к выполнению	Библиотека
	люди родной	информации,	при изучении явлений и процессов;	обязанностей гражданина и	ЦОК
	страны и	Читать с полным пониманием информации;	Самостоятельно формулировать	реализации его прав, уважения,	https://m.eds
	страны	Воспринимать на слух с пониманием	обобщения и выводы по результатам	свобод и законных интересов	oo.ru/7f4151
	(стран)	запрашиваемой информации;	проведённого наблюдения;	других людей;	04
	изучаемого	Владеть фонетическими навыками;	Самостоятельно выбирать формат	Осознание важности обучения на	<u> </u>
	языка:	Выразительно читать вслух;	выступления с учётом задач презентации	протяжении всей жизни для	
	писатели,	Правильно писать изученные слова;	и особенностей аудитории и в	успешной профессиональной	
	поэты, учёные	Вести диалог-побуждение к действию;	соответствии с ним составлять устные и	деятельности и развитие	
	nooibi, y fonble	Вести диалог-посуждение к деистыно,	письменные тексты с использованием	необходимых умений для этого;	
		Числительные для обозначения дат и больших	иллюстративных материалов;	Способность обучающихся во	
		чисел (100–1000);	Выполнять свою часть работы, достигать	взаимодействии в условиях	
		Образование имён существительных при	качественного результата по своему	неопределенности, открытость	
		помощи суффикса -ing;	направлению и координировать свои	опыту и знаниям других;	
		помощи суффикса -mg, Образование имён прилагательных при помощи	действия с другими членами команды;	способность повышать уровень	
		суффиксов -al, -ing, -less, -ive;	Ориентироваться в различных подходах	своей компетентности через	
		суффиксов -аг, -пгд, -тех, -тех, Синонимы, антонимы, интернациональные	принятия решений (индивидуальное,	практическую деятельность, в	
		слова;	принятия решении (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие	том числе умение учиться у	
		Распознавать и употреб-лять в речи Present	решений группой);	других людей, осознавать в	
		Perfect u Past Simple\$	решении группои),		
		Генести Past Simples		совместной деятельности новые	i

	Распознавать и употреб-лять в речи разделительный вопрос; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; Участвовать в несложных учебных проектах; Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).	Оценивать соответствие результата цели и условиям; Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.	опыта других; Ориентация на моральные	
			noctynkos.	
ОБЩЕЕ 102 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

7 KJACC

№п/п	Наименован ие разделов и тем программы	Количес тво часов	Планируемые результаты () ()			
			VIDAMATINA O		*****************	льные ресурсы
-	111	~	предметные	метапредметные	личностные	Г. С
1	Школа,	5	-вести диалог этикетного характера	-применять различные методы,	- ориентация на моральные	Библиотека
	школьная		-вести диалог-расспрос	инструменты и запросы при поиске и	ценности и нормы в ситуациях	ЦОК
	жизнь,		-создавать монологическое сообщение	отборе информации или данных из	нравственного выбора;	https://m.eds
	школьная		-аудирование с пониманием основного	источников с учётом предложенной	- овладение языковой и	oo.ru/7f416f
	форма,		содержания	учебной задачи и заданных критериев	читательской культурой как	<u>2c</u>
	изучаемые		-чтение с пониманием основного содержания	- воспринимать и формулировать	средством познания мира;	
	предметы,		-заполнять анкеты	суждения, выражать эмоции в		
	любимый		-произносить слова с правильным ударением	соответствии с целями и условиями		
	предмет,		- понимать особенности структуры простых и	общения;		
	правила		сложных предложений	-выражать себя (свою точку зрения) в		
	поведения в		- понимать и использовать в устной и	устных и письменных текстах		
	школе,		письменной речи наиболее употребительную	-самостоятельно составлять алгоритм		
	посещение		тематическую фоновую лексику	решения задачи		
	школьной		, 1 , J			

	ı .				
	библиотеки		- осознанно относиться к другому		
	(ресурсного		человеку, его мнению; признавать своё		
	центра).		право на ошибку и такое же право другого		
	Переписка с				
	иностранным				
	И				
	сверстниками				
2	Жизнь в 10	-вести диалог этикетного характера	-выявлять и характеризовать	- умение принимать себя и	Библиотека
	городе и	-вести диалог-расспрос	существенные признаки объектов	других, не осуждая;	ЦОК
	сельской	-создавать монологическое сообщение	(явлений);	умение осознавать	https://m.eds
	местности.	-аудирование с пониманием основного	- использовать вопросы как	эмоциональное состояние себя и	oo.ru/7f416f
	Описание	содержания	исследовательский инструмент познания;	других, умение управлять	$\frac{30.147711101}{2c}$
	родного	-аудирование с пониманием запрашиваемой	-выбирать, анализировать,	собственным эмоциональным	<u>20</u>
	города (села).	информации	систематизировать и интерпретировать	состоянием;	
		= =		1	
	Транспорт	-чтение с пониманием основного содержания	информацию различных видов и форм	- установка на активное участие в	
		-чтение с полным пониманием	представления;	решении практических задач (в	
		- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою	-находить сходные аргументы	рамках семьи, организа-ции,	
		коммуникации, произносить слова с правильным	(подтверждающие или опровергающие	населенного пункта, родного	
		ударением и фразы с соблюдением их ритмико-	одну и ту же идею, версию) в различных	края);	
		интонационных особенностей	информационных источниках;	- овладение языковой и	
		- правильно писать изученные слова;	- в ходе диалога и (или) дискуссии	читательской культурой как	
		- распознавать и употреблять в устной и	задавать вопросы по существу	средством познания мира;	
		письменной речи изученные синонимы,	обсуждаемой темы и высказывать идеи,		
		антонимы, многозначные слова,	нацеленные на решение задачи и		
		интернациональные слова, наиболее частотные	поддержание общения;		
		фразовые глаголы	-самостоятельно составлять алгоритм		
		- пунктуационно правильно оформлять	решения задачи (или его часть), выбирать		
		электронное сообщение личного характера	способ решения учебной задачи с учётом		
		- распознавать и употреблять в устной и	имеющихся ресурсов и собственных		
		письменной речи Present Simple Present	возможностей, аргументировать		
		Continuous	предлагаемые варианты решений;		
		- распознавать и употреблять в устной и	- осознанно относиться к другому		
		письменной речи модальный глагол should	человеку, его мнению; признавать своё		
		- понимать и использовать в устной и	право на ошибку и такое же право		
		письменной речи наиболее употребительную	другого;		
		тематическую фоновую лек-сику	Apj1010,		
3	Родная 5	-вести диалог-расспрос	- выявлять и характеризовать	- проявление интереса к познанию	Библиотек
	страна и	-создавать монологическое сообщение	существенные признаки объектов	родного языка, истории, культуры	а ЦОК
		-аудирование с пониманием запрашиваемой		Российской Федерации, своего	https://m.ed
	страна			_	soo.ru/7f416
	(страны)	информации	исследовательский инструмент познания	края	
	изучаемого	-чтение с полным пониманием	- эффективно запоминать и		<u>f2c</u>
	языка. Их		систематизировать информацию		

				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	географическ	-выразительно читать вслух небольшие	- воспринимать и формулировать	- овладение языковой и	
	oe	аутентичные тексты	суждения, выражать эмоции в	читательской культурой как	
	положение,	- распознавать и употреблять в устной и	соответствии с целями и условиями	средством познания мира	
	столицы,	письменной речи изученные синонимы,	общения		
	население,	антонимы, многозначные слова,	- самостоятельно составлять алгоритм		
	официальные	интернациональные слова, наиболее частотные	решения задачи		
	языки,	фразовые глаголы	- оценивать соответствие результата цели		
	достопримеч	- употреблять в устной речи Present Simple	и условиям		
	ательности,	- кратко представлять Россию и страну (страны)	- регулировать способ выражения эмоций		
	культурные	изучаемого языка			
	особенности	- достигать взаимопонимания в процессе устного			
	(национальн	общения			
	ые				
	праздники,				
	традиции,				
	обычаи)				
4	Досуг и 10	- вести диалог-побуждение к действию	- выявлять и характеризовать	- ответственное отношение к	Библиотек
	увлечения	-вести диалог-расспрос	существенные признаки объектов	своему здоровью и установка на	а ЦОК
	(хобби)	-создавать монологическое сообщение	- самостоятельно выбирать способ	здоровый образ жизни	https://m.ed
	современного	-аудирование с пониманием запрашиваемой	решения учебной задачи	- овладение языковой и	soo.ru/7f416
	подростка	информации	- самостоятельно формулировать	читательской культурой как	<u>f2c</u>
	(чтение,	-чтение с полным пониманием	обобщения и выводы по результатам	средством познания мира	
	спорт)	-создавать небольшое письменное высказывание	проведённого наблюдения		
	- /	с использованием образца, плана	- применять различные методы,		
		- распознавать и употреблять в устной и	инструменты и запросы при поиске и		
		письменной речи изученные синонимы,	отборе информации или данных из		
		антонимы, многозначные слова,	источников с учётом предложенной		
		интернациональные слова, наиболее частотные	учебной задачи и заданных критериев		
		фразовые глаголы	- выражать себя (свою точку зрения) в		
		- правильно писать изученные слова	устных и письменных текстах		
		- употреблять в устной речи Past Simple	- публично представлять результаты		
		- распознавать и употреблять конструкцию used	выполненного опыта (эксперимента,		
		to + инфинитив глагола	исследования, проекта		
		- понимать и использовать в устной и	- самостоятельно составлять алгоритм		
		письменной речи наиболее употребительную	решения задачи		
		тематическую фоновую лексику	- составлять план действий		
		-участвовать в несложных учебных проектах	COCTABILITY INIGHT ACTIONS		
5	Внешность и 6	-вести комбинированный диалог	- выявлять и характеризовать	-овладение языковой и	Библиотек
	характер	-создавать монологическое сообщение	существенные признаки объектов	читательской культурой как	а ЦОК
	человека	(характеристика)	- самостоятельно выбирать оптимальную	средством познания мира;	https://m.ed
	(литературно	-аудирование с пониманием основного	форму представления информации и	ередетвом позпания мира,	soo.ru/7f416
					62c
	го персонажа)	содержания	иллюстрировать решаемые задачи		<u>120</u>

	1				T	
			-аудирование с пониманием запрашиваемой	- выражать себя (свою точку зрения) в		
			информации	устных и письменных текстах		
			-чтение с полным пониманием	- самостоятельно составлять алгоритм		
			- понимать особенности структуры простых и	решения задачи		
			сложных предложений и различных			
			коммуникативных типов предложений			
			английского языка			
			- расставлять прилагательные в правильной			
			последовательности			
			-распознавать и употреблять прилагательные с			
			окончанием –ed, -ing			
			- распознавать и употреблять сложные имена			
			прилагательные путем соединения основы			
			прилагательного с основой существительного с			
			добавлением суффикса -ed (blue-eyed)			
			-создавать небольшое письменное высказывание			
6	Взаимоотнош	5	-вести комбинированный диалог	-самостоятельно выбирать оптимальную	- активное участие в жизни семьи	Библиотек
	ения в семье и		- понимать особенности структуры простых и	форму представления информации и	- ориентация на моральные	а ЦОК
	с друзьями.		сложных предложений и различных	иллюстрировать решаемые задачи	ценности и нормы в ситуациях	https://m.ed
	Семейные		коммуникативных типов предложений	несложными схемами, диаграммами, иной	нравственного выбора	soo.ru/7f416
	праздники.		английского языка	графикой и их комбинациями	- уважение к труду и результатам	<u>f2c</u>
	Обязанности		-аудирование с пониманием запрашиваемой	- в ходе диалога и (или) дискуссии	трудовой деятельности	
	по дому		информации	задавать вопросы по существу	- овладение языковой и	
			-чтение с полным пониманием	обсуждаемой темы и высказывать идеи,	читательской культурой как	
			- распознавать и употреблять в устной и	нацеленные на решение задачи и	средством познания мира	
			письменной речи изученные синонимы,	поддержание общения		
			антонимы, многозначные слова,	- выражать себя (свою точку зрения) в		
			интернациональные слова, наиболее частотные	устных текстах		
			фразовые глаголы	- объяснять причины достижения		
				(недостижения) результатов		
				деятельности, давать оценку		
				приобретённому опыту, находить		
				позитивное в произошедшей ситуации		
7	Средства	10	- вести диалог-побуждение к действию	- выявлять причинно-следственные связи	- соблюдение правил	Библиотек
	массовой		-вести диалог-расспрос	при изучении явлений и процессов	безопасности, в том числе	а ЦОК
	информации		-создавать монологическое сообщение	-проводить по самостоятельно	навыков безопасного поведения в	https://m.ed
	(телевидение,		-аудирование с пониманием запрашиваемой	составленному плану опыт, несложный	Интернет-среде	soo.ru/7f416
	журналы,		информации	эксперимент, небольшое исследование по	- установка на активное участие в	<u>f2c</u>
	Интернет)		-аудирование с пониманием основного	установлению особенностей объекта	решении практических задач	
			содержания	изучения, причинно-следственных связей	-овладение основными навыками	
			-чтение с пониманием основного содержания	и зависимости объектов между собой	исследова-тельской	
1			-чтение с полным пониманием		деятельности, установка на	

