

Владимирская область Петушинский район поселок Вольгинский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей имени академика Игоря Алексеевича Бакулова» поселка Вольгинский  
Петушинского района Владимирской области

Принято  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждено  
приказом от 01.09.2023 №412/2

Составлено с учетом мнения Совета  
родителей и Совета обучающихся



Директор  
К.С. Кисленко

**ИЗВЛЕЧЕНИЕ**

из

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на 2023-2024 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1: РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ  
(МОДУЛЕЙ) ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

пос. Вольгинский, 2023 г.

Владимирская область, Петушинский район поселок Вольгинский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. ак. Н.А. Бакулова» пос. Вольгинский  
Петушинского района Владимирской области

«Принято»  
на заседании  
методического объединения  
учителей  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
Приказ от 01.09.2023 № 412/2  
  
К.С. Кисленко  
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**»  
для обучающихся 10-11 классов

Автор:  
Яшина Юлия Александровна,  
учитель химии  
высшей квалификационной категории

п. Вольгинский, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и

уважительного отношения к правам и свободам других;

- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»(Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

## б. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет

со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### **1. Историческая память**

историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### **2. Преемственность поколений**

каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### **4. Доброта, добрые дела**

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была

распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### **5. Семья и семейные ценности**

семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

### **6. Культура России**

культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

русская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

### **7. Наука на службе Родины**

наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формальногоследования им.

При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься «до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию.

Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.



Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых произведений, которые по сей день волнуют читателей. Забота о планете. Постараться позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.

Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

**Русский язык и литература:** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение

навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной

деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мировой жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах

взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и

ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной

науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### Тематическое планирование 10–11 классы (1 час в неделю)

