

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АКАДЕМИКА ИГОРЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУЛОВА»
ПОСЕЛКА ВОЛЬГИНСКИЙ ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

601125 п. Вольгинский, ул. Старовская, д. 23

т.7-17-19

ПРИНЯТО

Методическим советом

МАОУ «Вольгинский лицей»

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Костина Г.А.

«28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для основного общего образования

5 – 9 классы

Срок освоения программы: 5 лет

п. Вольгинский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Рабочей программы воспитания МАОУ «Вольгинский лицей», с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа учебного предмета включает:

- содержание учебного предмета (по годам обучения);
- планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные (формируются в течение всего периода обучения программы), предметные (по годам обучения);
- тематическое планирование (по годам обучения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов

и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные

незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными

символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,

население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-

or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8

фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или)

зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Планируемые результаты			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	<p>Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>Распознавать при аудировании даты, время, количество;</p> <p>Понимать при аудировании отдельные фрагменты содержания текста в рамках знакомой темы/ситуации;</p> <p>Распознавать при аудировании указания, вопросы, просьбы;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстративного ряда, ключевых слов;</p> <p>Находить и понимать отдельные элементы коротких сообщений личного характера;</p> <p>Запрашивать информацию с учетом социокультурных и ситуативных особенностей коммуникации, соблюдая нормы произношения и интонацию;</p> <p>Рассказывать (представлять мнение) о событиях/действиях/впечатлениях;</p> <p>Отбирать в тексте и выписывать тематически важные единицы (слова, словосочетания, предложения);</p>	<p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи</p> <p>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>	<p>Активное участие в жизни семьи; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>Умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f413cd2</p>

			<p>Формулировать короткое письменное сообщение с изложением своих планов/перспектив, соблюдая нормы орфографии и пунктуации;</p> <p>Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</p> <p>Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p>		<p>жизни в группах и сообществах; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	
2	Внешность и характер человека (литературно о персонажа)	8	<p>Вести диалог этикетного характера;</p> <p>Вести диалог-расспрос;</p> <p>Создавать монологическое сообщение;</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания;</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания;</p> <p>Чтение с полным пониманием;</p> <p>Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Правильно писать изученные слова;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова;</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом</p>	<p>Умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края);</p> <p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f413cd2</p>

			<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Simple;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагол have got;</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику.</p>	<p>имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>		
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)</p>	6	<p>Вести диалог-расспрос;</p> <p>Создавать монологическое сообщение;</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Чтение с полным пониманием;</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова;</p> <p>Составлять короткое письменное сообщение с изложением своих планов/перспектив, соблюдая нормы орфографии и пунктуации;</p> <p>Употреблять в устной речи Present Simple;</p> <p>Рассказывать о досуге, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>Достигать взаимопонимания в процессе устного общения.</p>	<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;</p> <p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>Эффективно запоминать и систематизировать информацию;</p> <p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи;</p> <p>Оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>Регулировать способ выражения эмоций.</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Соблюдение правил безопасности,</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2</p>
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание</p>	7	<p>Вести диалог-побуждение к действию;</p> <p>Вести диалог-расспрос;</p> <p>Создавать монологическое сообщение;</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Чтение с полным пониманием;</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,</p>	<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения;</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из</p>	<p>Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2</p>

			<p>антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;</p> <p>Правильно писать изученные слова;</p> <p>Употреблять в устной речи Present Simple;</p> <p>Распознавать и употреблять модальный глагол should</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику;</p> <p>Участвовать в несложных учебных проектах.</p>	<p>источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи;</p> <p>Составлять план действий</p>		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	<p>Вести комбинированный диалог;</p> <p>Создавать монологическое сообщение (характеристика);</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания;</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Чтение с полным пониманием;</p> <p>Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);</p> <p>Возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</p> <p>Количественные числительные;</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание.</p>	<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;</p> <p>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи;</p> <p>Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи.</p>	<p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413cd2</p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с	9	<p>Вести комбинированный диалог;</p> <p>Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Чтение с полным пониманием;</p>	<p>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и</p>	<p>Активное участие в жизни организации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>активное участие в школьном самоуправлении; готовность к</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413cd2</p>

	иностранным и сверстниками		<p>Полно и точно понимать содержание несложных текстов прагматического характера, используя иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова;</p> <p>Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.</p>	<p>высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;</p> <p>Выражать себя (свою точку зрения) в устных текстах;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения); результатов деятельности, Давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации.</p>	<p>участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p>	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	<p>Вести диалог-побуждение к действию;</p> <p>Вести диалог-расспрос;</p> <p>Создавать монологическое сообщение;</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания;</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания;</p> <p>Чтение с полным пониманием;</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана;</p> <p>Правильно писать изученные слова;</p> <p>Распознавать и употреблять Present Continuous ;</p> <p>Употреблять прилагательные с суффиксами – able, -ible, - ent;</p> <p>Распознавать и употреблять предложения с конструкцией to be going to + инфинитив;</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику;</p> <p>Распознавать и употреблять имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова;</p> <p>Участвовать в несложных учебных проектах;</p> <p>Сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления,</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;</p> <p>Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.</p>	<p>Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач;</p> <p>Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413cd2</p>

			процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.			
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	<p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания;</p> <p>Правильно писать изученные слова;</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты;</p> <p>Участвовать в несложных учебных проектах;</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов</p> <p>Распознавать и употреблять Present Simple и Present Continuous;</p> <p>Распознавать и применять имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова.</p>	<p>С учётом предложенной задачи выявлять закономерности;</p> <p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения;</p> <p>Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>Обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.</p>	<p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413cd2</p>
9	Родной город (село). Транспорт	8	<p>Читать с пониманием основного содержания;</p> <p>Читать с пониманием нужной (запрашиваемой) информации;</p> <p>Читать с полным пониманием информации;</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы;</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</p> <p>Распознавать и употреблять в речи предложения с Past Simple;</p> <p>Кратко рассказывать о родном городе (селе);</p> <p>Владеть социокультурными знаниями и умениями;</p> <p>Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре).</p>	<p>С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>Эффективно запоминать и систематизировать информацию;</p> <p>Публично представлять результаты выполненного проекта;</p> <p>Выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</p>	<p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках организации, населенного пункта, родного края)</p> <p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413cd2</p>