			-создавать небольшое письменное высказывание	- самостоятельно выбирать оптимальную	осмысление опыта, наблюдений,	
			с использованием образца, плана	форму представления информации и	поступков и стремление	
			- правильно писать изученные слова	иллюстрировать решаемые задачи	совершенствовать пути	
			- распознавать и употреб-лять Past Simple и Past	несложными схемами, диаграммами, иной	достижения индивидуального и	
			Continuous	графикой и их комбинациями	коллективного благополучия	
			- употреблять прилагательные с суффиксами -	- в ходе диалога и (или) дискуссии		
			able, -ible, - ent	задавать вопросы по существу		
			- распознавать и употреблять предложения с	обсуждаемой темы и высказывать идеи,		
			конструкцией to be going to + инфинитив	нацеленные на решение задачи и		
			- распознавать и употреблять Present Continuous	поддержание общения		
			Tense для выражения будущего действия	- выполнять свою часть работы, достигать		
			-распознавать и употреблять условные	качественного результата по своему		
			предложения реального (Conditional 0,	направлению и координировать свои		
			Conditional I) характера	действия с другими членами команды		
			- понимать и использовать в устной и			
			письменной речи наиболее употребительную			
			тематическую фоновую лексику			
			- употреблять форму Future Simple Tense для			
			выражения будущего действия			
			- распознавать и употреблять имена			
			прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly,			
			-y			
			- распознавать и употреблять в устной и			
			письменной речи изученные синонимы,			
			антонимы, многозначные слова,			
			интернациональные слова, наиболее частотные			
			фразовые глаголы			
			- участвовать в несложных учебных проектах			
			- сравнивать (в том числе устанавливать			
			основания для сравнения) объекты, явления,			
			процессы, их элементы и основные функции в			
	10	10	рамках изученной тематики			F. 6
8	Каникулы в	10	-аудирование с пониманием запрашиваемой	- с учётом предложенной задачи выявлять	- ценностное отношение к	Библиотека
	различное		информации	закономерности	достижениям своей Родины –	цок
	время года.		-аудирование с пониманием основного	- использовать вопросы как	России, к науке, искусству,	https://m.ed
	Виды отдыха.		содержания	исследовательский инструмент познания	спорту, технологиям, боевым	soo.ru/7f416
			- правильно писать изученные слова	- самостоятельно формулировать	подвигам и трудовым	<u>f2c</u>
			- выразительно читать вслух небольшие	обобщения и выводы по результатам	достижениям народа	
			аутентичные тексты	проведённого наблюдения	- готовность оценивать своё	
			- участвовать в несложных учебных проектах	-выбирать, анализировать,	поведение и поступки, поведение	
			- создавать небольшое письменное	систематизировать и интерпретировать	и поступки других людей с	
			высказывание с использованием образца, плана,	информацию различных видов и форм	позиции нравственных и	
			ключевых слов	представления;	правовых норм	

	1					1
			- распознавать и употреблять Present Perfect	-находить сходные аргументы		
			- употреблять условные предложения реального	(подтверждающие или опровергающие		
			(Conditional 0, Conditional I) характера	одну и ту же идею, версию) в различных		
			- распознавать и применять имена	информационных источниках;		
			прилагательные и наречия с помощью	-самостоятельно выбирать оптимальную		
			отрицательных префиксов in-/im-/un-/il-/ir-	форму представления информации и		
			- распознавать и употреблять в устной и	иллюстрировать решаемые задачи		
			письменной речи изученные синонимы,	несложными схемами, диаграммами, иной		
			антонимы, многозначные слова,	графикой и их комбинациями		
			интернациональные слова, наиболее частотные	-принимать цель совместной		
			фразовые глаголы	деятельности, коллективно строить		
				действия по её достижению: распределять		
				роли, договариваться, обсуждать процесс		
1				и результат совместной работы;		
				обобщать мнения нескольких человек,		
1				проявлять готовность руководить,		
1				выполнять поручения, подчиняться		
9	Путешествия	5	- читать с пониманием основного содержания	- с учётом предложенной задачи выявлять	-проявление интереса к познанию	Библиотек
	по России и		- читать с пониманием нужной (запрашиваемой)	закономерности и противоречия в	родного языка, истории, культуры	а ЦОК
	зарубежным		информации,	рассматриваемых фактах, данных и	Российской Федерации, своего	https://m.ed
	странам		- читать с полным пониманием информации	наблюдениях	края, народов России	soo.ru/7f416
	1		- создавать небольшое письменное	- проводить по самостоятельно	-ценностное отношение к	<u>f2c</u>
			высказывание с использованием образца, плана,	составленному плану небольшое	достижениям своей Родины –	
			ключевых слов, таблицы	исследование по установлению	России, к науке, искусству,	
			- кратко излагать результаты выполненной	особенностей объекта изучения,	спорту, технологиям, боевым	
			проектной работы	причинно-следственных связей и	подвигам и трудовым	
			- распознавать и употреблять в речи	зависимости объектов между собой	достижениям народа	
			предложения со сложным дополнением	- выбирать, анализировать,	-понимание ценности	
			(Complex Object)	систематизировать и интерпретировать	отечественного и мирового	
			- обладать базовыми знаниями о	информацию различных видов и форм	искусства, роли этнических	
			социокультурном портрете и культурном	представления	культурных традиций и	
1			наследии родной страны и страны (стран)	- эффективно запоминать и	народного творчества	
1			изучаемого языка	систематизировать информацию	- овладение языковой и	
			-кратко представлять Россию и страну (страны)	- публично представлять результаты	читательской культурой как	
1			изучаемого языка	выполненного проекта	средством познания мира	
1			- владеть социокультурными знаниями и	- выбирать способ решения учебной	-овладение основными навыками	
1			умениями	задачи с учётом имеющихся ресурсов и	исследовательской деятельности	
			J. C.	собственных возможностей,	nestegobarenbekon genrenblioern	
				аргументировать предлагаемые варианты		
				решений		
1				- выбирать способ решения учебной		
1						
1				задачи с учётом имеющихся ресурсов и		
				собственных возможностей,		

	1				Т	
				аргументировать предлагаемые варианты решений		
10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	- читать с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, - читать с полным пониманием информации - воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации - владеть фонетическими навыками - правильно писать изученные слова -вести диалог-расспрос - создавать небольшое письменное высказывание - распознавать и употреблять в речи Present Perfect и Past Simple - распознавать и применять имена прилагательные с помощью суффиксов —ful, -less - владеть компенсаторными умениями - владеть социокультурными знаниями и умениями	-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное - эффективно запоминать и систематизировать информацию - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения - проводить выбор и брать	-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества - овладение языковой и читательской культурой как	Библиотек a ЦОК https://m.ed soo.ru/7f416 f2c
11	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	- читать с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, - читать с полным пониманием информации - воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации - владеть фонетическими навыками - выразительно читать вслух - правильно писать изученные слова - вести диалог-побуждение к действию - вести диалог-расспрос - распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous - распознавать и употреблять в речи разделительный вопрос - распознавать и применять глаголы с помощью суффикса —en - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания	ответственность за решение - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды	средством познания мира -установка на активное участие в решении практических задач (в рамках организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность -ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды -повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера	Библиотек а ЦОК https://m.ed soo.ru/7f416 f2c

12	2 mag any ×	10	- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге - участвовать в несложных учебных проектах	- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений группой) - оценивать соответствие результата цели и условиям - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого	экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде - своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики	
12	Здоровый образ жизни: сбалансирова нное питание, режим труда и отдыха, фитнес	10	- читать с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, - воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации -вести диалог-побуждение к действию - вести диалог-расспрос - владеть фонетическими навыками - владеть орфографическими навыками - владеть пунктуационными навыками -употреблять в речи количественные местоимения -употреблять в речи условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера - употреблять в речи возвратные местоимения - употреблять в речи модальные глаголы should, might - употреблять в речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early) - владеть компенсаторными умениями - сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения - выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений - оценивать соответствие результата цели и условиям - регулировать способ выражения эмоций	- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	Библиотек а ЦОК https://m.ed soo.ru/7f416 f2c

13	Покупки:	6	-читать с пониманием нужной (запрашиваемой)	-выявлять и характеризовать	- готовность оценивать своё	Библиотек
	одежда, обувь		информации,	существенные признаки объектов	поведение и поступки, поведение	а ЦОК
	и продукты		- воспринимать на слух с пониманием	- использовать вопросы как	и поступки других людей с	https://m.ed
	питания		запрашиваемой информации	исследовательский инструмент познания	позиции нравственных и	soo.ru/7f416
			-вести комбинированный диалог	- эффективно запоминать и	правовых норм с учётом	<u>f2c</u>
			- владеть фонетическими навыками	систематизировать информацию	осознания последствий поступков	
			- владеть орфографическими навыками	- сопоставлять свои суждения с	- овладение языковой и	
			- владеть пунктуационными навыками	суждениями других участников диалога,	читательской культурой как	
			- употреблять в речи местоимения other/another,	обнаруживать различие и сходство	средством познания мира	
			both, all, one	позиций	-навык выявления и связывания	
			- употреблять в речи количественные	- вносить коррективы в деятельность на	образов, способность	
			числительные для обозначения больших чисел	основе новых обстоятельств,	формирования новых знаний, в	
			- владеть социокультурными знаниями и	изменившихся ситуаций, установленных	том числе способность	
			умениями	ошибок, возникших трудностей	формулировать идеи, понятия,	
				- различать, называть и управлять	гипотезы об объектах и явлениях,	
				собственными эмоциями и эмоциями	в том числе ранее не известных,	
				других	осознавать дефицит собственных	
					знаний и компетентностей,	
					планировать своё развитие	
ОБЩЕ		102				
	IECTBO					
ЧАСОІ						
ПРОГР	AMME					

8 КЛАСС

№п/п	Наименовани	Количес		Планируемые результаты		Электронн
	е разделов и	TB0				ые
	тем	часов				(цифровые
	программы)
						образовате
						льные
						ресурсы
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Взаимоотноше	9	Понимать основную информацию в публичных	регулятивные:	Активное участие в жизни семьи;	http://schoo
	ния в семье и с		выступлениях (презентациях) с опорой на	принимать и сохранять цели и задачи	готовность к разнообразной	<u>l-</u>
	друзьями.		визуальный ряд.	учебной деятельности, находить средства	совместной деятельности,	collection.e
	Семейные		Извлекать интересующую информацию из	ее осуществления.	стремление к взаимопониманию	<u>du.ru</u>
	праздники.		сообщений и объявлений, используя языковую	познавательные:	и взаимопомощи.	
	Обязанности		догадку.	осознанно строить речевые высказывания	Осознание российской	
	по дому.		Следовать аудио- и видеоинструкциям в	в соответствии с задачами	гражданской идентичности в	https://www
			ситуациях повседневного общения.	коммуникации.	поликультурном и	.mezzoguild
				коммуникативные:		

Понимать основное содержание аутентичных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.), используя языковую догадку.

Извлекать интересующую информацию из аутентичных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.).

Отличать в аутентичных прагматических и художественных текстах (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.) существенную информацию от несущественной.