| Тема                   | Основное содержание   | Характеристика деятельности обучающихся  |
|------------------------|---|--|
| <b>День знаний</b>     | Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможность и, которые предоставляют        | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.<br>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. |
| <b>Там, где Россия</b> | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.<br>Интерактивная викторина.<br>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Зоя.</b><br/><b>К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской</b></p> | <p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.</p>  | <p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка.</p> <p>Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.</p>           |
| <p><b>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</b></p>                       | <p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p> | <p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>  |
| <p><b>День учителя (советники по воспитанию)</b></p>                          | <p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для</p>   | <p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>   | <p>проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>   |
| <p><b>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</b></p> | <p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир</p> | <p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.</p> <p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.</p> <p>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>   |  |
| <p><b>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</b></p> | <p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p> | <p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.</p> <p>Обсуждение ролика.</p> <p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.</p> <p>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немомого кино.</p> <p>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p> |
| <p><b>День спецназа</b></p>                               | <p>Подразделение специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они</p>   | <p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p> | <p>задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>  |
| <p><b>День народного единства</b></p>   | <p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p>   | <p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.<br/>         Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.<br/>         Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p> |
| <p><b>Россия: взгляд в будущее.<br/>         Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</b></p> | <p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии,</p>  | <p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».<br/>         Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p> | <p>свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p> |
| <p><b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b></p> | <p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли</p>  | <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | быть мамой?  | Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми  |
| <b>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</b> | <p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p> | <p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>   |
| <b>Мы вместе</b>  | <p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>  | <p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>   |
| <b>Главный закон страны</b>                                 | <p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>  | <p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p> |
| <b>Герои нашего времени</b>                                 | <p>Россия — страна с героическим</p>   | <p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>  | <p>героизме тех, кто вставал на ее защиту.<br/>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?<br/>Обсуждение мнений школьников.<br/>Участие в игре «Качества современного героя»</p>  |
| <p><b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b></p> | <p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.<br/>Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.</p>   | <p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)<br/>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».<br/>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?<br/>Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.</p> |
| <p><b>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</b></p>         | <p>Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».</p>                             | <p>Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».<br/>Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».<br/>Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».</p>  |
| <p><b>Налоговая грамотность</b></p>                              | <p>Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов — обязанность каждого гражданина</p> | <p>Беседа о том, что такое налоговая система.<br/>Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».<br/>Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Российской Федерации.  |   |
| <b>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b> | <p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек.</p> <p>Способы выживания ленинградцев.</p> <p>О провале планов немецких войск.</p> <p>О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>   | <p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»</p> <p>Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.</p> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p> |
| <b>Союзники России</b>   | <p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств?</p> <p>Союзники России — государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p> | <p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.</p> <p>Блиц-опрос: «Какие традиционные права и обязанности союзных государств.</p> <p>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>   |
| <b>190 лет со дня</b>  | Цивилизация  | Участие во вступительной беседе о том,  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>рождения Д. Менделеева.</b><br/><b>День российской науки</b></p>                    | <p>без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p> | <p>какой была бы жизнь человека без научных достижений.<br/>Участие в беседе об основных достижениях науки.<br/>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».<br/>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».<br/>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>   |
| <p><b>День первооткрывателя</b></p>   | <p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>     | <p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.<br/>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.<br/>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.<br/>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»;<br/>«Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p> |
| <p><b>День защитника Отечества.</b><br/><b>280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b></p> | <p>День защитника Отечества: исторические традиции.</p>  | <p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».<br/>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>  | <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>   |
| <p><b>Как найти свое место в обществе</b></p> | <p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в</p> | <p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Всемирный фестиваль молодежи</b></p>                   | <p>России.</p> <p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>                                 | <p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи –</p>   |
| <p><b>«Первым делом самолеты». О гражданской авиации</b></p> | <p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p> | <p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p> |
| <p><b>Крым. Путь домой</b></p>                               | <p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского</p>  | <p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>полуострова.<br/>Значение<br/>Крыма.<br/>Достопримечательности Крыма</p>  | <p>Крымском полуострове?<br/>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>  |
| <p><b>Россия - здоровая держава</b></p>                      | <p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.</p>   | <p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.<br/>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>  |
| <p><b>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</b></p> | <p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p> | <p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.<br/>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).<br/>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.<br/>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).<br/>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p> |
| <p><b>«Я вижу Землю! Это так красиво».</b></p>               | <p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p>   | <p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).<br/>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>  | <p>«Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>  |
| <p><b>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</b></p> | <p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p> | <p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смешав и смеясь, невидимо плакал...».</p> |
| <p><b>Экологичное потребление</b></p>                | <p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>                         | <p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>   |
| <p><b>Труд крут</b></p>                              | <p>История Праздника труда.</p> <p>Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты.</p> <p>Жизненно важные навыки</p>  | <p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Урок памяти</b></p>  | <p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p>   | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?<br/>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p>         |
| <p><b>Будь готов! Ко дню детских общественных организаций</b></p>                | <p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p> | <p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.<br/>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.<br/>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.<br/>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p> |
| <p><b>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</b></p> | <p>Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.</p>                     | <p>Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации».<br/>Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина».<br/>Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.</p>   |

Владимирская область Петушинский район поселок Вольгинский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. ак. И.А. Бакулова» пос. Вольгинский  
Петушинского района Владимирской области

«Принято»  
на заседании  
методического объединения  
учителей  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
Приказ от 01.09.2023 № 412/2  
  
К.С. Кисленко  
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»  
для обучающихся 10-11 классов

Автор:  
Сиротенко Евгения Игоревна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

### **Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)**

**В 10 классе:** в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

**В 11 классе:** занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

### **Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе [profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru) (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать

профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

**Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)**

Обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

**Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

**Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач

развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

**Тема 8. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 9. Профорientационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

**Тема 10. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 11. Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)**



Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

**Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

**Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)**

Обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

**Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)**

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

**Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

**Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе

видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

**Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой

обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

**Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

**Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

**Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

**Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии»,

полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

#### **Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

#### **Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

#### **Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 34. Профориентационное занятие «Мое будущее – Моя страна» (1 час)**