				аргументировать предлагаемые варианты решений.	их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	<p>Читать с пониманием нужной (запрашиваемой) информации;</p> <p>Читать с полным пониманием информации;</p> <p>Воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Владеть фонетическими навыками;</p> <p>Выразительно читать вслух;</p> <p>Правильно писать изученные слова;</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию;</p> <p>Вести диалог-расспрос;</p> <p>Распознавать и употреблять в речи Present Perfect;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>Участвовать в несложных учебных проектах;</p> <p>Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;</p> <p>Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения;</p> <p>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием; иллюстративных материалов;</p> <p>Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>	<p>Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>Овладение основными навыками исследовательской деятельности.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	5	<p>Читать с пониманием нужной (запрашиваемой) информации;</p> <p>Воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию;</p> <p>Вести диалог-расспрос;</p> <p>Владеть фонетическими навыками;</p> <p>Владеть орфографическими навыками;</p>	<p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и</p>	<p>Умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	писатели, поэты		Владеть пунктуационными навыками; Употреблять в речи количественные местоимения; Употреблять в речи времена Present/Past Simple; Составлять небольшие рассказы об известных людях, используя изученный лексико-грамматический материал.	собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; Оценивать соответствие результата цели и условиям; Регулировать способ выражения эмоций.	Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

6 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Планируемые результаты			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); Создавать монологическое сообщение; Аудирование с пониманием основного содержания; Чтение с пониманием основного содержания; Заполнять анкеты; Произносить слова с правильным ударением; Понимать особенности структуры простых и сложных предложений; Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику.	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи; Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f415104

2	Внешность и характер человека (литературно о персонажа)	4	<p>Вести диалог этикетного характера; Вести диалог-расспрос; Создавать монологическое сообщение; Аудирование с пониманием основного содержания; Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; Чтение с пониманием основного содержания; Чтение с полным пониманием; Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; Правильно писать изученные слова; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Simple Present Continuous Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can; Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику.</p>	<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>	<p>Умение принимать себя и других, не осуждая; Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104</p>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	<p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; Вести диалог-расспрос Создавать монологическое сообщение Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Чтение с полным пониманием Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты</p>	<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания Эффективно запоминать и систематизировать информацию Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи</p>	<p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104</p>

			<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова;</p> <p>Употреблять в устной речи Present Simple;</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;</p> <p>Достигать взаимопонимания в процессе устного общения</p>	<p>Оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>Регулировать способ выражения эмоций</p>		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	<p>Вести диалог-побуждение к действию;</p> <p>Вести диалог-расспрос;</p> <p>Создавать монологическое сообщение;</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Чтение с полным пониманием;</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова;</p> <p>Правильно писать изученные слова;</p> <p>Употреблять в устной речи Present и Past Simple;</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику;</p> <p>Участвовать в несложных учебных проектах.</p>	<p>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения;</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи;</p> <p>Составлять план действий.</p>	<p>Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f415104</p>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	<p>Вести комбинированный диалог;</p> <p>Создавать монологическое сообщение;</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания;</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Чтение с полным пониманием;</p> <p>Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);</p>	<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;</p> <p>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи;</p> <p>Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи.</p>	<p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f415104</p>

			Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; Создавать небольшое письменное высказывание.			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранным и сверстниками	5	Вести комбинированный диалог Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; Чтение с полным пониманием; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова; Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; Выражать себя (свою точку зрения) в устных текстах; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации.	Активное участие в жизни школы; Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	Вести диалог-побуждение к действию; Вести диалог-расспрос; Создавать монологическое сообщение; Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; Аудирование с пониманием основного содержания; Чтение с пониманием основного содержания; Чтение с полным пониманием; Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана; Правильно писать изученные слова; Распознавать и употреблять Past Simple и Past Continuous; Употреблять прилагательные с суффиксами -able, -ible, -ent	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;	Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; Установка на активное участие в решении практических задач; Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

			<p>Распознавать и употреблять предложения с конструкцией to be going to + инфинитив;</p> <p>Распознавать и употреблять Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику;</p> <p>Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>Употреблять форму Future Simple Tense для выражения будущего действия;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова.</p> <p>Участвовать в несложных учебных проектах;</p> <p>Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.</p>		
8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p>	4	<p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания;</p> <p>Правильно писать изученные слова;</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты;</p> <p>Участвовать в несложных учебных проектах;</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов;</p> <p>Распознавать и употреблять глаголы во времени Present Perfect;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;</p> <p>Сложноподчинённые предложения: с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;</p> <p>С придаточными времени; с союзами for, since.</p>	<p>С учётом предложенной задачи выявлять закономерности;</p> <p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения;</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>Обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.</p>	<p>Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104</p>

			Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.			
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	<p>Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);</p> <p>читать с пониманием основного содержания;</p> <p>Читать с пониманием нужной (запрашиваемой) информации;</p> <p>Читать с полным пониманием информации;</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы;</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</p> <p>Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;</p> <p>Обладать базовыми знаниями о родном городе (селе);</p> <p>Владеть социокультур-ными знаниями и умениями.</p>	<p>С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>Эффективно запоминать и систематизировать информацию;</p> <p>Публично представлять результаты выполненного проекта;</p> <p>Выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f415104</p>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	15	<p>Читать с пониманием нужной (запрашиваемой) информации;</p> <p>Читать с полным пониманием информации;</p> <p>Воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Владеть фонетическими навыками;</p> <p>Правильно писать изученные слова;</p> <p>Вести диалог-расспрос;</p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,</p>	<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;</p> <p>Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;</p> <p>Эффективно запоминать и систематизировать информацию;</p>	<p>Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f415104</p>

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут); Создавать небольшое письменное высказывание; Распознавать и употреблять в речи Present Perfect и Past Simple; Распознавать и применять имена прилагательные с помощью суффиксов –ful, -less; Владеть компенсаторными умениями; Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; Владеть социокультур-ными знаниями и умениями.	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; Проводить выбор и брать ответственность за решение.	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Овладение основными навыками исследовательской деятельности.	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	Читать с пониманием нужной (запрашиваемой) информации; Читать с полным пониманием информации; Воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации; Владеть фонетическими навыками; Выразительно читать вслух; Правильно писать изученные слова; Вести диалог-побуждение к действию; Вести диалог-расспрос; Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); Образование имён существительных при помощи суффикса -ing; Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive; Синонимы, антонимы, интернациональные слова; Распознавать и употреб-лять в речи Present Perfect и Past Simple	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и законных интересов других людей; Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