Высказывать свое мнение, обосновывать его, соблюдая нормы произношения и интонацию. Рассказывать о событиях из повседневной жизни, планах, перспективах, предпочтениях, соблюдая нормы произношения и интонацию.

Составлять короткие тексты на знакомые темы, используя коннекторы.

Составлять короткое письменное сообщение с изложением своих планов, используя коннекторы и соблюдая нормы орфографии и пунктуации.

Grammar:

Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Simple vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs).

Cnocoбы выражения будущего (will — going to — Present Continuous — Present Simple). Past Simple vs. Past Continuous.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги с прилагательными (dependent prepositions), времена глаголов (повто- рение).

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.

многоконфессиональном обществе.

Умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора активное

неприятие асоциальных поступков, свобода и

.com/englis
h-tests/

https://resh. edu.ru/subj ect/11/8/

http://www. podcastsine nglish.com/i ndex.htm

http://www. listen-toenglish.com

http://schoo
<u>l-</u>
collection.e
du.ru
1
https://www
.mezzoguild
ax, .com/englis
h-tests/
сти,
https://resh.
edu.ru/subj
ect/11/8/
http://www.
рodcastsine
nglish.com/i
ndex.htm
http://www.
listen-to-
english.com
ые
и из
В
В
,
иях,
ıx,
ных
ции ни й, ия, ени ны

	-					,
			Too — enough. Passive Voice.			
			Causative Form.			
3	Досуг и	6	Понимать на слух простые высказывания в	регулятивные:	Активное участие в жизни	http://schoo
	увлечения		публичных выступлениях (презентациях) с	адекватно самостоятельно оценивать	организации; готовность к	<u>l-</u>
	(хобби)		опорой на визуальный ряд на знакомые темы.	правильность выполнения действия и	разнообразной совместной	collection.e
	современного		Понимать на слух ключевые слова (время, дата,	вносить необходимые коррективы в	деятельности, стремление к	<u>du.ru</u>
	подростка		количество, названия) в простых коротких	исполнение как в конце действия, так и	взаимопониманию и	
	(чтение, кино,		сообщениях и объявлениях.	по ходу его реализации	взаимопомощи	https://www
	театр, музей,		Полно и точно понимать содержание отдельных	познавательные:	активное участие в школьном	.mezzoguild
	спорт,		элементов аудио- и видеоинструкций в	давать определение понятиям	самоуправлении; готовность к	.com/englis
	музыка).		ситуациях повседневного общения с опорой на	коммуникативные:	участию в гуманитарной	h-tests/
			визуальный ряд.	формулировать собственное мнение и	деятельности (волонтерство,	
			Определять тему/основную мысль аутентичных	позицию, аргументировать.	помощь людям, нуждающимся в	
			текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие	·	ней).	https://resh.
			новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и		Ориентация на моральные	edu.ru/subj
			др.) по заголовку, ключевым словам.		ценности и нормы в ситуациях	ect/11/8/
			Находить и понимать отдельные элементы в		нравственного выбора;	
			аутентичных текстах (письма, вебсайты,		готовность оценивать свое	
			брошюры, короткие новостные статьи, правила,		поведение и поступки, поведение	http://www.
			комиксы, рассказы и др.)		и поступки других людей с	podcastsine
			Полно и точно понимать содержание		позиции нравственных и	nglish.com/i
			аутентичных прагматических и художественных		правовых норм с учетом	ndex.htm
			текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие		осознания последствий	
			новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и		поступков; активное неприятие	http://www.
			др.), используя иноязычные словари.		асоциальных поступков, свобода	listen-to-
			Запрашивать и предоставлять информацию в		и ответственность личности в	english.com
			форме разных видов диалогов с опорой на		условиях индивидуального и	
			речевой образец, соблюдая нормы		общественного пространства.	
			произношения и интонацию.		Восприимчивость к традициям и	
			Создавать простые монологические		творчеству своего и других	
			высказывания для описания		народов, понимание	
			людей/литературных персонажей, предметов,		эмоционального воздействия	
			событий из повседневной жизни, планов,		искусства; осознание важности	
			предпочтений, с опорой на		художественной культуры как	
			образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы		средства коммуникации и	
			произношения и интонацию.		самовыражения; понимание	
			Составлять предложения с опорой на		ценности отечественного и	
			ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая		мирового искусства, роли	
			нормы орфографии и пунктуации.		этнических культурных традиций	
			Задавать вопросы собеседнику в письменной		и народного творчества;	
			форме и отвечать на вопросы собеседника, с		стремление к самовыражению в	
			опорой на образец, соблюдая нормы орфографии		разных видах искусства.	
			и пунктуации.			

Г	Т				1 **	
			Conditionals (0, 1, 2, 3); if — unless.		Установка на активное участие в	
			both and, neither nor, either or.		решении практических задач	
			Запрос информации в письмах официального и		социальной направленности,	
			неофициального стиля.		способность инициировать,	
					планировать и самостоятельно	
					выполнять такого рода	
					деятельность.	
					Соблюдение правил	
					безопасности,	
					умение принимать себя и других,	
					не осуждая; умение осознавать	
					эмоциональное состояние себя и	
					других, умение управлять	
					собственным эмоциональным	
					состоянием; сформированность	
					навыка рефлексии, признание	
					своего права на ошибку и такого	
					же права другого человека.	
	Здоровый	10	Понимать на слух простые высказывания в	регулятивные:	Готовность к выполнению	http://schoo
	образ жизни:		публичных выступлениях (презентациях) с	целеполагание, включая постановку	обязанностей гражданина и	<u>l-</u>
	режим труда и		опорой на визуальный ряд на знакомые темы.	новых целей, преобразование	реализации его прав, уважения,	collection.e
	отдыха,		Понимать на слух ключевые слова (время, дата,	практической задачи в познавательную	свобод и законных интересов	du.ru
	фитнес,		количество, названия) в простых коротких	познавательные:	других людей.	
	сбалансирован		сообщениях и объявлениях.	проводить наблюдение и эксперимент	Осознание гражданской	https://www
	ное питание.		Полно и точно понимать содержание отдельных	под руководством учителя	идентичности в поликультурном	.mezzoguild
			элементов аудио- и видеоинструкций в	давать определение понятиям	и многоконфессиональном	.com/englis
			ситуациях повседневного общения с опорой на	коммуникативные:	обществе, проявление к познанию	h-tests/
			визуальный ряд.	формулировать собственное мнение и	истории, культуры Российской	
			Определять тему/основную мысль аутентичных	позицию, аргументировать	Федерации;	https://resh.
			текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие	устанавливать и сравнивать разные точки	ценностное отношение к	edu.ru/subj
			новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и	зрения	достижениям своей Родины —	ect/11/8/
			др.) по заголовку, ключевым словам.	_	России, к спорту, технологиям.	
			Находить и понимать отдельные элементы в		Оосознание важности обучения	http://www.
			аутентичных текстах (письма, вебсайты,		на протяжении всей жизни для	podcastsine
			брошюры, короткие новостные статьи, правила,		успешной профессиональной	nglish.com/i
			комиксы, рассказы и др.).		деятельности и развитие	ndex.htm
			Полно и точно понимать содержание		необходимых умений для этого.	
			аутентичных прагматических и художественных			http://www.
			текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие		Способность обучающихся во	listen-to-
			новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и		взаимодействии в условиях	english.com
			др.), используя иноязычные словари.		неопределенности, открытость	
			Запрашивать и предоставлять информацию в		опыту и знаниям других;	
			форме разных видов диалогов с опорой на		, 13	
			форме разных видов диалогов с опорои па			

речевой образец, соблюдая нормы произношения и интонацию.

Создавать простые монологические высказывания для описания людей/литературных персонажей, предметов, событий из повседневной жизни, планов, предпочтений, с опорой на образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы произношения и интонацию.

Составлять предложения с опорой на ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.

Задавать вопросы собеседнику в письменной форме и отвечать на вопросы собеседника, с опорой на образец, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Осознание ценности жизни: ответственное отношение своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Осознание последствий неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности способность адаптироваться к стрессовым ситуациям меняюшимся сошиальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других,

не осуждая;

				<u> </u>	
				умение осознавать	
				эмоциональное состояние себя и	
				других, умение управлять	
				собственным эмоциональным	
				состоянием; сформированность	
				навыка рефлексии, признание	
				своего права на ошибку и такого	
				же права другого человека.	
Покупки:	8	Понимать на слух простые высказывания в	регулятивные:	Умение оценивать свои действия	http://schoo
одежда, обувь		публичных выступлениях (презентациях) с	самостоятельно адекватно оценивать	с учётом влияния на	<u>l-</u>
и продукты		опорой на визуальный ряд на знакомые темы.	правильность выполнения действия и	окружающую среду, достижений	collection.e
питания.		Понимать на слух ключевые слова (время, дата,	вносить необходимые коррективы	целей и преодоления вызовов,	du.ru
		количество, названия) в простых коротких	познавательные:	возможных глобальных	
		сообщениях и объявлениях.	пользоваться наглядными средствами	последствий.	https://www
		Полно и точно понимать содержание отдельных	предъявления языкового материала	Способность обучающихся	.mezzoguild
		элементов аудио- и видеоинструкций в	коммуникативные:	осознавать стрессовую ситуацию,	.com/englis
		ситуациях повседневного общения с опорой на	адекватно произносить и различать на	оценивать происходящие	h-tests/
		визуальный ряд.	слух звуки английского языка, соблюдать	изменения и их последствия.	II CESES/
		Определять тему/основную мысль аутентичных	правильное ударение в словах и фразах	Воспринимать стрессовую	
		текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие	привизивное ударение в сповах и фразах	ситуацию как вызов, требующий	https://resh.
		новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и		контрмер, оценивать ситуацию	edu.ru/subj
		др.) по заголовку, ключевым словам.		стресса, корректировать	ect/11/8/
		Находить и понимать отдельные элементы в		принимаемые решения и	<u>ecu 11/6/</u>
		аутентичных текстах (письма, вебсайты,		действия.	http://www.
		брошюры, короткие новостные статьи, правила,		Формулировать и оценивать	podcastsine
					nglish.com/i
		комиксы, рассказы и др.)		риски и последствия,	
		Полно и точно понимать содержание		формировать опыт, находить	ndex.htm
		аутентичных прагматических и художественных		позитивное в произошедшей	144 11
		текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие		ситуации.	http://www.
		новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и		Быть готовым действовать в	listen-to-
		др.), используя иноязычные словари.		отсутствие гарантий успеха.	english.com
		Запрашивать и предоставлять информацию в			
		форме разных видов диалогов с опорой на			
		речевой образец, соблюдая нормы			
		произношения и интонацию.			
		Создавать простые монологические			
		высказывания для описания			
		людей/литературных персонажей, предметов,			
		событий из повседневной жизни, планов,			
		предпочтений, с опорой на			
		образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы			
		произношения и интонацию.			