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

#### **В сфере гражданского воспитания:**

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

#### **В сфере патриотического воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

#### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

#### **В сфере эстетического воспитания:**

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

#### **В сфере трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **В сфере экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

#### **В сфере ценности научного познания:**

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

### **Метапредметные результаты:**

#### **В сфере овладения универсальными познавательными действиями:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

**В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

**В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

**Форма организации:** классное собрание. **Трудоёмкость:** 1 час в неделю, 34 часа в год.

**3. Тематическое планирование** с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.



| №  | Тема  | Количество часов | Форма проведения занятия                           |
|----|---|------------------|--|
| 1  | Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)   | 1                | Профориентационное занятие                         |
| 2  | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)  | 1                | Профориентационное занятие                         |
| 3  | Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов   | 1                | Диагностика  |
| 4  | Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)   | 1                | Профориентационное занятие                         |
| 5  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)          | 1                | Онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) |
| 6  | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)  | 1                | Профориентационное занятие                         |
| 7  | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)  | 1                | Профориентационное занятие                         |
| 8  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) | 1                | Онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) |
| 9  | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)                                       | 1                | Профориентационное занятие                         |
| 10 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)                | 1                | Онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) |
| 11 | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)   | 1                | Профориентационное занятие                         |
| 12 | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю  | 1                | Профориентацио                                     |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)  |   | нное занятие                                       |
| 13 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер- конструктор, электромонтер и др.)                           | 1 | Онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) |
| 14 | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)                           | 1 | Профориентационное занятие                         |
| 15 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» - проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)                            | 1 | Онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) |
| 16 | Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»   | 1 | Профориентационное занятие                         |
| 17 | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)   | 1 | Профориентационное занятие                         |
| 18 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)  | 1 | Онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) |
| 19 | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)  | 1 | Профориентационное занятие                         |
| 20 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)                                | 1 | Онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) |
| 21 | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)   | 1 | Профориентационное занятие                         |
| 22 | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 | Онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) |
| 23 | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)   | 1 | Профориентационное занятие                         |
| 24 | Профориентационное занятие «Пробую творческую   | 1 | Онлайн-проба                                       |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)          |   | (моделирующая профессиональная проба)              |
| 25 | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)   | 1 | Профориентационное занятие                         |
| 26 | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)   | 1 | Профориентационное занятие                         |
| 27 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)   | 1 | Профориентационное занятие                         |
| 28 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)   | 1 | Профориентационное занятие                         |
| 29 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)     | 1 | Онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) |
| 30 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)       | 1 | Онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) |
| 31 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) |
| 32 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)       | 1 | Онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) |
| 33 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)     | 1 | Онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) |
| 34 | Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»   | 1 | Профориентационное занятие                         |

Владимирская область Петушинский район поселок Вольгинский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. ак. И.А. Бакулова» пос. Вольгинский  
Петушинского района Владимирской области

«Принято»  
на заседании  
методического объединения  
учителей  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
Приказ от 01.09.2023 № 412/2  
  
К.С. Кисленко  
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
для обучающихся 10-11 классов

Автор:  
Сиротенко Евгения Игоревна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

п. Вольгинский, 2023

## Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в - первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на решение **задач**:

- сформулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Согласно учебному плану образовательного учреждения курс внеурочной деятельности «Развиваем функциональную грамотность» изучается в 10 - 11 классах по 34 часа в каждом классе (один час в неделю).

## **Содержание учебного курса «Развиваем функциональную грамотность»**

### **Основы финансовой грамотности**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал.

Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.

Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

### **Основы читательской грамотности**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

### **Основы математической грамотности**

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики.

Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.