			<p>Распознавать и употреблять в речи разделительный вопрос;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>Участвовать в несложных учебных проектах;</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).</p>	<p>Оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>	<p>знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

7 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Планируемые результаты			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной	5	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог этикетного характера -вести диалог-расспрос -создавать монологическое сообщение -аудирование с пониманием основного содержания -чтение с пониманием основного содержания -заполнять анкеты -произносить слова с правильным ударением - понимать особенности структуры простых и сложных предложений - понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику 	<ul style="list-style-type: none"> -применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; -выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранным и сверстниками			- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого		
2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог этикетного характера -вести диалог-расспрос -создавать монологическое сообщение -аудирование с пониманием основного содержания -аудирование с пониманием запрашиваемой информации -чтение с пониманием основного содержания -чтение с полным пониманием - различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей - правильно писать изученные слова; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера - распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Simple Present Continuous - распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол should - понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лек-сикку 	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; -выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; -находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края); - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	5	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-расспрос -создавать монологическое сообщение -аудирование с пониманием запрашиваемой информации -чтение с полным пониманием 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания - эффективно запоминать и систематизировать информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края 	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		<ul style="list-style-type: none"> -выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы - употреблять в устной речи Present Simple - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка - достигать взаимопонимания в процессе устного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи - оценивать соответствие результата цели и условиям - регулировать способ выражения эмоций 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира 	
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, спорт)	10	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-побуждение к действию -вести диалог-расспрос -создавать монологическое сообщение -аудирование с пониманием запрашиваемой информации -чтение с полным пониманием -создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы - правильно писать изученные слова - употреблять в устной речи Past Simple - распознавать и употреблять конструкцию used to + инфинитив глагола - понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику -участвовать в несложных учебных проектах 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи - составлять план действий 	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира 	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c</p>
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	<ul style="list-style-type: none"> -вести комбинированный диалог -создавать монологическое сообщение (характеристика) -аудирование с пониманием основного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи 	<ul style="list-style-type: none"> -овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; 	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -аудирование с пониманием запрашиваемой информации -чтение с полным пониманием - понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка - расставлять прилагательные в правильной последовательности -распознавать и употреблять прилагательные с окончанием –ed, -ing - распознавать и употреблять сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) -создавать небольшое письменное высказывание 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи 		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	<ul style="list-style-type: none"> -вести комбинированный диалог - понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка -аудирование с пониманием запрашиваемой информации -чтение с полным пониманием - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения - выражать себя (свою точку зрения) в устных текстах - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в жизни семьи - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора - уважение к труду и результатам трудовой деятельности - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира 	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c</p>
7	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	10	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-побуждение к действию -вести диалог-расспрос -создавать монологическое сообщение -аудирование с пониманием запрашиваемой информации -аудирование с пониманием основного содержания -чтение с пониманием основного содержания -чтение с полным пониманием 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов -проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде - установка на активное участие в решении практических задач -овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на 	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана - правильно писать изученные слова - распознавать и употреб-лять Past Simple и Past Continuous - употреблять прилагательные с суффиксами – able, -ible, - ent - распознавать и употреблять предложения с конструкцией to be going to + инфинитив - распознавать и употреблять Present Continuous Tense для выражения будущего действия -распознавать и употреблять условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера - понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику - употреблять форму Future Simple Tense для выражения будущего действия - распознавать и употреблять имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы - участвовать в несложных учебных проектах - сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды 	<p>осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>	
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	10	<ul style="list-style-type: none"> -аудирование с пониманием запрашиваемой информации -аудирование с пониманием основного содержания - правильно писать изученные слова - выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты - участвовать в несложных учебных проектах - создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов 	<ul style="list-style-type: none"> - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения -выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

			<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять Present Perfect - употреблять условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера - распознавать и применять имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/il-/ir- - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы 	<ul style="list-style-type: none"> -находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; -самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться 		
9	Путешествия по России и зарубежным странам	5	<ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания - читать с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, - читать с полным пониманием информации - создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы - кратко излагать результаты выполненной проектной работы - распознавать и употреблять в речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка -кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка - владеть социокультурными знаниями и умениями 	<ul style="list-style-type: none"> - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления - эффективно запоминать и систематизировать информацию - публично представлять результаты выполненного проекта - выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений - выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, 	<ul style="list-style-type: none"> -проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России -ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа -понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -овладение основными навыками исследовательской деятельности 	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c</p>

				аргументировать предлагаемые варианты решений		
10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	<ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, - читать с полным пониманием информации - воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации - владеть фонетическими навыками - правильно писать изученные слова - вести диалог-расспрос - создавать небольшое письменное высказывание - распознавать и употреблять в речи Present Perfect и Past Simple - распознавать и применять имена прилагательные с помощью суффиксов –ful, -less - владеть компенсаторными умениями - владеть социокультурными знаниями и умениями 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное - эффективно запоминать и систематизировать информацию - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения - проводить выбор и брать ответственность за решение 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира 	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	<ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, - читать с полным пониманием информации - воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации - владеть фонетическими навыками - выразительно читать вслух - правильно писать изученные слова - вести диалог-побуждение к действию - вести диалог-расспрос - распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous - распознавать и употреблять в речи разделительный вопрос - распознавать и применять глаголы с помощью суффикса –en - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды 	<ul style="list-style-type: none"> - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера 	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