		Составлять предложения с опорой на			
		ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая			
		нормы орфографии и пунктуации.			
		Задавать вопросы собеседнику в			
		письменной форме и отвечать на вопросы			
		собеседника, с опорой на образец, соблюдая			
		нормы орфографии и пунктуации.			
		Present Perfect vs. Present Perfect Continuous.			
		Present Perfect vs. Past Simple. has gone to/ has			
		been to/ has been in.			
		Артикли the/a(an).			
		Существительные, имеющие только форму			
		единственного или множественного числа.			
		Порядок имён прилагательных			
Школа,	10	Понимать на слух простые высказывания в	регулятивные:	Готовность к выполнению	http://schoo
школьная		публичных выступлениях (презентациях) с		обязанностей гражданина и	<u>l-</u>
жизнь,		опорой на визуальный ряд на знакомые темы.	адекватно оценивать свои возможности	реализации его прав, уважения,	collection.e
школьная		Понимать на слух ключевые слова (время, дата,	достижения цели определённой	свобод и законных интересов	du.ru
форма,		количество, названия) в простых коротких	сложности в различных сферах	других людей.	
изучаемые		сообщениях и объявлениях.	самостоятельной деятельности		https://www
предметы,		Полно и точно понимать содержание отдельных		Осознание гражданской	.mezzoguild
любимый		элементов аудио- и видеоинструкций в	познавательные:	идентичности в поликультурном	.com/englis
предмет,		ситуациях повседневного общения с опорой на		и многоконфессиональном	h-tests/
правила		визуальный ряд.	структурировать тексты, включая умение	обществе, проявление к	
поведения в		Определять тему/основную мысль аутентичных	выделять главное и второстепенное,	познанию истории, культуры	https://resh.
школе,		текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие	главную идею текста, выстраивать	Российской Федерации.	edu.ru/subj
посещение		новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и	последовательность описываемых	ценностное отношение к	<u>ect/11/8/</u>
школьной		др.) по заголовку, ключевым словам.	событий	достижениям своей Родины —	
библиотеки		Находить и понимать отдельные элементы в		России	http://www.
(ресурсного		аутентичных текстах (письма, вебсайты,	коммуникативные:		<u>podcastsine</u>
центра).		брошюры, короткие новостные статьи, правила,		Осознание важности обучения на	nglish.com/i
Переписка с		комиксы, рассказы и др.)	учитывать разные мнения и интересы и	протяжении всей жизни для	ndex.htm
иностранными		Полно и точно понимать содержание	обосновывать собственную позицию	успешной профессиональной	
сверстниками.		аутентичных прагматических и художественных		деятельности и развитие	http://www.
		текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие		необходимых умений для этого.	listen-to-
		новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и			english.com
		др.), используя иноязычные словари.		Способность обучающихся во	
		Запрашивать и предоставлять информацию в		взаимодействии в условиях	
		форме разных видов диалогов с опорой на		неопределенности, открытость	
		речевой образец, соблюдая нормы		опыту и знаниям других;	
		произношения и интонацию.		повышать уровень своей	
		Создавать простые монологические		компетентности через	
		высказывания для описания		практическую деятельность, в	

		людей/литературных персонажей, предметов,		том числе умение учиться у	
		событий из повседневной жизни, планов,		других людей, осознавать в	
		предпочтений, с опорой на		совместной деятельности новые	
		образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы		знания, навыки и компетенции из	
		произношения и интонацию.		опыта других.	
		Составлять предложения с опорой на			
		ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая		Ориентация на моральные	
		нормы орфографии и пунктуации.		ценности и нормы в ситуациях	
		Задавать вопросы собеседнику в письменной		нравственного выбора.	
		форме и отвечать на вопросы собеседника, с			
		опорой на образец, соблюдая нормы орфографии		Осознание ценности жизни;	
		и пунктуации.		умение принимать себя и других,	
		Модальные глаголы.		не осуждая; умение осознавать	
		Passive voice.		эмоциональное состояние себя и	
		Средства логической связи в тексте.		других, умение управлять	
		operation noew worken consult a mercine.		собственным эмоциональным	
				состоянием; сформированность	
				навыка рефлексии, признание	
				своего права на ошибку и такого	
				- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
				же права другого человека	
Каникулы в	6	Понимать на слух простые высказывания в	регулятивные:	Активное участие в жизни	http://schoo
различное		публичных выступлениях (презентациях) с	осуществлять познавательную рефлексию	родного края, страны; готовность	<u>l-</u>
время года.		опорой на визуальный ряд на знакомые темы.	в отношении действий по решению	к участию в гуманитарной	collection.e
Виды отдыха.		Понимать на слух ключевые слова (время, дата,	учебных и познавательных задач	деятельности (волонтерство,	du.ru
Путешествия		количество, названия) в простых коротких	познавательные:	помощь людям, нуждающимся в	dari d
по России и		сообщениях и объявлениях.	осуществлять расширенный поиск	ней).	https://www
зарубежным		Полно и точно понимать содержание отдельных	информации с использованием ресурсов	Ценностное отношение к	.mezzoguild
странам.		элементов аудио- и видеоинструкций в	библиотек и Интернета	достижениям своей Родины — к	.com/englis
страпам.		ситуациях повседневного общения с опорой на	коммуникативные:	науке, технологиям.	h-tests/
		визуальный ряд.	задавать вопросы, необходимые для	Установка на активное участие в	11-10818/
		визуальный ряд. Определять тему/основную мысль аутентичных	сотрудничества с партнером.	решении практических задач	
			сотрудничества с партнером.		https://wesh
		текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие		технологической и социальной	https://resh.
		новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и		направленности, способность	edu.ru/subj
		др.) по заголовку, ключевым словам.		инициировать, планировать и	ect/11/8/
		Находить и понимать отдельные элементы в		самостоятельно выполнять	144 //
		аутентичных текстах (письма, вебсайты,		такого рода деятельность.	http://www.
		брошюры, короткие новостные статьи, правила,		Ориентация на применение	<u>podcastsine</u>
		комиксы, рассказы и др.)		знаний из социальных и	nglish.com/i
		Полно и точно понимать содержание		естественных наук для решения	ndex.htm
		аутентичных прагматических и художественных		задач в области окружающей	
		текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие		среды, планирования поступков и	
				оценки их возможных	

новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.), используя иноязычные словари. Запрашивать и предоставлять информацию в форме разных видов диалогов с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произношения и интонацию. Создавать простые монологические высказывания для описания людей/литературных персонажей, предметов, событий из повседневной жизни, планов, предпочтений, с опорой на образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы произношения и интонацию. Составлять предложения с опорой на ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая нормы орфографии и пунктуации. Задавать вопросы собеседнику в письменной форме и отвечать на вопросы собеседника, с опорой на образец, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.

последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.

http://www. listen-toenglish.com

Природа:	13	Понимать на слух простые высказывания в	регулятивные:	Ориентация в деятельности на	http://schoo
дикие и		публичных выступлениях (презентациях) с	осуществлять констатирующий и	современную систему научных	<u>l-</u>
домашние		опорой на визуальный ряд на знакомые темы.	предвосхищающий контроль по	представлений об основных	collection.e
животные.		Понимать на слух ключевые слова (время, дата,	результату и по способу действия;	закономерностях развития	<u>du.ru</u>
Климат,		количество, названия) в простых коротких	актуальный контроль на уровне	человека, природы и общества,	
погода.		сообщениях и объявлениях.	произвольного внимания;	взаимосвязях человека с	https://www
		Полно и точно понимать содержание отдельных	адекватно оценивать свои возможности	природной и социальной средой.	.mezzoguild
		элементов аудио- и видеоинструкций в	достижения цели определённой	Умение анализировать и	.com/englis
		ситуациях повседневного общения с опорой на	сложности в различных сферах	выявлять взаимосвязи природы,	h-tests/
		визуальный ряд.	самостоятельной деятельности.	общества и экономики; умение	
		Определять тему/основную мысль аутентичных	познавательные:	оценивать свои действия с	
		текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие	осуществлять расширенный поиск	учетом влияния на окружающую	https://resh.
		новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и	информации с использованием ресурсов	среду, достижений целей и	edu.ru/subj
		др.) по заголовку, ключевым словам.	библиотек и Интернета;	преодоления вызовов,	<u>ect/11/8/</u>
		Находить и понимать отдельные элементы в		возможных глобальных	
		аутентичных текстах (письма, вебсайты,	структурировать тексты, включая умение	последствий; способность	http://www.
		брошюры, короткие новостные статьи, правила,	выделять главное и второстепенное,	обучающихся осознавать	<u>podcastsine</u>
		комиксы, рассказы и др.)	главную идею текста, выстраивать	стрессовую ситуацию; оценивать	nglish.com/i
		Полно и точно понимать содержание	последовательность описываемых	происходящие изменения и их	ndex.htm
		аутентичных прагматических и художественных	событий.	последствия; воспринимать	
		текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие	коммуникативные:	стрессовую ситуацию как вызов,	http://www.
		новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и	задавать вопросы, необходимые для	требующий контрмер; оценивать	<u>listen-to-</u>
		др.), используя иноязычные словари.	сотрудничества с партнером;	ситуацию стресса,	english.com
		Запрашивать и предоставлять информацию в	учитывать разные мнения и интересы и	корректировать принимаемые	
		форме разных видов диалогов с опорой на	обосновывать собственную позицию.	решения и действия.	
		речевой образец, соблюдая нормы			
		произношения и интонацию.			
		Создавать простые монологические			
		высказывания для описания			
		людей/литературных персонажей, предметов,			
		событий из повседневной жизни, планов,			
		предпочтений, с опорой на			
		образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы			
		произношения и интонацию.			
		Составлять предложения с опорой на			
		ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая			
		нормы орфографии и пунктуации.			
		Задавать вопросы собеседнику в письменной			
		форме и отвечать на вопросы собеседника, с			
		опорой на образец, соблюдая нормы орфографии			
		и пунктуации.			

Жизнь в	6	Понимать на слух простые высказывания в	регулятивные:	Активное участие в жизни	http://schoo
городе и		публичных выступлениях (презентациях) с	целеполагание, включая постановку	организации; готовность к	<u>l-</u>
сельской		опорой на визуальный ряд на знакомые темы.	новых целей, преобразование	разнообразной совместной	collection.e
местности.		Понимать на слух ключевые слова (время, дата,	практической задачи в познавательную	деятельности, стремление к	<u>du.ru</u>
Описание		количество, названия) в простых коротких	познавательные:	взаимопониманию и	
родного		сообщениях и объявлениях.	проводить наблюдение и эксперимент	взаимопомощи.	https://www
города (села).		Полно и точно понимать содержание отдельных	под руководством учителя	Готовность оценивать свое	.mezzoguild
Транспорт		элементов аудио- и видеоинструкций в		поведение и поступки; поведение	.com/englis
		ситуациях повседневного общения с опорой на	коммуникативные:	и поступки других людей с	h-tests/
		визуальный ряд.	формулировать собственное мнение и	позиции нравственных и	
		Определять тему/основную мысль аутентичных	позицию, аргументировать.	правовых норм с учетом	
		текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие		осознания последствий	https://resh.
		новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и		поступков;	edu.ru/subj
		др.) по заголовку, ключевым словам.		активное неприятие	ect/11/8/
		Находить и понимать отдельные элементы в		асоциальных поступков, свобода	
		аутентичных текстах (письма, вебсайты,		и ответственность личности в	
		брошюры, короткие новостные статьи, правила,		условиях индивидуального и	http://www.
		комиксы, рассказы и др.)		общественного пространства.	podcastsine
		Полно и точно понимать содержание		Умение осознавать	nglish.com/i
		аутентичных прагматических и художественных		эмоциональное состояние себя и	ndex.htm
		текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие		других, умение управлять	
		новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и		собственным эмоциональным	http://www.
		др.), используя иноязычные словари.		состоянием	listen-to-
		Запрашивать и предоставлять информацию в		сформированность навыка	english.com
		форме разных видов диалогов с опорой на		рефлексии, признание своего	
		речевой образец, соблюдая нормы		права на ошибку и такого же	
		произношения и интонацию.		права другого человека.	
		Создавать простые монологические		Установка на активное участие в	
		высказывания для описания		решении практических задач (в	
		людей/литературных персонажей, предметов,		рамках Организации)	
		событий из повседневной жизни, планов,		технологической и социальной	
		предпочтений, с опорой на		направленности, способность	
		образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы		инициировать, планировать и	
		произношения и интонацию.		самостоятельно выполнять	
		Составлять предложения с опорой на		такого рода деятельность;	
		ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая		интерес к практическому	
		нормы орфографии и пунктуации.		изучению профессий и труда	
		Задавать вопросы собеседнику в письменной		различного рода, в том числе на	
		форме и отвечать на вопросы собеседника, с		основе применения изучаемого	
		опорой на образец, соблюдая нормы орфографии		предметного знания;	
		и пунктуации.		осознание важности обучения на	
				протяжении всей жизни для	
				успешной профессиональной	