### **Основы естественнонаучной грамотности**

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Преподавание курса «Развиваем функциональную грамотность» направлено на достижение трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

#### **Личностные результаты**

##### **В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

##### **В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- готовность обучающихся противостоять коррупции.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;



- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез, делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

## **Предметные результаты**

### **Ученик научится:**

- оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
- оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;
- интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- оценивать финансовые проблемы в различном контексте;
- оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### Система оценки достижения планируемых результатов

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках данного курса происходит на *общешкольном празднике* (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

### Тематическое планирование, 10 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем    | Количество часов |  | Виды деятельности обучающихся.  | Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении темы.  |
|-------|-------------------------------|------------------|--|---|--|
|       |                               | всего            | В том числе контрольных, практических и лабораторных работ |   |  |
| 1     | Основы финансовой грамотности | 7                | 0  | Оценивает качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предлагает пути и способы решения обозначенных проблем. Прогнозирует (предположить) возможные последствия предложенных | Комплексные контекстные задачи (PISA)<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |

|          |                                   |           |          |   |  |
|----------|-----------------------------------|-----------|----------|---|--|
|          |                                   |           |          | действий. Оценивает предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создает дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.   |  |
| <b>2</b> | Основы читательской грамотности   | <b>8</b>  | <b>0</b> | Оценивает качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предлагает пути и способы решения обозначенных проблем. Прогнозирует (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценивает предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создает дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. | Комплексные контекстные задачи (PISA)<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| <b>3</b> | Основы математической грамотности | <b>10</b> | <b>0</b> | Оценивает качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предлагает пути и способы решения обозначенных проблем. Прогнозирует (предположить) возможные  | Комплексные контекстные задачи (PISA)<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |

|   |                                       |   |   |   |  |
|---|---------------------------------------|---|---|---|--|
|   |                                       |   |   | последствия предложенных действий. Оценивает предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создает дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.  |  |
| 4 | Основы естественнонаучной грамотности | 4 | 0 | Оценивает качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предлагает пути и способы решения обозначенных проблем. Прогнозирует (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценивает предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создает дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. | Комплексные контекстные задачи (PISA)<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 5 | Повторение                            | 2 | 1 | Индивидуальная работа   |  |

### 11 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |                                      | Виды деятельности обучающихся. | Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно |
|-------|----------------------------|------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|
|       |                            | всего            | В том числе контрольных, практически |                                |   |
|       |                            |                  |                                      |                                |   |

|   |                                       |    | лабораторны<br>х работ |  | использовать при<br>изучении темы.   |
|---|---------------------------------------|----|------------------------|--|--|
| 1 | Основы<br>финансовой<br>грамотности   | 8  | 0                      | <p>Формулирует проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделяет граничные условия неопределённость и многозадачности указанной проблемы. Отбирает (называет) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбирает эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывает свой выбор. Доказывает результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p> | <p>Комплексные контекстные задачи (PISA)<br/><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p> |
| 2 | Основы<br>читательской<br>грамотности | 10 | 0                      | <p>Формулирует проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделяет граничные условия неопределённость и многозадачности указанной проблемы. Отбирает (называет) необходимые ресурсы (знания)</p>  | <p>Комплексные контекстные задачи (PISA)<br/><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p> |

|          |  |           |          |   |   |
|----------|--|-----------|----------|---|---|
|          |  |           |          | <p>для решения проблемы.<br/>         Выбирает эффективные пути и способы решения проблемы.<br/>         Обосновывает свой выбор.<br/>         Доказывает результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>  |   |
| <b>3</b> | <p>Основы математической грамотности</p>     | <b>10</b> | <b>0</b> | <p>Формулирует проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.<br/>         Выделяет граничные условия неопределённости и многозадачности указанной проблемы.<br/>         Отбирает (называет) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.<br/>         Выбирает эффективные пути и способы решения проблемы.<br/>         Обосновывает свой выбор.<br/>         Доказывает результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p> | <p>Комплексные контекстные задачи (PISA)<br/> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a></p> |
| <b>4</b> | <p>Основы естественнонаучное грамотности</p> | <b>4</b>  | <b>0</b> | <p>Формулирует проблему (проблемы) на</p>   | <p>Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>  |



|          |            |          |          |   |  |
|----------|------------|----------|----------|---|--|
|          |            |          |          | <p>основе анализа ситуации. Выделяет граничные условия неопределённость и многозадачности указанной проблемы. Отбирает (называет) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбирает эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывает свой выбор. Доказывает результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p> | <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p> |
| <b>5</b> | Повторение | <b>1</b> | <b>1</b> | Индивидуальная работа   |  |