			<ul style="list-style-type: none"> - глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге - участвовать в несложных учебных проектах 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой) - оценивать соответствие результата цели и условиям - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого 	<p>экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p> <ul style="list-style-type: none"> - своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики 	
12	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, режим труда и отдыха, фитнес	10	<ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, - воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации - вести диалог-побуждение к действию - вести диалог-расспрос - владеть фонетическими навыками - владеть орфографическими навыками - владеть пунктуационными навыками - употреблять в речи количественные местоимения - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера - употреблять в речи возвратные местоимения - употреблять в речи модальные глаголы should, might - употреблять в речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early) - владеть компенсаторными умениями - сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения - выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений - оценивать соответствие результата цели и условиям - регулировать способ выражения эмоций 	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека 	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c</p>

13	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	-читать с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, - воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации -вести комбинированный диалог - владеть фонетическими навыками - владеть орфографическими навыками - владеть пунктуационными навыками - употреблять в речи местоимения other/another, both, all, one - употреблять в речи количественные числительные для обозначения больших чисел - владеть социокультурными знаниями и умениями	-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания - эффективно запоминать и систематизировать информацию - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других	- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

8 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Планируемые результаты			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	9	Понимать основную информацию в публичных выступлениях (презентациях) с опорой на визуальный ряд. Извлекать интересующую информацию из сообщений и объявлений, используя языковую догадку. Следовать аудио- и видеoinструкциям в ситуациях повседневного общения.	<i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <i>коммуникативные:</i>	Активное участие в жизни семьи; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и	http://school-collection.edu.ru https://www.mezzoguild

		<p>Понимать основное содержание аутентичных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.), используя языковую догадку.</p> <p>Извлекать интересующую информацию из аутентичных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.).</p> <p>Отличать в аутентичных прагматических и художественных текстах (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.) существенную информацию от несущественной.</p> <p>Высказывать свое мнение, обосновывать его, соблюдая нормы произношения и интонацию.</p> <p>Рассказывать о событиях из повседневной жизни, планах, перспективах, предпочтениях, соблюдая нормы произношения и интонацию.</p> <p>Составлять короткие тексты на знакомые темы, используя коннекторы.</p> <p>Составлять короткое письменное сообщение с изложением своих планов, используя коннекторы и соблюдая нормы орфографии и пунктуации.</p> <p><i>Grammar:</i> <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Simple vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs).</i> <i>Способы выражения будущего (will — going to — Present Continuous — Present Simple). Past Simple vs. Past Continuous.</i> <i>Степени сравнения прилагательных и наречий.</i> <i>Предлоги с прилагательными (dependent prepositions), времена глаголов (повторение).</i></p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	<p>многоконфессиональном обществе.</p> <p>Умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора активное неприятие асоциальных поступков, свобода и</p>	<p>.com/english-tests/</p> <p>https://reshedu.ru/subject/11/8/</p> <p>http://www.podcastsineenglish.com/index.htm</p> <p>http://www.listen-to-english.com</p>
--	--	--	---	--	---

					ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	9	<p>Понимать на слух простые высказывания в публичных выступлениях (презентациях) с опорой на визуальный ряд на знакомые темы.</p> <p>Понимать на слух ключевые слова в простых коротких сообщениях и объявлениях. Полно и точно понимать содержание отдельных элементов аудио- и видеоинструкций в ситуациях повседневного общения с опорой на визуальный ряд.</p> <p>Определять тему/основную мысль аутентичных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.) по заголовку, ключевым словам.</p> <p>Находить и понимать отдельные элементы в аутентичных текстах (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.)</p> <p>Полно и точно понимать содержание аутентичных прагматических и художественных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.), используя иноязычные словари.</p> <p>Запрашивать и предоставлять информацию в форме разных видов диалогов с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произношения и интонацию.</p> <p>Создавать простые монологические высказывания для описания людей/литературных персонажей, предметов, событий из повседневной жизни, планов, предпочтений, с опорой на образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы произношения и интонацию.</p> <p>Составлять предложения с опорой на ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.</p> <p>Задавать вопросы собеседнику в письменной форме и отвечать на вопросы собеседника, с опорой на образец, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.</p>	<p><i>регулятивные:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p> <p><i>познавательные:</i> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.</p> <p>Способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://www.mezzoguild.com/english-h-tests/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/11/8/</p> <p>http://www.podcastsineenglish.com/index.htm</p> <p>http://www.listen-to-english.com</p>

			<i>Too — enough. Passive Voice. Causative Form.</i>			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	6	<p>Понимать на слух простые высказывания в публичных выступлениях (презентациях) с опорой на визуальный ряд на знакомые темы.</p> <p>Понимать на слух ключевые слова (время, дата, количество, названия) в простых коротких сообщениях и объявлениях.</p> <p>Полно и точно понимать содержание отдельных элементов аудио- и видеoinструкций в ситуациях повседневного общения с опорой на визуальный ряд.</p> <p>Определять тему/основную мысль аутентичных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.) по заголовку, ключевым словам.</p> <p>Находить и понимать отдельные элементы в аутентичных текстах (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.)</p> <p>Полно и точно понимать содержание аутентичных прагматических и художественных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.), используя иноязычные словари.</p> <p>Запрашивать и предоставлять информацию в форме разных видов диалогов с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произношения и интонацию.</p> <p>Создавать простые монологические высказывания для описания людей/литературных персонажей, предметов, событий из повседневной жизни, планов, предпочтений, с опорой на образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы произношения и интонацию.</p> <p>Составлять предложения с опорой на ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.</p> <p>Задавать вопросы собеседнику в письменной форме и отвечать на вопросы собеседника, с опорой на образец, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.</p>	<p><i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><i>познавательные:</i> давать определение понятиям</p> <p><i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	<p>Активное участие в жизни организации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи</p> <p>активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://www.mezzoguild.com/english-tests/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/11/8/</p> <p>http://www.podcastsineenglish.com/index.htm</p> <p>http://www.listen-to-english.com</p>