		Предлоги at — оп в выражениях по теме «Транс		деятельности и развитие	
		nopm».		необходимых умений для этого;	
				готовность адаптироваться в	
				профессиональной среде;	
				уважение к труду и результатам	
				трудовой деятельности;	
				осознанный выбор и построение	
				индивидуальной траектории	
				образования и жизненных планов	
				с учетом личных и общественных	
				интересов и потребностей.	
				Освоение обучающимися	
				социального опыта, основных	
				социальных ролей,	
				соответствующих ведущей	
				деятельности возраста, норм и	
				правил общественного	
				поведения, форм социальной	
				жизни в группах и сообществах,	
				включая группы,	
				сформированные по	
				профессиональной деятельности.	
				Активное неприятие	
				асоциальных поступков, свобода	
				и ответственность личности в	
				условиях индивидуального и	
				общественного пространства.	
Средства	7	Понимать на слух простые высказывания в	регулятивные:	Неприятие любых форм	http://schoo
массовой		публичных выступлениях (презентациях) с	осуществлять констатирующий и	экстремизма, дискриминации;	<u>l-</u>
информации		опорой на визуальный ряд на знакомые темы.	предвосхищающий контроль по	понимание роли различных	collection.e
(телевидение,		Понимать на слух ключевые слова (время, дата,	результату и по способу действия;	социальных институтов в жизни	<u>du.ru</u>
журналы,		количество, названия) в простых коротких	актуальный контроль на уровне	человека.	
Интернет)		сообщениях и объявлениях.	произвольного внимания;	Установка на активное участие в	https://www
		Полно и точно понимать содержание отдельных	адекватно оценивать свои возможности	решении практических задач	.mezzoguild
		элементов аудио- и видеоинструкций в	достижения цели определённой	технологической и социальной	.com/englis
		ситуациях повседневного общения с опорой на	сложности в различных сферах	направленности, способность	h-tests/
		визуальный ряд.	самостоятельной деятельности.	инициировать, планировать и	
		Определять тему/основную мысль аутентичных	познавательные:	самостоятельно выполнять	https://resh.
		текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие	осуществлять расширенный поиск	такого рода деятельность.	edu.ru/subj
		новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и	информации с использованием ресурсов	Соблюдение правил	ect/11/8/
		др.) по заголовку, ключевым словам.	библиотек и Интернета;	безопасности, в том числе	
		Находить и понимать отдельные элементы в	структурировать тексты, включая умение	навыков безопасного поведения в	http://www.
		аутентичных текстах (письма, вебсайты,	выделять главное и второстепенное,	интернет-среде.	<u>podcastsine</u>

		T -			
		брошюры, короткие новостные статьи, правила,	главную идею текста, выстраивать		nglish.com/i
		комиксы, рассказы и др.)	последовательность описываемых	Умение анализировать и	ndex.htm
		Полно и точно понимать содержание	событий.	выявлять взаимосвязи природы,	
		аутентичных прагматических и художественных	коммуникативные:	общества и экономики; умение	http://www.
		текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие	задавать вопросы, необходимые для	оценивать свои действия с	<u>listen-to-</u>
		новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и	сотрудничества с партнером;	учетом влияния на окружающую	english.com
		др.), используя иноязычные словари.	учитывать разные мнения и интересы и	среду, достижений целей и	
		Запрашивать и предоставлять информацию в	обосновывать собственную позицию.	преодоления вызовов,	
		форме разных видов диалогов с опорой на		возможных глобальных	
		речевой образец, соблюдая нормы		последствий; способность	
		произношения и интонацию.		обучающихся осознавать	
		Создавать простые монологические		стрессовую ситуацию; оценивать	
		высказывания для описания		происходящие изменения и их	
		людей/литературных персонажей, предметов,		последствия; воспринимать	
		событий из повседневной жизни, планов,		стрессовую ситуацию как вызов,	
		предпочтений, с опорой на		требующий контрмер;	
		образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы		оценивать ситуацию стресса,	
		произношения и интонацию.		корректировать принимаемые	
		Составлять предложения с опорой на		решения и действия.	
		ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая			
		нормы орфографии и пунктуации.			
		Задавать вопросы собеседнику в письменной			
		форме и отвечать на вопросы собеседника, с			
		опорой на образец, соблюдая нормы орфографии			
		и пунктуации.			
		Reported Speech.			
		Предлоги (dependent prepositions).			
Po	одная страна 12	Понимать на слух простые высказывания в	регулятивные:	Готовность к выполнению	http://schoo
ис	страна	публичных выступлениях (презентациях) с	осуществлять констатирующий и	обязанностей гражданина и	<u>l-</u>
(c1	страны)	опорой на визуальный ряд на знакомые темы.	предвосхищающий контроль по	реализации его прав, уважения,	collection.e
ИЗ.	зучаемого	Понимать на слух ключевые слова (время, дата,	результату и по способу действия;	свобод и законных интересов	<u>du.ru</u>
ІЕК	выка. Их	количество, названия) в простых коротких	актуальный контроль на уровне	других людей.	
гес	еографическо	сообщениях и объявлениях. Полно и точно	произвольного внимания;	Осознание гражданской	https://www
ег	положение,	понимать содержание отдельных элементов	адекватно оценивать свои возможности	идентичности в поликультурном	.mezzoguild
ст	голицы,	аудио- и видеоинструкций в ситуациях	достижения цели определённой	и многоконфессиональном	.com/englis
на	аселение,	повседневного общения с опорой на визуальный	сложности в различных сферах	обществе, проявление к познанию	h-tests/
оф	рициальные	ряд.	самостоятельной деятельности.	истории, культуры Российской	
IER	выки,	Определять тему/основную мысль аутентичных	познавательные:	Федерации.	https://resh.
до	остопримечат	текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие	осуществлять расширенный поиск	ценностное отношение к	edu.ru/subj
ел	іьности,	новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и	информации с использованием ресурсов	достижениям своей Родины —	ect/11/8/
ку	ультурные	др.) по заголовку, ключевым словам.	библиотек и Интернета;	России	
OC.	собенности	Находить и понимать отдельные элементы в	структурировать тексты, включая умение	Осознание важности обучения на	
(177	национальные	аутентичных текстах (письма, вебсайты,	выделять главное и второстепенное,	протяжении всей жизни для	

праздники,	брошюры, короткие новостные статьи, правила,	главную идею текста, выстраивать	успешной профессиональной	http://www.
традиции,	комиксы, рассказы и др.)	последовательность описываемых	деятельности и развитие	<u>podcastsine</u>
обычаи)	Полно и точно понимать содержание	событий.	необходимых умений для этого.	nglish.com/i
	аутентичных прагматических и художественных	коммуникативные:	Способность обучающихся во	ndex.htm
	текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие	задавать вопросы, необходимые для	взаимодействии в условиях	
	новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и	сотрудничества с партнером;	неопределенности, открытость	http://www.
	др.), используя иноязычные словари.	учитывать разные мнения и интересы и	опыту и знаниям других;	listen-to-
	Запрашивать и предоставлять информацию в	обосновывать собственную позицию.	повышать уровень своей	english.com
	форме разных видов диалогов с опорой на		компетентности через	
	речевой образец, соблюдая нормы		практическую деятельность, в	
	произношения и интонацию.		том числе умение учиться у	
	Создавать простые монологические		других людей, осознавать в	
	высказывания для описания		совместной деятельности новые	
	людей/литературных персонажей, предметов,		знания, навыки и компетенции из	
	событий из повседневной жизни, планов,		опыта других.	
	предпочтений, с опорой на		Ориентация на моральные	
	образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы		ценности и нормы в ситуациях	
	произношения и интонацию.		нравственного выбора.	
	Составлять предложения с опорой на		Осознание ценности жизни;	
	ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая		умение принимать себя и других,	
	нормы орфографии и пунктуации.		не осуждая; умение осознавать	
	Задавать вопросы собеседнику в письменной		эмоциональное состояние себя и	
	форме и отвечать на вопросы собеседника, с		других, умение управлять	
	опорой на образец, соблюдая нормы орфографии		собственным эмоциональным	
	и пунктуации.		состоянием; сформированность	
	Infinitive/-ing forms; used to — be used to — get		навыка рефлексии, признание	
	used to.		своего права на ошибку и такого	
			же права другого человека.	
Выдающиеся 6	Понимать на слух простые высказывания в	регулятивные:	Готовность к выполнению	http://schoo
люди родной	публичных выступлениях (презентациях) с	осуществлять констатирующий и	обязанностей гражданина и	<u>l-</u>
страны и	опорой на визуальный ряд на знакомые темы.	предвосхищающий контроль по	реализации его прав, уважения,	collection.e
страны (стран)	Понимать на слух ключевые слова (время, дата,	результату и по способу действия;	свобод и законных интересов	du.ru
изучаемого	количество, названия) в простых коротких	актуальный контроль на уровне	других людей.	<u> </u>
языка: учёные,	сообщениях и объявлениях.	произвольного внимания;	Осознание гражданской	https://www
писатели,	Полно и точно понимать содержание отдельных	адекватно оценивать свои возможности	идентичности в поликультурном	.mezzoguild
поэты,	элементов аудио- и видеоинструкций в	достижения цели определённой	и многоконфессиональном	.com/englis
спортсмены	ситуациях повседневного общения с опорой на	сложности в различных сферах	обществе, проявление к познанию	h-tests/
r	визуальный ряд.	самостоятельной деятельности.	истории, культуры Российской	
	Определять тему/основную мысль аутентичных	познавательные:	Федерации;	
	текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие	осуществлять расширенный поиск	ценностное отношение к	https://resh.
	новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и	информации с использованием ресурсов	достижениям своей Родины —	edu.ru/subj
	др.) по заголовку, ключевым словам.	библиотек и Интернета;	России, к науке, искусству,	ect/11/8/
	Ap.) Ito sai ostobilj, isito tobbili ostobili.	onomorek ii Imrepitetu,	спорту, технологиям, боевым	200 11/0/
			chopiy, icanonornam, oochbim	

Находить и понимать отдельные элементы в аутентичных текстах (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.)

Полно и точно понимать содержание аутентичных прагматических и художественных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.), используя иноязычные словари.

Запрашивать и предоставлять информацию в форме разных видов диалогов с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произношения и интонацию.

Создавать простые монологические высказывания для описания людей/литературных персонажей, предметов, событий из повседневной жизни, планов, предпочтений, с опорой на образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы произношения и интонацию.

Составлять предложения с опорой на ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.

Задавать вопросы собеседнику в письменной форме и отвечать на вопросы собеседника, с опорой на образец, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.

Past Perfect — Past Perfect Continuous — Past Simple — Past Continuous.

Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (when, while, as soon as, before).

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

коммуникативные:

подвигам трудовым достижениям народа; уважение к России. символам государственным праздникам, историческому и природному наследию И памятникам, разных традициям народов, проживающих в родной стране. Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание воздействия эмоционального искусства; осознание важности художественной культуры как коммуникации средства И самовыражения.

Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности развитие необходимых умений для этого. Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность повышать уровень своей компетентности практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях выбора; нравственного свое готовность оценивать поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

http://www. podcastsine nglish.com/i ndex.htm

http://www. listen-toenglish.com

		Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и общества, взаимосвязях человека с социальной средой.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТІ ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ			

9 КЛАСС

№п/п	Наименован	Количес		Планируемые результаты		Электронн
	ие разделов и	TB0				ые
	тем программы	часов				(цифровые
	программы					образовате
						льные
						ресурсы
			предметные	метапредметные	личностные	pecypess
1	Родная	10	-читать с пониманием основного содержания,	-выявлять и характеризовать	-осознание российской	Библиотека
	страна и		-читать с пониманием нужной (интересующей,	существенные признаки объектов	гражданской идентичности в	ЦОК
	страна		запрашиваемой) информации,	(явлений)	поликультурном и	https://m.eds
	(страны)		-читать с полным пониманием содержания	- использовать вопросы как	многоконфессиональном	oo.ru/7f416f
	изучаемого		-читать про себя несплошные тексты (таблицы,	исследовательский инструмент познания	обществе, проявление интереса к	<u>2c</u>
	языка. Их		диаграммы) и понимать представленную в них	- выбирать, анализировать,	познанию родного языка,	
	географическ		информацию,	систематизировать и интерпретировать	истории, культуры Российской	
	oe		-обобщать и оценивать полученную при чтении	информацию различных видов и форм	Федерации, своего края, народов	
	положение,		информацию	представления	России	
	столицы и		-воспринимать на слух и понимать тексты с	- воспринимать и формулировать	-ценностное отношение к	
	крупные		пониманием основного содержания,	суждения, выражать эмоции в	достижениям своей Родины –	
	города,		-воспринимать на слух и понимать тексты с	соответствии с целями и условиями	России, к науке, искусству,	
	регионы,		пониманием нужной (интересующей,	общения	спорту, технологиям, боевым	
	население,		запрашиваемой) информации	-выражать себя (свою точку зрения) в	подвигам и трудовым	
	официальные		- излагать основное содержание прочитанного	устных и письменных текстах	достижениям народа	
	языки,		(прослушанного) текста	- выявлять проблемы для решения в	-уважение к символам России,	
	достопримеч		- создавать разные виды монологических	жизненных и учебных ситуациях	государственным праздникам,	
	ательности,		высказываний	- оценивать соответствие результата цели	историческому и природному	
	культурные		- вести комбинированный диалог	и условиям	наследию и памятникам,	
	особенности		- писать электронное сообщение личного		традициям разных народов,	
	(национальн		характера, соблюдая речевой этикет		проживающих в родной стране	

	r	-			T	T
	ые		- создавать небольшое письменное	-различать, называть и управлять	- понимание ценности	
	праздники,		высказывание	собственными эмоциями и эмоциями	отечественного и мирового	
	знаменательн		- владеть фонетическими навыками	других	искусства, роли этнических	
	ые даты,		-владеть орфографическими и пунктуационными	- регулировать способ выражения эмоций	культурных традиций и	
	традиции,		навыками		народного творчества	
	обычаи),		- распознавать и употреблять в речи Present		- ориентация в деятельности на	
	страницы		Perfect/ Present Perfect Continuous		современную систему научных	
	истории		- употреблять в речи придаточные		представлений об основных	
	-		определительные предложения		закономерностях развития	
			- распознавать и употреб-лять в речи причастия		человека, природы и общества,	
			настоящего и прошедшего времени		взаимосвязях человека с	
			- владеть социокультурными знаниями и		природной и социальной средой	
			умениями			
			- владеть компенсаторными умениями			
			- достигать взаимопонимания в процессе устного			
			и письменного общения с носителями			
			иностранного языка, людьми другой культуры			
2	Выдающиеся	3	-читать с пониманием основного содержания,	- самостоятельно выбирать способ	- понимание роли различных	Библиотек
_	люди родной		-читать с пониманием нужной (интересующей,	решения учебной задачи (сравнивать	социальных институтов в жизни	а ЦОК
	страны и		запрашиваемой) информации,	несколько вариантов решения, выбирать	человека	https://m.ed
	страны		-читать с полным пониманием содержания	наиболее подходящий с учётом	- ценностное отношение к	soo.ru/7f416
	(стран)		-читать про себя несплошные тексты (таблицы,	самостоятельно выделенных критериев)	достижениям своей Родины –	<u>f2c</u>
	изучаемого		диаграммы) и понимать пред-ставленную в них	-проводить по самостоятельно	России, к науке, искусству,	120
	языка, их		информацию,	составленному плану опыт, несложный	спорту, технологиям, боевым	
	вклад в науку		-обобщать и оценивать полученную при чтении	эксперимент, небольшое исследование по	подвигам и трудовым	
	и мировую		информацию	установлению особенностей объекта	достижениям народа	
	культуру:		-излагать основное содержание прочитанного	изучения, причинно-следственных связей	- овладение языковой и	
	государствен		(прослушанного) текста	и зависимости объектов между собой	читательской культурой как	
	ные деятели		- создавать разные виды монологических	- выбирать, анализировать,	средством познания мира	
	пыс делгели		высказываний	систематизировать и интерпретировать	-навык выявления и связывания	
			-участвовать в несложных учебных проектах с	информацию различных видов и форм	образов, способность	
			использованием материалов на английском	представления	формирования новых знаний, в	
			языке с применением информационно-	представления - публично представлять результаты	том числе способность	
			коммуникативных технологий, соблюдая	- пуолично представлять результаты выполненного опыта	формулировать идеи, понятия,	
			правила информационной безопасности при		гипотезы об объектах и явлениях,	
			работе в сети Интернет	 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии 		
			работе в сети интернет		в том числе ранее не известных,	
				<u> </u>	осознавать дефицит собственных	
				(недостижения) результатов	знаний и компетентностей,	
				деятельности, давать оценку	планировать своё развитие	
				приобретённому опыту, находить		
				позитивное в произошедшей ситуации		

			,		<u>, </u>	
3	Школа,	5	-читать про себя несплошные тексты (таблицы,	-выбирать, анализировать,	- ориентация на моральные	Библиотек
	школьная		диаграммы) и понимать пред-ставленную в них	систематизировать и интерпретировать	ценности и нормы в ситуациях	а ЦОК
	жизнь,		информацию,	информацию различных видов и форм	нравственного выбора	https://m.ed
	изучаемые		-обобщать и оценивать полученную при чтении	представления	- интерес к практическому	soo.ru/7f416
	предметы и		информацию	-воспринимать и формулировать	изучению профессий и труда	<u>f2c</u>
	отношение к		-воспринимать на слух и понимать тексты с	суждения, выражать эмоции в	различного рода, в том числе на	
	ним.		пониманием основного содержа-ния,	соответствии с целями и условиями	основе применения изучаемого	
	Взаимоотнош		-воспринимать на слух и понимать тексты с	общения	предметного знания	
	ения в школе:		пониманием нужной (интересую-щей,	-выражать себя (свою точку зрения) в	- ориентация в деятельности на	
	проблемы и		запрашиваемой) информации	устных и письменных текстах	современную систему научных	
	их решение.		- излагать основное содержание прочитанного	- овладение языковой и читательской	представлений об основных	
	Переписка с		(прослушанного) текста	культурой как средством познания мира	закономерностях развития	
	иностранным		- создавать разные виды монологических		человека, природы и общества,	
	И		высказываний		взаимосвязях человека с	
	сверстниками		- вести комбинированный диалог		природной и социальной средой	
			- писать электронное сообщение личного		- быть готовым действовать в	
			характера, соблюдая речевой эти-кет		отсутствие гарантий успеха	
			- создавать небольшое письменное			
			высказывание			
			- владеть фонетическими навыками			
			-владеть орфографическими и пунктуационными			
			навыками			
			- владеть социокультурными знаниями и			
			умениями			
			- распознавать и употреблять в устной и			
			письменной речи изученные грамматические			
			времена, синонимы, антонимы,			
			интернациональные слова, наиболее частотные			
			фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры			
4	Взаимоотнош	8	-читать с пониманием основного содержания,	-владеть способами самоконтроля,	-активное участие в жизни семьи,	Библиотека
	ения в семье и		-читать с пониманием нужной (интересующей,	самомотивации и рефлексии;	организации, местного	ЦОК
	с друзьями.		запрашиваемой) информации,	-давать оценку ситуации и предлагать	сообщества, родного края, страны	https://m.eds
	Конфликты и		-читать с полным пониманием содержания	план её изменения	- готовность оценивать своё	<u>oo.ru/7f416f</u>
	ИХ		-читать про себя несплошные тексты (таблицы,	- выявлять проблемы для решения в	поведение и поступки, поведение	<u>2c</u>
	разрешение		диаграммы) и понимать пред-ставленную в них	жизненных и учебных ситуациях	и поступки других людей с	
			информацию,	- в ходе диалога и (или) дискуссии	позиции нравственных и	
			-обобщать и оценивать полученную при чтении	задавать вопросы по существу	правовых норм с учётом	
			информацию	обсуждаемой темы и высказывать идеи,	осознания последствий поступков	
			-воспринимать на слух и понимать тексты с	нацеленные на решение задачи и	-установка на активное участие в	
			пониманием основного содержа-ния,	поддержание общения	решении практических задач (в	
			-воспринимать на слух и понимать тексты с	- эффективно запоминать и	рамках семьи, организации,	
			пониманием нужной (интересую-щей,	систематизировать информацию	населенного пункта, родного	
			запрашиваемой) ин-формации		края) технологической и	

			- излагать основное содержание прочитанного	- выявлять и характеризовать	социальной направленности,	
			(прослушанного) текста	существенные признаки объектов	способность инициировать,	
			- создавать разные виды монологических	(явлений)	планировать и самостоятельно	
			высказы-ваний		выполнять такого рода	
			- вести комбинированный диалог		деятельность	
			- писать электронное сообщение личного		- умение анализировать и	
			характера, соблюдая речевой эти-кет		выявлять взаимосвязи природы,	
			- создавать небольшое письменное		общества и экономики	
			высказывание		оощества и экономики	
			- владеть фонетическими навыками			
			- владеть фонстическими навыками -владеть орфографическими и пунктуационными			
			навыками			
			- распознавать и употреблять в речи сложное			
			существительное путём соединения основ			
			существительного с предлогом (mother-in-law)			
			- распознавать и употреблять в речи имена			
			прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible/			
			-распознавать и употреблять в речи имена			
			существительные с помощью суффиксов –ance/-			
			ce/-ence/-ness/-ity			
			- употреблять в речи too/enough			
			- употреблять в речи прямые и косвенные			
			вопросы			
			- использовать иноязычные словари и			
			справочники, в том числе информационно-			
			справочные системы в электронной форме			
5	Покупки:	4	-читать с разными стратегиями,	- с учётом предложенной задачи выявлять	-готовность оценивать своё	Библиотека
	одежда, обувь		-обобщать и оценивать полученную при чтении	закономерности и противоречия в	поведение и поступки, поведение	ЦОК
	и продукты		информацию	рассматриваемых фактах, данных и	и поступки других людей с	https://m.eds
	питания.		-воспринимать на слух и понимать тексты с	наблюдениях	позиции нравственных и	oo.ru/7f416f
	Карманные		пониманием основного содержа-ния,	- применять различные методы,	правовых норм с учётом	<u>2c</u>
	деньги.		-воспринимать на слух и понимать тексты с	инструменты и запросы при поиске и	осознания последствий поступков	_
	Молодёжная		пониманием нужной (интересую-щей,	отборе информации или данных из	-активное неприятие	
	мода		запрашиваемой) ин-формации	источников с учётом предложенной	асоциальных поступков, свобода	
	7.1		- создавать разные виды монологических	учебной задачи и заданных критериев	и ответственность личности в	
			высказываний	-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать	условиях индивидуального и	
			- вести комбинированный диалог	вопросы по существу обсуждаемой темы и	общественного пространства	
			- владеть фонетическими навыками	высказывать идеи, нацеленные на	, 1 1	
			-владеть орфографическими и пунктуационными	решение задачи и поддержание общения;		
			навыками	сопоставлять свои суждения с		
			- распознавать и употреблять в устной и	суждениями других участников диалога,		
			письменной речи изученные грамматические	обнаруживать различие и сходство		
			intelliging pe in insystemble spaniatin teckne	оспаруживать разлитие и сходетво	<u> </u>	