Приложение

Календарно – тематическое планирование для 10 класса

| № урока | Тема урока  | Виды, формы контроля |
|---------|---|----------------------|
| 1       | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.                                   | Устный опрос         |
| 2       | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов                                       | Устный опрос         |
| 3       | Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор.  | Устный опрос         |
| 4       | Бизнес-план   | Устный опрос         |
| 5       | Государство и малый бизнес.   | Устный опрос         |
| 6       | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.                                      | Проектная работа     |
| 7       | Кредит и депозит.   | Устный опрос         |
| 8       | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.                                   | Практическая работа  |
| 9       | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.                          | Устный опрос         |
| 10      | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля.                           | Устный опрос         |
| 11      | Применение информации из текста в изменённой ситуации.                                  | Устный опрос         |
| 12      | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). | Устный опрос         |
| 13      | Поиск ошибок в предложенном тексте.   | Устный опрос         |
| 14      | Типы задач на грамотность.  | Устный опрос         |
| 15      | Информационные задачи.  | Устный опрос         |
| 16      | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.                                   | Устный опрос         |
| 17      | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.                      | Устный опрос         |
| 18      | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.                      | Практическая работа  |
| 19      | Применение формул в повседневной жизни.   | Устный опрос         |
| 20      | Применение формул в повседневной жизни.   | Практическая работа  |
| 21      | Формулировка ситуации на языке математики.  | Устный опрос         |
| 22      | Формулировка ситуации на языке математики.  | Практическая работа  |
| 23      | Применение математических понятий, фактов.  | Устный опрос         |
| 24      | Применение математических понятий, фактов.  | Практическая работа  |
| 25      | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов                    | Устный опрос         |
| 26      | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов                    | Устный опрос         |
| 27      | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.                  | Устный опрос         |
| 28      | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.                  | Устный опрос         |
| 29      | Распознавание, использование и создание   | Устный опрос         |

|    |   |                     |
|----|---|---------------------|
|    | объяснительных моделей и представлений.   |                     |
| 30 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | Устный опрос        |
| 31 | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.                | Устный опрос        |
| 32 | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.            | Устный опрос        |
| 33 | Повторение  | Практическая работа |
| 34 | Повторение  | Практическая работа |

Календарно – тематическое планирование для 11 класса

| № урока | Тема урока   | Виды, формы контроля |
|---------|--|----------------------|
| 1       | Облигации и ценные бумаги. Векселя.  | Устный опрос         |
| 2       | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты.                                     | Устный опрос         |
| 3       | Биржа и брокеры. Фондовые индексы.   | Устный опрос         |
| 4       | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.                                     | Устный опрос         |
| 5       | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.    | Устный опрос         |
| 6       | Типичные ошибки инвесторов.  | Устный опрос         |
| 7       | Страхование для страхового рынка физических лиц.   | Устный опрос         |
| 8       | Государственное и негосударственное пенсионное страхование.                              | Устный опрос         |
| 9       | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.                | Устный опрос         |
| 10      | Электронный текст как источник информации.   | Устный опрос         |
| 11      | Сопоставление содержания текстов научного стиля.   | Устный опрос         |
| 12      | Образовательные ситуации в текстах.  | Устный опрос         |
| 13      | Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.              | Устный опрос         |
| 14      | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).                     | Устный опрос         |
| 15      | Составление плана на основе исходного текста.  | Устный опрос         |
| 16      | Типы задач на грамотность.   | Устный опрос         |
| 17      | Аналитические (конструирующие) задачи.   | Устный опрос         |
| 18      | Работа со смешанным текстом.   | Устный опрос         |
| 19      | Составные тексты.  | Устный опрос         |
| 20      | Представление данных в виде таблиц.  | Устный опрос         |
| 21      | Простые и сложные вопросы.   | Устный опрос         |
| 22      | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел | Устный опрос         |
| 23      | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями       | Устный опрос         |