			<p><i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if — unless. both ... and, neither ... nor, either ... or. Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля.</i></p>		<p>Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Соблюдение правил безопасности, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>	
	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</p>	10	<p>Понимать на слух простые высказывания в публичных выступлениях (презентациях) с опорой на визуальный ряд на знакомые темы. Понимать на слух ключевые слова (время, дата, количество, названия) в простых коротких сообщениях и объявлениях. Полно и точно понимать содержание отдельных элементов аудио- и видеoinструкций в ситуациях повседневного общения с опорой на визуальный ряд. Определять тему/основную мысль аутентичных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.) по заголовку, ключевым словам. Находить и понимать отдельные элементы в аутентичных текстах (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.). Полно и точно понимать содержание аутентичных прагматических и художественных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.), используя иноязычные словари. Запрашивать и предоставлять информацию в форме разных видов диалогов с опорой на</p>	<p><i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и законных интересов других людей. Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к спорту, технологиям. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://www.mezzoguild.com/english-h-tests/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/11/8/</p> <p>http://www.podcastsinenglish.com/index.htm</p> <p>http://www.listen-to-english.com</p>

		<p>речевой образец, соблюдая нормы произношения и интонацию. Создавать простые монологические высказывания для описания людей/литературных персонажей, предметов, событий из повседневной жизни, планов, предпочтений, с опорой на образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы произношения и интонацию. Составлять предложения с опорой на ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая нормы орфографии и пунктуации. Задавать вопросы собеседнику в письменной форме и отвечать на вопросы собеседника, с опорой на образец, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.</p>		<p>повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;</p>	
--	--	---	--	--	--

					<p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>	
	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>	8	<p>Понимать на слух простые высказывания в публичных выступлениях (презентациях) с опорой на визуальный ряд на знакомые темы. Понимать на слух ключевые слова (время, дата, количество, названия) в простых коротких сообщениях и объявлениях.</p> <p>Полно и точно понимать содержание отдельных элементов аудио- и видеоинструкций в ситуациях повседневного общения с опорой на визуальный ряд.</p> <p>Определять тему/основную мысль аутентичных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.) по заголовку, ключевым словам.</p> <p>Находить и понимать отдельные элементы в аутентичных текстах (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.)</p> <p>Полно и точно понимать содержание аутентичных прагматических и художественных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.), используя иноязычные словари.</p> <p>Запрашивать и предоставлять информацию в форме разных видов диалогов с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произношения и интонацию.</p> <p>Создавать простые монологические высказывания для описания людей/литературных персонажей, предметов, событий из повседневной жизни, планов, предпочтений, с опорой на образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы произношения и интонацию.</p>	<p><i>регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p>	<p>Умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.</p> <p>Способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия.</p> <p>Воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.</p> <p>Формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации.</p> <p>Быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://www.mezzoguild.com/english-tests/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/11/8/</p> <p>http://www.podcastsineenglish.com/index.htm</p> <p>http://www.listen-to-english.com</p>

			<p>Составлять предложения с опорой на ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.</p> <p>Задавать вопросы собеседнику в письменной форме и отвечать на вопросы собеседника, с опорой на образец, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.</p> <p><i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous.</i> <i>Present Perfect vs. Past Simple. has gone to/ has been to/ has been in.</i> <i>Артикли the/a(an).</i> <i>Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.</i> <i>Порядок имён прилагательных</i></p>			
	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.</p>	10	<p>Понимать на слух простые высказывания в публичных выступлениях (презентациях) с опорой на визуальный ряд на знакомые темы. Понимать на слух ключевые слова (время, дата, количество, названия) в простых коротких сообщениях и объявлениях.</p> <p>Полно и точно понимать содержание отдельных элементов аудио- и видеoinструкций в ситуациях повседневного общения с опорой на визуальный ряд.</p> <p>Определять тему/основную мысль аутентичных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.) по заголовку, ключевым словам.</p> <p>Находить и понимать отдельные элементы в аутентичных текстах (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.)</p> <p>Полно и точно понимать содержание аутентичных прагматических и художественных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.), используя иноязычные словари.</p> <p>Запрашивать и предоставлять информацию в форме разных видов диалогов с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произношения и интонацию.</p> <p>Создавать простые монологические высказывания для описания</p>	<p><i>регулятивные:</i></p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://www.mezzoguild.com/english-h-tests/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/11/8/</p> <p>http://www.podcastsineenglish.com/index.htm</p> <p>http://www.listen-to-english.com</p>

			<p>людей/литературных персонажей, предметов, событий из повседневной жизни, планов, предпочтений, с опорой на образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы произношения и интонацию.</p> <p>Составлять предложения с опорой на ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.</p> <p>Задавать вопросы собеседнику в письменной форме и отвечать на вопросы собеседника, с опорой на образец, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.</p> <p><i>Модальные глаголы.</i></p> <p><i>Passive voice.</i></p> <p><i>Средства логической связи в тексте.</i></p>		<p>том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Осознание ценности жизни; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	6	<p>Понимать на слух простые высказывания в публичных выступлениях (презентациях) с опорой на визуальный ряд на знакомые темы.</p> <p>Понимать на слух ключевые слова (время, дата, количество, названия) в простых коротких сообщениях и объявлениях.</p> <p>Полно и точно понимать содержание отдельных элементов аудио- и видеоинструкций в ситуациях повседневного общения с опорой на визуальный ряд.</p> <p>Определять тему/основную мысль аутентичных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.) по заголовку, ключевым словам.</p> <p>Находить и понимать отдельные элементы в аутентичных текстах (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.)</p> <p>Полно и точно понимать содержание аутентичных прагматических и художественных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие</p>	<p><i>регулятивные:</i></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.</p>	<p>Активное участие в жизни родного края, страны; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — к науке, технологиям.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://www.mezzoguild.com/english-tests/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/11/8/</p> <p>http://www.podcastsinenglish.com/index.htm</p>	