	ı				T	1
			времена, синонимы, антонимы,	позиций; принимать себя и других, не		
			интернациональные слова, наиболее частотные	осуждая; открытость себе и другим		
			фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры			
6	Досуг и	10	-читать с пониманием основного содержания,	-с учётом предложенной задачи выявлять	-восприимчивость к разным	Библиотек
	увлечения		-читать с пониманием нужной (интересующей,	закономерности и противоречия в	видам искусства, традициям и	а ЦОК
	(хобби)		запрашиваемой) информации,	рассматриваемых фактах, данных и	творчеству своего и других	https://m.ed
	современного		-читать с полным пониманием содержания	наблюдениях;	народов, понимание	soo.ru/7f416
	подростка		-обобщать и оценивать полученную при чтении	-выявлять дефицит информации, данных,	эмоционального воздействия	<u>f2c</u>
	(живопись).		информацию	необходимых для решения поставленной	искусства	
			-воспринимать на слух и понимать тексты с	задачи;	-осознание важности	
			пониманием основного содержа-ния,	-выявлять причинно-следственные связи	художественной культуры как	
			-воспринимать на слух и понимать тексты с	при изучении явлений и процессов	средства коммуникации и	
			пониманием нужной (интересую-щей,	- формулировать гипотезу об истинности	самовыражения	
			запрашиваемой) ин-формации	собственных суждений и суждений	-понимание ценности	
			- излагать основное содержание прочитанного	других, аргументировать свою позицию,	отечественного и мирового	
			(прослушанного) текста	мнение	искусства, роли этнических	
			- создавать разные виды монологических	- выбирать, анализировать,	культурных традиций и	
			высказываний	систематизировать и интерпретировать	народного творчества	
			- вести комбинированный диалог	информацию различных видов и форм	-стремление к самовыражению в	
			- создавать небольшое письменное	представления	разных видах искусства	
			высказывание	- выражать себя (свою точку зрения) в	-навык выявления и связывания	
			- владеть фонетическими навыками	устных и письменных текстах	образов, способность	
			-владеть орфографическими и пунктуационными	- составлять план действий (план	формирования новых знаний, в	
			навыками	реализации намеченного алгоритма	том числе способность	
			- распознавать и употреблять в речи сложное	решения), корректировать предложенный	формулировать идеи, понятия,	
			прилагательное путём соединения основы	алгоритм с учётом получения новых	гипотезы об объектах и явлениях,	
			числительного с основой существительного с	знаний об изучаемом объекте	в том числе ранее не известных,	
			добавлением суффикса -ed (eight-legged)	- учитывать контекст и предвидеть	осознавать дефицит собственных	
			- распознавать и употреблять в речи Past Tences	трудности, которые могут возникнуть при	знаний и компетентностей,	
			- распознавать и употреблять в речи	решении учебной задачи, адаптировать	планировать своё развитие	
			предложения с конструкцией either or, neither	решение к меняющимся обстоятельствам		
			nor	- регулировать способ выражения эмоций		
			- участвовать в несложных учебных проектах			
7	Выдающиеся	3	-читать с пониманием нужной (интересующей,	-понимать и использовать преимущества	- ценностное отношение к	Библиотек
	люди родной		запрашиваемой) информации,	командной и индивидуальной работы при	достижениям своей Родины –	а ЦОК
	страны и		-читать с полным пониманием содержания	решении конкретной проблемы,	России, искусству	https://m.ed
	страны		-обобщать и оценивать полученную при чтении	обосновывать необходимость применения	- овладение языковой и	soo.ru/7f416
	(стран)		информацию	групповых форм взаимодействия при	читательской культурой как	f2c
	изучаемого		-участвовать в несложных учебных проектах	решении поставленной задачи	средством познания мира;	
	языка, их		- использовать иноязычные словари и	- принимать цель совместной	овладение основными навыками	
	вклад в		справочники, в том числе информационно-	деятельности, коллективно строить	исследовательской деятельности	
	мировую		справочные системы в электронной форме	действия по её достижению: распределять		
L	11		1 Territoria Popula	The state of the s		l .

	T				
	культуру:	- употреблять в речи изученные грамматические	роли, договариваться, обсуждать процесс	- понимание ценности	
	художники	конструкции	и результат совместной работы;	отечественного и мирового	
		-владеть фонетическими навыками	обобщать мнения нескольких человек,	искусства, роли этнических	
		-владеть орфографическими и пунктуационными	проявлять готовность руководить,	культурных традиций и	
		навыками	выполнять поручения, подчиняться;	народного творчества;	
			-оценивать качество своего вклада в	-стремление к самовыражению в	
			общий продукт по критериям,	разных видах искусства	
			самостоятельно сформулированным		
			участниками взаимодействия;		
			-сравнивать результаты с исходной		
			задачей и вклад каждого члена команды в		
			достижение результатов, разделять сферу		
			ответственности и проявлять готовность к		
			предоставлению отчёта перед группой		
8	Досуг и 9	-читать с пониманием основного содержания,	-выявлять причинно-следственные связи	-соблюдение правил	Библиотек
	увлечения	-читать с пониманием нужной (интересующей,	при изучении явлений и процессов	безопасности, в том числе	а ЦОК
	(хобби)	запрашиваемой) информации,	- формулировать вопросы, фиксирующие	навыков безопасного поведения в	https://m.ed
	современного	-читать с полным пониманием содержания	разрыв между реальным и желательным	Интернет-среде	soo.ru/7f416
	подростка	-обобщать и оценивать полученную при чтении	состоянием ситуации, объекта,	- овладение основными навыками	<u>f2c</u>
	(компьютерн	информацию	самостоятельно устанавливать искомое и	исследовательской деятельности	
	ые игры).	-воспринимать на слух и понимать тексты с	данное	-умение распознавать конкретные	
	• /	пониманием основного содержания,	- самостоятельно выбирать оптимальную	примеры понятия по характерным	
		-воспринимать на слух и понимать тексты с	форму представления информации и	признакам, выполнять операции в	
		пониманием нужной (интересующей,	иллюстрировать решаемые задачи	соответствии с определением и	
		запрашиваемой) информации	несложными схемами, диаграммами, иной	простейшими свойствами	
		- излагать основное содержание прочитанного	графикой и их комбинациями	понятия, конкретизировать	
		(прослушанного) текста	-понимать намерения других, проявлять	понятие примерами, использовать	
		- создавать разные виды монологических	уважительное отношение к собеседнику и	понятие и его свойства при	
		высказываний	в корректной форме формулировать свои	решении задач (далее –	
		- вести комбинированный диалог	возражения;	оперировать понятиями), а также	
		- создавать небольшое письменное	-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать	оперировать терминами и	
		высказывание	вопросы по существу обсуждаемой темы и	представлениями в области	
		- писать электронное сообщение личного	высказывать идеи, нацеленные на	концепции устойчивого развития	
		характера, соблюдая речевой этикет	решение задачи и поддержание общения;	, , , , F	
1		- заполнять таблицу, кратко фиксируя	-сопоставлять свои суждения с		
		содержание прочитанного (прослушанного)	суждениями других участников диалога,		
		текста	обнаруживать различие и сходство		
		- владеть фонетическими навыками	позиций		
		-владеть орфографическими и пунктуационными	- осознанно относиться к другому		
		навыками	человеку, его мнению; признавать своё		
		- распознавать и употреблять в речи имена	право на ошибку и такое же право другого		
		существительные с помощью суффиксов –ment/-	приво на општоку и такое же приво другого		
		/ing/-tion/-ssion/-ery/-ation			
		/ IIIg/ -11011/ -881011/ -61 y/ -attoli			

			- употреблять в речи способы выражения			
			будущего времени			
			- употреблять в речи придаточные предложения			
			цели и результата			
			- распознавать и употреблять в устной и			
			письменной речи различные средства связи в			
			тексте для обеспечения логичности и			
			целостности высказывания			
9	Досуг и	9	-читать с пониманием основного содержания,	-самостоятельно выбирать способ	-восприимчивость к разным	Библиотек
	увлечения		-читать с пониманием нужной (интересующей,	решения учебной задачи (сравнивать	видам искусства, традициям и	а ЦОК
	(хобби)		запрашиваемой) информации,	несколько вариантов решения, выбирать	творчеству своего и других	https://m.ed
	, ,		-читать с полным пониманием содержания		1	soo.ru/7f416
	современного					
	подростка		обобщать и оценивать полученную при чтении	самостоятельно выделенных критериев)	эмоционального воздействия	<u>f2c</u>
	(чтение, кино,		информацию	- использовать вопросы как	искусства;	
	театр, музыка,		-воспринимать на слух и понимать тексты с	исследовательский инструмент познания	осознание важности	
	музей). Роль		пониманием основного содержания,	- выбирать, анализировать,	художественной культуры как	
	книги в жизни		-воспринимать на слух и понимать тексты с	систематизировать и интерпретировать	средства коммуникации и	
	подростка		пониманием нужной (интересующей,	информацию различных видов и форм	самовыражения	
			запрашиваемой) информации	представления	- овладение языковой и	
			- излагать основное содержание прочитанного	-выражать себя (свою точку зрения) в	читательской культурой как	
			(прослушанного) текста	устных и письменных текстах;	средством познания мира	
			- создавать разные виды монологических	-распознавать невербальные средства	-умение распознавать конкретные	
			высказываний	общения, понимать значение социальных	примеры понятия по характерным	
			- вести комбинированный диалог	знаков, распознавать предпосылки	признакам, выполнять операции в	
			- создавать небольшое письменное	конфликтных ситуаций и смягчать	соответствии с определением и	
			высказывание	конфликты, вести переговоры;	простейшими свойствами	
			- писать электронное сообщение личного	-понимать намерения других, проявлять	понятия, конкретизировать	
			характера, соблюдая речевой этикет	уважительное отношение к собеседнику и	понятие примерами, использовать	
			- заполнять таблицу, кратко фиксируя	в корректной форме формулировать свои	понятие и его свойства при	
			содержание прочитанного (прослушанного)	возражения;	решении задач (далее -	
			текста	-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать	оперировать понятиями), а также	
			- владеть фонетическими навыками	вопросы по существу обсуждаемой темы и	оперировать терминами и	
			-владеть орфографическими и пунктуационными	высказывать идеи, нацеленные на	представлениями в области	
			навыками	решение задачи и поддержание общения;	концепции устойчивого развития	
			- распознавать и употреблять в речи степени	-сопоставлять свои суждения с	- быть готовым действовать в	
			сравнения прилагательных	суждениями других участников диалога,	отсутствие гарантий успеха	
			- распознавать и употреблять в речи	обнаруживать различие и сходство	crej rerbite rupuitimi jenesu	
			конструкцию для выражения предпочтения І	позиций;		
			prefer/I'd prefer/I'd rather	-		
			- распознавать и употреблять в речи глаголы с	-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,		
			помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-			
			помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-	исследования, проекта);		
				-самостоятельно выбирать формат		
				выступления с учётом задач презентации		

	T T	ı	T			1
				и особенностей аудитории и в		
				соответствии с ним составлять устные и		
				письменные тексты с использованием		
	_	_		иллюстративных материалов		
10	Выдающиеся	3	-читать с пониманием нужной (интересующей,	-понимать и использовать преимущества	- ценностное отношение к	Библиотек
	люди родной		запрашиваемой) информации,	командной и индивидуальной работы при	достижениям своей Родины –	а ЦОК
	страны и		-читать с полным пониманием содержания	решении конкретной проблемы,	России, искусству	https://m.ed
	страны		-обобщать и оценивать полученную при чтении	обосновывать необходимость применения	- овладение языковой и	soo.ru/7f416
	(стран)		информацию	групповых форм взаимодействия при	читательской культурой как	<u>f2c</u>
	изучаемого		-участвовать в несложных учебных проектах	решении поставленной задачи	средством познания мира;	
	языка, их		- использовать иноязычные словари и	- принимать цель совместной	овладение основными навыками	
	вклад в		справочники, в том числе информационно-	деятельности, коллективно строить	исследовательской деятельности	
	мировую		справочные системы в электронной форме	действия по её достижению: распределять	- понимание ценности	
	культуру:		- употреблять в речи изученные грамматические	роли, договариваться, обсуждать процесс	отечественного и мирового	
	писатели,		конструкции	и результат совместной работы;	искусства, роли этнических	
	поэты,		-владеть фонетическими навыками	обобщать мнения нескольких человек,	культурных традиций и	
	музыканты		-владеть орфографическими и пунктуационными	проявлять готовность руководить,	народного творчества;	
			навыками	выполнять поручения, подчиняться;	-стремление к самовыражению в	
				-оценивать качество своего вклада в	разных видах искусства	
				общий продукт по критериям,		
				самостоятельно сформулированным		
				участниками взаимодействия;		
				-сравнивать результаты с исходной		
				задачей и вклад каждого члена команды в		
				достижение результатов, разделять сферу		
				ответственности и проявлять готовность к		
				предоставлению отчёта перед группой		
11	Внешность и	4	-читать с пониманием нужной (интересующей,	- выявлять и характеризовать	-умение принимать себя и других,	Библиотек
	характер		запрашиваемой) информации,	существенные признаки объектов	не осуждая	а ЦОК
	человека		-читать с полным пониманием содержания	(явлений);	-умение осознавать	https://m.ed
	(литературног		-обобщать и оценивать полученную при чтении	устанавливать существенный признак	эмоциональное состояние себя и	soo.ru/7f416
	о персонажа)		информацию	классификации, основания для обобщения	других, умение управлять	<u>f2c</u>
			-воспринимать на слух и понимать тексты с	и сравнения, критерии проводимого	собственным эмоциональным	
			пониманием основного содержания,	анализа	состоянием	
			-воспринимать на слух и понимать тексты с	-использовать вопросы как	-сформированность навыка	
			пониманием нужной (интересующей,	исследовательский инструмент познания	рефлексии, признание своего	
			запрашиваемой) информации	-формулировать вопросы, фиксирующие	права на ошибку и такого же	
			- излагать основное содержание прочитанного	разрыв между реальным и желательным	права другого человека	
			(прослушанного) текста	состоянием ситуации, объекта,	-навык выявления и связывания	
			- создавать разные виды монологических	самостоятельно устанавливать искомое и	образов, способность	
			высказываний	данное	формирования новых знаний, в	
			- вести комбинированный диалог		том числе способность	