|    |   |              |
|----|---|--------------|
|    | чисел   |              |
| 24 | Количественные рассуждения, связанные с вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | Устный опрос |
| 25 | Количественные рассуждения, связанные с вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | Устный опрос |
| 26 | Решение стереометрических задач   | Устный опрос |
| 27 | Решение стереометрических задач   | Устный опрос |
| 28 | Вероятностные, статистические зависимости.  | Устный опрос |
| 29 | Вероятностные, статистические зависимости.  | Устный опрос |
| 30 | Анализ, интерпретация данных  | Устный опрос |
| 31 | Преобразование одной формы представления данных в другую.                                   | Устный опрос |
| 32 | Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.                    | Устный опрос |
| 33 | Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.       | Устный опрос |
| 34 | Повторение  | Устный опрос |

Владимирская область Петушинский район поселок Вольгинский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. ак. И.А. Бакулова» пос. Вольгинский  
Петушинского района Владимирской области

«Принято»  
на заседании  
методического объединения  
учителей  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
Приказ от 01.09.2023 № 412/2  
  
К.С. Кисленко  
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы русского языка»  
для обучающихся 10-11 классов

Авторы:  
Арилина Татьяна Викторовна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Сарбасова Елена Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

п. Вольгинский, 2023

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Элективный курс «Сложные вопросы русского языка» составлен в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, целями и задачами обучения на III ступени среднего (полного) общего образования базового уровня и направлен на подготовку обучающихся 10-11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

Программа элективного курса «Сложные вопросы русского языка» рассчитана на два года обучения, в объеме 68 часов: 34 часа в 10-м классе, 34 часа в 11-м классе (по 1 часу в неделю).

Предлагаемая программа элективного курса составлена в соответствии с программой по русскому языку для 10-11 классов средней школы под редакцией Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина. Программа учитывает специфику КИМов Единого государственного экзамена.

Курс включает в себя основные разделы основной и средней школ по русскому языку и ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу и углубляющих его по основным идейным линиям. Материал элективного курса подобран таким образом, чтобы обеспечить обобщающее повторение основных тем курса, углубить и расширить знания обучающихся.

Программа элективного курса направлена на реализацию личностно ориентированного обучения и основана на системно-деятельностном подходе к образованию школьников. Элективный курс предусматривает овладение обучающимися способами деятельности, методами и приемами решения тестовых заданий по русскому языку и анализу текста, что способствует расширению и углублению знаний по русскому языку и обеспечивает подготовку обучающихся 10-11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Методика реализации курса основывается на практико-ориентированном и культурологическом подходе к обучению. Реализацию содержания предпочтительно осуществлять на основе технологии проблемного обучения.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения. Из дидактического обеспечения необходимо наличие сборников учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ.

Программа курса направлена на повышение уровня лингвистической культуры старшеклассников.

На занятиях элективного курса предполагается использовать активные методы обучения, предусматривающие самостоятельную работу обучающихся по овладению способами деятельности, методами и приемами решения тестов по русскому языку. Учебные занятия по данной программе дополнительного образования делятся на теоретические и практические, причем значительная часть теоретических занятий, проводимых в виде проблемных лекций, ориентирована на активную познавательную и исследовательскую позицию учащихся, таким образом реализуется поисковая модель обучения. На теоретических занятиях учитель представляет учебный материал на высоком уровне систематизации языковых единиц.