		<p>новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.), используя иноязычные словари.</p> <p>Запрашивать и предоставлять информацию в форме разных видов диалогов с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произношения и интонацию.</p> <p>Создавать простые монологические высказывания для описания людей/литературных персонажей, предметов, событий из повседневной жизни, планов, предпочтений, с опорой на образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы произношения и интонацию.</p> <p>Составлять предложения с опорой на ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.</p> <p>Задавать вопросы собеседнику в письменной форме и отвечать на вопросы собеседника, с опорой на образец, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.</p>		<p>последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.</p>	<p>http://www.listen-to-english.com</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p>	<p>13</p>	<p>Понимать на слух простые высказывания в публичных выступлениях (презентациях) с опорой на визуальный ряд на знакомые темы. Понимать на слух ключевые слова (время, дата, количество, названия) в простых коротких сообщениях и объявлениях. Полно и точно понимать содержание отдельных элементов аудио- и видеoinструкций в ситуациях повседневного общения с опорой на визуальный ряд. Определять тему/основную мысль аутентичных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.) по заголовку, ключевым словам. Находить и понимать отдельные элементы в аутентичных текстах (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.) Полно и точно понимать содержание аутентичных прагматических и художественных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.), используя иноязычные словари. Запрашивать и предоставлять информацию в форме разных видов диалогов с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произношения и интонацию. Создавать простые монологические высказывания для описания людей/литературных персонажей, предметов, событий из повседневной жизни, планов, предпочтений, с опорой на образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы произношения и интонацию. Составлять предложения с опорой на ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая нормы орфографии и пунктуации. Задавать вопросы собеседнику в письменной форме и отвечать на вопросы собеседника, с опорой на образец, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.</p>	<p><i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p><i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><i>коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://www.mezzoguild.com/english-tests/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/11/8/</p> <p>http://www.podcastsineenglish.com/index.htm</p> <p>http://www.listen-to-english.com</p>
--	-----------	---	---	---	--

<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт</p>	<p>6</p>	<p>Понимать на слух простые высказывания в публичных выступлениях (презентациях) с опорой на визуальный ряд на знакомые темы. Понимать на слух ключевые слова (время, дата, количество, названия) в простых коротких сообщениях и объявлениях. Полно и точно понимать содержание отдельных элементов аудио- и видеоинструкций в ситуациях повседневного общения с опорой на визуальный ряд. Определять тему/основную мысль аутентичных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.) по заголовку, ключевым словам. Находить и понимать отдельные элементы в аутентичных текстах (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.) Полно и точно понимать содержание аутентичных прагматических и художественных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.), используя иноязычные словари. Запрашивать и предоставлять информацию в форме разных видов диалогов с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произношения и интонацию. Создавать простые монологические высказывания для описания людей/литературных персонажей, предметов, событий из повседневной жизни, планов, предпочтений, с опорой на образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы произношения и интонацию. Составлять предложения с опорой на ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая нормы орфографии и пунктуации. Задавать вопросы собеседнику в письменной форме и отвечать на вопросы собеседника, с опорой на образец, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.</p>	<p><i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	<p>Активное участие в жизни организации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках Организации) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной</p>	<p>http://school-collection.edu.ru https://www.mezzoguild.com/english-tests/ https://resh.edu.ru/subject/11/8/ http://www.podcastsineenglish.com/index.htm http://www.listen-to-english.com</p>
---	----------	---	---	--	--

			<i>Предлоги at — on в выражениях по теме «Транспорт».</i>		<p>деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая группы, сформированные по профессиональной деятельности. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	<p>Понимать на слух простые высказывания в публичных выступлениях (презентациях) с опорой на визуальный ряд на знакомые темы. Понимать на слух ключевые слова (время, дата, количество, названия) в простых коротких сообщениях и объявлениях. Полно и точно понимать содержание отдельных элементов аудио- и видеоинструкций в ситуациях повседневного общения с опорой на визуальный ряд. Определять тему/основную мысль аутентичных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.) по заголовку, ключевым словам. Находить и понимать отдельные элементы в аутентичных текстах (письма, вебсайты,</p>	<p><i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p><i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,</p>	<p>Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://www.mezzoguild.com/english-h-tests/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/11/8/</p> <p>http://www.podcastsine</p>	

			<p>брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.) Полно и точно понимать содержание аутентичных прагматических и художественных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.), используя иноязычные словари. Запрашивать и предоставлять информацию в форме разных видов диалогов с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произношения и интонацию. Создавать простые монологические высказывания для описания людей/литературных персонажей, предметов, событий из повседневной жизни, планов, предпочтений, с опорой на образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы произношения и интонацию. Составлять предложения с опорой на ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая нормы орфографии и пунктуации. Задавать вопросы собеседнику в письменной форме и отвечать на вопросы собеседника, с опорой на образец, соблюдая нормы орфографии и пунктуации. <i>Reported Speech.</i> <i>Предлоги (dependent prepositions).</i></p>	<p>главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию; оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.</p>	<p>english.com/index.htm http://www.listen-to-english.com</p>
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	12	<p>Понимать на слух простые высказывания в публичных выступлениях (презентациях) с опорой на визуальный ряд на знакомые темы. Понимать на слух ключевые слова (время, дата, количество, названия) в простых коротких сообщениях и объявлениях. Полно и точно понимать содержание отдельных элементов аудио- и видеопрограмм в ситуациях повседневного общения с опорой на визуальный ряд. Определять тему/основную мысль аутентичных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.) по заголовку, ключевым словам. Находить и понимать отдельные элементы в аутентичных текстах (письма, вебсайты,</p>	<p><i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. <i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и законных интересов других людей. Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для</p>	<p>http://school-collection.edu.ru https://www.mezzoguild.com/english-tests/ https://resh.edu.ru/subject/11/8/</p>	

	<p>праздники, традиции, обычаи)</p>		<p>брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.) Полно и точно понимать содержание аутентичных прагматических и художественных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.), используя иноязычные словари. Запрашивать и предоставлять информацию в форме разных видов диалогов с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произношения и интонацию. Создавать простые монологические высказывания для описания людей/литературных персонажей, предметов, событий из повседневной жизни, планов, предпочтений, с опорой на образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы произношения и интонацию. Составлять предложения с опорой на ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая нормы орфографии и пунктуации. Задавать вопросы собеседнику в письменной форме и отвечать на вопросы собеседника, с опорой на образец, соблюдая нормы орфографии и пунктуации. <i>Infinitive/-ing forms; used to — be used to — get used to.</i></p>	<p>главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Осознание ценности жизни; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>	<p>http://www.podcastsineenglish.com/index.htm http://www.listen-to-english.com</p>
	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</p>	<p>6</p>	<p>Понимать на слух простые высказывания в публичных выступлениях (презентациях) с опорой на визуальный ряд на знакомые темы. Понимать на слух ключевые слова (время, дата, количество, названия) в простых коротких сообщениях и объявлениях. Полно и точно понимать содержание отдельных элементов аудио- и видеoinструкций в ситуациях повседневного общения с опорой на визуальный ряд. Определять тему/основную мысль аутентичных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.) по заголовку, ключевым словам.</p>	<p><i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. <i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и законных интересов других людей. Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым</p>	<p>http://school-collection.edu.ru https://www.mezzoguild.com/english-tests/ https://resh.edu.ru/subject/11/8/</p>