					T -	
			- создавать небольшое письменное	- оценивать надёжность информации по	формулировать идеи, понятия,	
			высказывание	критериям, предложенным учителем или	гипотезы об объектах и явлениях,	
			- писать электронное сообщение личного	сформулированным самостоятельно	в том числе ранее не известных,	
			характера, соблюдая речевой этикет	-эффективно запоминать и	осознавать дефицит собственных	
			- распознавать и употреблять в речи сложное	систематизировать информацию	знаний и компетентностей,	
			прилагательное путём соединения основы	-понимать намерения других, проявлять	планировать своё развитие	
			прилагательного с основой причастия I (nice-	уважительное отношение к собеседнику и	- овладение языковой и	
			looking),	в корректной форме формулировать свои	читательской культурой как	
			- распознавать и употреблять в речи сложное	возражения	средством познания мира	
			прилагательное путём соединения наречия с	-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать		
			основой причастия II (well-behaved)	вопросы по существу обсуждаемой темы и		
			- употреблять в речи простые и сложные	высказывать идеи, нацеленные на		
			предложения и различные коммуникативные	решение задачи и поддержание общения		
			типы предложений	- владеть способами самоконтроля,		
			- употреблять в речи порядок следования имён	самомотивации и рефлексии		
			прилагательных (nice long blond hair)			
10	П		- владеть компенсаторными умениями			F .
12	Природа:	5	читать с пониманием нужной (интересующей,	- выявлять и характеризовать	-ориентация на применение	Библиотек
	флора и		запрашиваемой) информации,	существенные признаки объектов	знаний из социальных и	а ЦОК
	фауна.		-читать с полным пониманием содержания	(явлений);	естественных наук для решения	https://m.ed
	Проблемы		-обобщать и оценивать полученную при чтении	устанавливать существенный признак	задач в области окружающей	soo.ru/7f416
	экологии.		информацию	классификации, основания для обобщения	среды, планирования поступков и	<u>f2c</u>
	Защита		-воспринимать на слух и понимать тексты с	и сравнения, критерии проводимого	оценки их возможных	
	окружающей		пониманием основного содержания,	анализа	последствий для окружающей	
	среды.		-воспринимать на слух и понимать тексты с	-использовать вопросы как	среды;	
	Климат,		пониманием нужной (интересующей,	исследовательский инструмент познания	-повышение уровня	
	погода. Стихийные		запрашиваемой) информации	-формулировать вопросы, фиксирующие	экологической культуры,	
	_		- излагать основное содержание прочитанного	разрыв между реальным и желательным	осознание глобального характера	
	бедствия		(прослушанного) текста	состоянием ситуации, объекта,	экологических проблем и путей	
			- создавать небольшое письменное	самостоятельно устанавливать искомое и	их решения; активное неприятие	
			высказывание	данное - оценивать надёжность информации по	действий, приносящих вред	
			- создавать разные виды монологических	* *	окружающей среде; -осознание своей роли как	
			высказываний - вести комбинированный диалог	критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно	-осознание своей роли как гражданина и потребителя в	
			- вести комоинированный диалог - употреблять в речи простые и сложные	-эффективно запоминать и	гражданина и потреоителя в условиях взаимосвязи природной,	
			предложения и различные коммуникативные	-эффективно запоминать и систематизировать информацию	технологической и социальной	
			типы предложений	-понимать намерения других, проявлять	· ·	
			•	-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и	сред;	
			- владеть компенсаторными умениями	•	готовность к участию в	
				в корректной форме формулировать свои	практической деятельности	
				возражения	экологической направленности;	
				-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать		
				вопросы по существу обсуждаемой темы и		

					 	
				высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии		
13	Путешествия по России и ино-странным странам. Транспорт	4	-воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием основного содержания, -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - вести комбинированный диалог -читать с полным пониманием содержания -обобщать и оценивать полученную при чтении информацию - владеть компенсаторными умениями -владеть фонетическими навыками - распознавать и употреблять в речи формы страдательного залога Present Perfect Passive - распознавать и употреблять в речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.) - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения	-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания -формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное - эффективно запоминать и систематизировать информацию - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтых ситуаций и смягчать конфликтых ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	-уважение к памятникам России - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики -освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах	
14	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирова нное питание. Посещение врача	8	-читать с пониманием основного содержания, -читать с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, -читать с полным пониманием содержания -обобщать и оценивать полученную при чтении информацию -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием основного содержания, -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста - создавать разные виды монологических высказываний	- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях -предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания - эффективно запоминать и систематизировать информацию -понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	-осознание ценности жизни; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;	Библиотек a ЦОК https://m.ed soo.ru/7f416 f2c

			- вести комбинированный диалог - создавать небольшое письменное высказывание - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста - владеть фонетическими навыками -владеть орфографическими и пунктуационными навыками - владеть социокультурными знаниями и умениями - выражать модальные значения, чувства и эмоции - владеть компенсаторными умениями - распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional II) - распознавать и употреблять в речи предложения с I wish - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания - употреблять в устной и письменной речи	-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций сткрытость себе и другим	-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	
15	Виды отдыха в различное время года.	9	глаголы, образованные от прилагательных с помощью приставки –еп, суффикса –еп -читать с пониманием основного содержания, -читать с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, -читать с полным пониманием содержания -обобщать и оценивать полученную при чтении информацию -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием основного содержания, -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста - создавать разные виды монологических высказываний	- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; -выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,	-осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/7f416 f2c

			- вести комбинированный диалог	нацеленные на решение задачи и	-умение принимать себя и других,	
			- создавать небольшое письменное	поддержание общения	не осуждая;	
			высказывание	- выявлять проблемы для решения в	-умение осознавать	
			- писать электронное сообщение личного	жизненных и учебных ситуациях	эмоциональное состояние себя и	
			характера, соблюдая речевой этикет	- учитывать контекст и предвидеть	других, умение управлять	
			- заполнять анкеты и формуляры	трудности, которые могут возникнуть при	собственным эмоциональным	
			- заполнять таблицу, кратко фиксируя	решении учебной задачи, адаптировать	состоянием;	
			содержание прочитанного (прослушанного)	решение к меняющимся обстоятельствам	-сформированность навыка	
			текста	- ставить себя на место другого человека,	рефлексии, признание своего	
			- владеть фонетическими навыками	понимать мотивы и намерения другого	права на ошибку и такого же	
			-владеть орфографическими и пунктуационными	-регулировать способ выражения эмоций	права другого человека	
			навыками	- принимать себя и других, не осуждая	- осознанный выбор и построение	
			- владеть социокультурными знаниями и		индивидуальной траектории	
			умениями		жизненных планов с учётом	
			- владеть компенсаторными умениями		личных и общественных	
			- употреблять в устной и письменной речи		интересов, и потребностей	
			косвенную речь			
			- употреблять в устной и письменной речи			
			разделительный вопрос			
			- сравнивать (в том числе устанавливать			
			основания для сравнения) объекты, явления,			
			процессы, их элементы и основные функции в			
			рамках изученной тематики			
16	Выдающиеся	3	-читать с пониманием нужной (интересующей,	-понимать и использовать преимущества	- ценностное отношение к	Библиотек
	люди родной		запрашиваемой) информации,	командной и индивидуальной работы при	достижениям своей Родины –	а ЦОК
	страны и		-читать с полным пониманием содержания	решении конкретной проблемы,	России, спорту	https://m.ed
	страны		-обобщать и оценивать полученную при чтении	обосновывать необходимость применения	- овладение языковой и	soo.ru/7f416
	(стран)		информацию	групповых форм взаимодействия при	читательской культурой как	<u>f2c</u>
	изучаемого		-участвовать в несложных учебных проектах	решении поставленной задачи	средством познания мира;	
	языка, их		- использовать иноязычные словари и	- принимать цель совместной	-овладение основными навыками	
	вклад в		справочники, в том числе информационно-	деятельности, коллективно строить	исследовательской деятельности	
	мировую		справочные системы в электронной форме	действия по её достижению: распределять	- понимание ценности	
	культуру:		- употреблять в речи изученные грамматические	роли, договариваться, обсуждать процесс	отечественного и мирового	
	спортсмены		конструкции	и результат совместной работы;	искусства, роли этнических	
			-владеть фонетическими навыками	обобщать мнения нескольких человек,	культурных традиций и	
			-владеть орфографическими и пунктуационными	проявлять готовность руководить,	народного творчества;	
			навыками	выполнять поручения, подчиняться;	-стремление к самовыражению в	
				общий продукт по критериям,	разных видах искусства	
				общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным		
				участниками взаимодействия;		
				участниками взаимоденствия, -сравнивать результаты с исходной		
I				задачей и вклад каждого члена команды в		Ì

	ı				T	
				достижение результатов, разделять сферу		
				ответственности и проявлять готовность к		
				предоставлению отчёта перед группой		
17	Средства	5	-участвовать в несложных учебных проектах	-принимать цель совместной	-понимание роли различных	Библиотек
	массовой		- использовать иноязычные словари и	деятельности, коллективно строить	социальных институтов в жизни	а ЦОК
	информации		справочники, в том числе информационно-	действия по её достижению: распределять	человека	https://m.ed
	(телевидение,		справочные системы в электронной форме	роли, договариваться, обсуждать процесс	- готовность к разнообразной	soo.ru/7f416
	радио,		- употреблять в речи изученные грамматические	и результат совместной работы;	совместной деятельности,	<u>f2c</u>
	пресса,		конструкции	-планировать организацию совместной	стремление к взаимопониманию и	
	Интернет)		-владеть фонетическими навыками	работы, определять свою роль (с учётом	взаимопомощи, активное участие	
			-владеть орфографическими и пунктуационными	предпочтений и возможностей всех	в самоуправлении в	
			навыками	участников взаимодействия),	образовательной организации	
			- владеть социокультурными знаниями и	распределять задачи между членами	- готовность оценивать своё	
			умениями	команды, участвовать в групповых	поведение и поступки, поведение	
			- создавать небольшое письменное	формах работы (обсуждения, обмен	и поступки других людей с	
			высказывание	мнениями, мозговые штурмы и иные);	позиции нравственных и	
			-распознавать и употреблять в устной и	-выполнять свою часть работы, достигать	правовых норм с учётом	
			письменной речи изученные синонимы,	качественного результата по своему	осознания последствий поступков	
			антонимы, интернациональные слова, наиболее	направлению и координировать свои	- стремление к самовыражению в	
			частотные фразовые глаголы, сокращения и	действия с другими членами команды;	разных видах искусства	
			аббревиатуры;	-оценивать качество своего вклада в	- умение оценивать свои действия	
			-распознавать и употреблять в устной и	общий продукт по критериям,	с учётом влияния на	
			письменной речи различные средства связи в	самостоятельно сформулированным	окружающую среду, достижений	
			тексте для обеспечения логичности и	участниками взаимодействия;	целей и преодоления вызовов,	
			целостности высказывания	-сравнивать результаты с исходной	возможных глобальных	
			- употреблять в устной и письменной речи	задачей и вклад каждого члена команды в	последствий	
			простые и сложные предложения и различные	достижение результатов, разделять сферу		
			коммуникативные типы предложений	ответственности и проявлять готовность к		
				предоставлению отчёта перед группой.		
ОБЩЕІ		102				
	IECTBO					
ЧАСОВ						
ПРОГР	AMME					