Форму многих практических занятий можно определить как самостоятельную репродуктивную и творческую деятельность учащихся.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи орфографии, пунктуации, грамматические, синтаксические нормы. Также на занятиях учащиеся повторяют, расширяют и углубляют знания и умения, определенные образовательным стандартом по русскому языку.

Большое внимание в программе курса уделяется формированию у учащихся универсальных учебных действий: поиск информации при работе со справочной литературой, обработка информации.

Важная роль отводится в программе курса комплексному анализу текста. Данный вид работы предполагает не только выработку практических навыков грамотного письма, но и формирует познавательные (работа с информацией, выполнение логических операций), регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция) и коммуникативные (речевая деятельность, навыки сотрудничества) универсальные учебные действия.

Применение алгоритмов рассуждений ни в коем случае не должно носить характер навязанных учителем догматических предписаний. Знания для данной практики становятся ценными лишь в случае косвенного воздействия знаний на практику, знания норм и правил создания творческих работ (сочинений) никак не могут подменить творческую активность учащихся, их самовыражение в конструируемом тексте.

Эффективным для лингвистического и речевого развития учащихся является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями лингвистической и творческой практики. Ученик должен уметь правильно и полно понять задание ЕГЭ, четко сформулировать для себя задачу, и новые знания теории помогут ему в решении этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий уровень мотивации учащихся при обращении к теории и ведет к более полному и глубокому ее усвоению.

Данный курс поможет формированию ценностно-мировоззренческой компетентности при помощи таких форм деятельности, как многоаспектный анализ текста, речевой компетентности за счет письменных творческих работ, алгоритмизации процесса обучения, языковой компетентности за счет практикумов по первой части ЕГЭ.

Подбор изучаемого материала является важным условием придания обучению проблемного характера. Каждый последующий этап включает в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие теоретического осмысления.

При всей важности освоения теоретических знаний следует учитывать, что они являются средством для достижения главной цели обучения, основой для практических занятий. Главным методическим принципом организации творческой практики учащихся выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Основным видом таких заданий является сочинение в жанре рецензии или эссе. Его написание представляет собой сложную творческую деятельность, состоящую из следующих основных действий:

- понимание содержания исходного текста;
- языковой анализ исходного текста;
- изложение собственного мнения;

При этом соблюдаются орфографические, пунктуационные, языковые, речевые нормы, речь должна быть точной и выразительной, а тексту должна быть присуща смысловая цельность и композиционная стройность. Каждое из этих действий, в свою очередь, делится на ряд операций, т. е. осуществляется опора на дидактический принцип расчленения сложной задачи на простые составляющие.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Используемые методические приемы:

- прием объяснения учащимся собственных действий, а также прием совместного обсуждения вопросов, возникающих по ходу работы, с педагогом или другими учащимися (при индивидуально-групповой форме занятий) помогают расширить представления о

средствах, способах, возможностях данной творческой деятельности и тем самым способствуют развитию воображения, мышления, логики, коммуникативной компетенции;

- прием оценки и самооценки призван культивировать чувство творческой неудовлетворенности, основанное на противоречии между идеальным образом данной работы и ее конкретным воплощением. Это чувство заставляет автора вновь обращаться к уже готовому тексту с целью его усовершенствования, и тем самым оно становится психологической основой для развития речевой культуры и коммуникативной компетенции;

- прием стимулирования творческой деятельности, направленных на создание обстановки, располагающей к творчеству: подбор посильных учащемуся творческих заданий, проблемная ситуация, разнообразие форм деятельности, эвристических приемов;

- создание на занятиях доброжелательного психологического климата, индивидуальный подход.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме коллективного обсуждения творческих работ учащихся во время проведения итоговых практических занятий, когда работы самих же учащихся по конкретной теме тиражируются и корректируются группой или индивидуально. В процессе анализа работ происходит обсуждение оригинальности замысла и глубины его воплощения автором, сравнение различных способов решения поставленных задач.