		<p>Находить и понимать отдельные элементы в аутентичных текстах (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.)</p> <p>Полно и точно понимать содержание аутентичных прагматических и художественных текстов (письма, вебсайты, брошюры, короткие новостные статьи, правила, комиксы, рассказы и др.), используя иноязычные словари.</p> <p>Запрашивать и предоставлять информацию в форме разных видов диалогов с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произношения и интонацию.</p> <p>Создавать простые монологические высказывания для описания людей/литературных персонажей, предметов, событий из повседневной жизни, планов, предпочтений, с опорой на образец/план/иллюстрации, соблюдая нормы произношения и интонацию.</p> <p>Составлять предложения с опорой на ассоциативный ряд на знакомые темы, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.</p> <p>Задавать вопросы собеседнику в письменной форме и отвечать на вопросы собеседника, с опорой на образец, соблюдая нормы орфографии и пунктуации.</p> <p><i>Past Perfect — Past Perfect Continuous — Past Simple — Past Continuous.</i></p> <p><i>Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (when, while, as soon as, before).</i></p>	<p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p>	<p>http://www.podcastsineenglish.com/index.htm</p> <p>http://www.listen-to-english.com</p>
--	--	---	---	---	---

					Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и общества, взаимосвязях человека с социальной средой.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

9 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Планируемые результаты			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальн	10	<ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием основного содержания, -читать с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, -читать с полным пониманием содержания -читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, -обобщать и оценивать полученную при чтении информацию -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием основного содержания, -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста - создавать разные виды монологических высказываний - вести комбинированный диалог - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет 	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения -выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях - оценивать соответствие результата цели и условиям 	<ul style="list-style-type: none"> -осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России -ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа -уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	ые праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории		<ul style="list-style-type: none"> - создавать небольшое письменное высказывание - владеть фонетическими навыками - владеть орфографическими и пунктуационными навыками - распознавать и употреблять в речи Present Perfect/ Present Perfect Continuous - употреблять в речи придаточные определительные предложения - распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени - владеть социокультурными знаниями и умениями - владеть компенсаторными умениями - достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других - регулировать способ выражения эмоций 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой 	
2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели	3	<ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания, - читать с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, - читать с полным пониманием содержания - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, - обобщать и оценивать полученную при чтении информацию - излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста - создавать разные виды монологических высказываний - участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления - публично представлять результаты выполненного опыта - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие 	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c</p>

3	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранным и сверстниками	5	<ul style="list-style-type: none"> -читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, -обобщать и оценивать полученную при чтении информацию -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием основного содержания, -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста - создавать разные виды монологических высказываний - вести комбинированный диалог - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет - создавать небольшое письменное высказывание - владеть фонетическими навыками -владеть орфографическими и пунктуационными навыками - владеть социокультурными знаниями и умениями - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические времена, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры 	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения -выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха 	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c</p>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	8	<ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием основного содержания, -читать с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, -читать с полным пониманием содержания -читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, -обобщать и оценивать полученную при чтении информацию -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием основного содержания, -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; -давать оценку ситуации и предлагать план её изменения - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения - эффективно запоминать и систематизировать информацию 	<ul style="list-style-type: none"> -активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков -установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста - создавать разные виды монологических высказываний - вести комбинированный диалог - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет - создавать небольшое письменное высказывание - владеть фонетическими навыками - владеть орфографическими и пунктуационными навыками - распознавать и употреблять в речи сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law) - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible/ - распознавать и употреблять в речи имена существительные с помощью суффиксов -ance/-ce/-ence/-ness/-ity - употреблять в речи too/enough - употреблять в речи прямые и косвенные вопросы - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 	<ul style="list-style-type: none"> социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики 	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	<ul style="list-style-type: none"> - читать с разными стратегиями, - обобщать и оценивать полученную при чтении информацию - воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием основного содержания, - воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - создавать разные виды монологических высказываний - вести комбинированный диалог - владеть фонетическими навыками - владеть орфографическими и пунктуационными навыками - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические 	<ul style="list-style-type: none"> - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

			времена, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	позиций; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим		
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись).	10	<ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием основного содержания, -читать с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, -читать с полным пониманием содержания -обобщать и оценивать полученную при чтении информацию -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием основного содержания, -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста - создавать разные виды монологических высказываний - вести комбинированный диалог - создавать небольшое письменное высказывание - владеть фонетическими навыками -владеть орфографическими и пунктуационными навыками - распознавать и употреблять в речи сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged) - распознавать и употреблять в речи Past Tenses - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor - участвовать в несложных учебных проектах 	<ul style="list-style-type: none"> -с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; -выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; -выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам - регулировать способ выражения эмоций 	<ul style="list-style-type: none"> -восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства -осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения -понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества -стремление к самовыражению в разных видах искусства -навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие 	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c</p>
7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую	3	<ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, -читать с полным пониманием содержания -обобщать и оценивать полученную при чтении информацию -участвовать в несложных учебных проектах - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, искусству - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности 	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c</p>

	культуру: художники		<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи изученные грамматические конструкции - владеть фонетическими навыками - владеть орфографическими и пунктуационными навыками 	<ul style="list-style-type: none"> роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к самовыражению в разных видах искусства 	
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры).	9	<ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания, - читать с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, - читать с полным пониманием содержания - обобщать и оценивать полученную при чтении информацию - воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием основного содержания, - воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста - создавать разные виды монологических высказываний - вести комбинированный диалог - создавать небольшое письменное высказывание - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста - владеть фонетическими навыками - владеть орфографическими и пунктуационными навыками - распознавать и употреблять в речи имена существительные с помощью суффиксов –ment/-/ing/-tion/-ssion/-ery/-ation 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде - овладение основными навыками исследовательской деятельности - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития 	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи способы выражения будущего времени - употреблять в речи придаточные предложения цели и результата - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания 			
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей). Роль книги в жизни подростка	9	<ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием основного содержания, -читать с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, -читать с полным пониманием содержания -обобщать и оценивать полученную при чтении информацию -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием основного содержания, -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста - создавать разные виды монологических высказываний - вести комбинированный диалог - создавать небольшое письменное высказывание - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста - владеть фонетическими навыками -владеть орфографическими и пунктуационными навыками - распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных - распознавать и употреблять в речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather... - распознавать и употреблять в речи глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления -выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; -понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; -в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; -сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; -публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); -самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации 	<ul style="list-style-type: none"> -восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира -умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха 	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c</p>

				и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов		
10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую культуру: писатели, поэты, музыканты	3	<ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, -читать с полным пониманием содержания -обобщать и оценивать полученную при чтении информацию -участвовать в несложных учебных проектах - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - употреблять в речи изученные грамматические конструкции -владеть фонетическими навыками -владеть орфографическими и пунктуационными навыками 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; -сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, искусству - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; -стремление к самовыражению в разных видах искусства 	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Внешность и характер человека (литературно о персонажа)	4	<ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, -читать с полным пониманием содержания -обобщать и оценивать полученную при чтении информацию -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием основного содержания, -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста - создавать разные виды монологических высказываний - вести комбинированный диалог 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа -использовать вопросы как исследовательский инструмент познания -формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное 	<ul style="list-style-type: none"> -умение принимать себя и других, не осуждая -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека -навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность 	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

			<ul style="list-style-type: none"> - создавать небольшое письменное высказывание - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет - распознавать и употреблять в речи сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), - распознавать и употреблять в речи сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved) - употреблять в речи простые и сложные предложения и различные коммуникативные типы предложений - употреблять в речи порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair) - владеть компенсаторными умениями 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно -эффективно запоминать и систематизировать информацию -понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения -в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира 	
12	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> читать с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, -читать с полным пониманием содержания -обобщать и оценивать полученную при чтении информацию -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием основного содержания, -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста - создавать небольшое письменное высказывание - создавать разные виды монологических высказываний - вести комбинированный диалог - употреблять в речи простые и сложные предложения и различные коммуникативные типы предложений - владеть компенсаторными умениями 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа -использовать вопросы как исследовательский инструмент познания -формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно -эффективно запоминать и систематизировать информацию -понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения -в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; -повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; 	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c</p>

				высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии		
13	Путешествия по России и ино-странным странам. Транспорт	4	-воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием основного содержания, -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - вести комбинированный диалог -читать с полным пониманием содержания -обобщать и оценивать полученную при чтении информацию - владеть компенсаторными умениями -владеть фонетическими навыками -владеть орфографическими навыками - распознавать и употреблять в речи формы страдательного залога Present Perfect Passive - распознавать и употреблять в речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.) - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения	-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания -формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное - эффективно запоминать и систематизировать информацию - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	-уважение к памятникам России - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики -освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах	
14	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	-читать с пониманием основного содержания, -читать с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, -читать с полным пониманием содержания -обобщать и оценивать полученную при чтении информацию -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием основного содержания, -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста - создавать разные виды монологических высказываний	- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях -предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания - эффективно запоминать и систематизировать информацию -понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	-осознание ценности жизни; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

			<ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог - создавать небольшое письменное высказывание - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста - владеть фонетическими навыками - владеть орфографическими и пунктуационными навыками - владеть социокультурными знаниями и умениями - выражать модальные значения, чувства и эмоции - владеть компенсаторными умениями - распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional II) - распознавать и употреблять в речи предложения с I wish - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания - употреблять в устной и письменной речи глаголы, образованные от прилагательных с помощью приставки –en, суффикса –en 	<ul style="list-style-type: none"> - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения -объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; -вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; -оценивать соответствие результата цели и условиям -ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; -регулировать способ выражения эмоций - открытость себе и другим 	<ul style="list-style-type: none"> -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека 	
15	Виды отдыха в различное время года.	9	<ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием основного содержания, -читать с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, -читать с полным пониманием содержания -обобщать и оценивать полученную при чтении информацию -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием основного содержания, -воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста - создавать разные виды монологических высказываний 	<ul style="list-style-type: none"> - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; -выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, 	<ul style="list-style-type: none"> -осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

			<ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог - создавать небольшое письменное высказывание - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет - заполнять анкеты и формуляры - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста - владеть фонетическими навыками - владеть орфографическими и пунктуационными навыками - владеть социокультурными знаниями и умениями - владеть компенсаторными умениями - употреблять в устной и письменной речи косвенную речь - употреблять в устной и письменной речи разделительный вопрос - сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> нацеленные на решение задачи и поддержание общения - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого - регулировать способ выражения эмоций - принимать себя и других, не осуждая 	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей 	
16	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую культуру: спортсмены	3	<ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, - читать с полным пониманием содержания - обобщать и оценивать полученную при чтении информацию - участвовать в несложных учебных проектах - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - употреблять в речи изученные грамматические конструкции - владеть фонетическими навыками - владеть орфографическими и пунктуационными навыками 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, спорту - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - овладение основными навыками исследовательской деятельности - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к самовыражению в разных видах искусства 	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c</p>

				достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой		
17	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в несложных учебных проектах - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - употреблять в речи изученные грамматические конструкции -владеть фонетическими навыками -владеть орфографическими и пунктуационными навыками - владеть социокультурными знаниями и умениями - создавать небольшое письменное высказывание -распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания - употреблять в устной и письменной речи простые и сложные предложения и различные коммуникативные типы предложений 	<ul style="list-style-type: none"> -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); -выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; -оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; -сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. 	<ul style="list-style-type: none"> -понимание роли различных социальных институтов в жизни человека - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков - стремление к самовыражению в разных видах искусства - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий 	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				