#### **Цели курса:**

- *формирование и развитие* коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций;
- *овладение* умениями, необходимыми для применения в практической деятельности: опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка;
- *развитие* познавательных интересов и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения языковедческих знаний с использованием различных источников информации;
- *развитие* таких качеств личности, как ясность и точность мысли, логическое мышление, алгоритмическая культура, интуиция, критичность и самокритичность, которые способствуют самостоятельному выполнению заданий тестового и творческого характера;
- *воспитание* культуры личности средствами национально-культурных ценностей русского языка.

#### **Задачи курса:**

- формирование представлений о русском языке как о духовной, нравственной ценности народа;
- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о языковых нормах и их разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка при выполнении тестовых заданий и творческой работы;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.



## Результаты обучения

В результате успешного изучения курса:

*обучающиеся должны знать:*

- алгоритмы выполнения тестовых заданий ЕГЭ;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

*обучающиеся должны уметь:*

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), текстов разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 10 класс

#### 1. Введение. 1 ч

Организация и задачи. Оборудование, необходимое для занятий и подготовки к ним. Знакомство со списком рекомендованной литературы. Проверка общей грамотности учащихся и уровня владения лингвистической терминологией.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная

Формы контроля: тестирование

Оборудование: выставка пособий по подготовке к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и нормативных словарей русского языка, 2 варианта тестовых заданий.

#### 2. Речевая культура. 4 ч.

Понятие о культуре речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями общения. Речевые и грамматические ошибки и недочеты. Нормативные словари русского языка.

Практическая работа: нахождение и исправление речевых и грамматических ошибок и недочетов, редактирование текста, работа с нормативными словарями русского языка.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, групповая работа

Формы контроля: письменная работа

Оборудование: выставка научно-популярной литературы по культуре речи, дидактический материал по теме, сборник учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ.

#### 3. Орфография. 17ч.

Разделы и принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корнях. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление Ъ и Ь знаков в словах и грамматических формах слов. Правописание суффиксов и окончаний в словах разных частей речи. Н и НН в словах разных частей речи. Слитное и дефисное написание слов. Слитное и раздельное написание НЕ и Ни со словами разных частей речи. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи.

Практическая работа: выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений по теме, составление алгоритмов действий по применению правил орфографии, исправление ошибок в готовом тексте.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, групповая работа, фронтальная.  
Формы контроля: письменная работа в форме теста.

Оборудование: сборник учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ, учебные таблицы, дидактические материалы учителя.

#### **4. Анализ текста. 10 ч.**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Определение стиля, типа речи, основных средств связи предложений. Нахождение и анализ употребления лексических средств языка (синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, слов в прямом и переносном значении, фразеологизмов). Языковые средства, характерные для того или иного стиля или типа речи. Анализ текста и написание сочинений - размышлений в жанре рецензии или эссе на основе проанализированных текстов.

Практическая работа: выполнение тестовых заданий разного типа: с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым - сочинение.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, групповая работа.

Формы контроля: письменная работа - тест с выбором ответа и с кратким ответом сочинение

Оборудование: сборник учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ, демонстрационные материалы вариантов ЕГЭ.

#### **5. Обобщающий контроль. 2 ч.**

Контрольный тест с заданиями разного типа, написание небольшого сочинения-рассуждения в жанре, близком к рецензии или эссе. Анализ работ учащихся.

Практическая работа: выполнение тестовых заданий разного типа.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная.

Формы контроля: письменная работа (тест).

Оборудование: демонстрационные материалы вариантов ЕГЭ.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 10 класс

| № п/п | Наименование разделов плана   | Общее количество часов | В том числе |          |
|-------|---|------------------------|-------------|----------|
|       |   |                        | теория      | практика |
| 1     | Введение. Организация и задачи курса. Рекомендованная литература. Пробное тестирование. | 1                      | -           | 1        |
| 2     | Речевая культура.   | 4                      | 2           | 2        |
| 3     | Орфография.   | 17                     | 13          | 4        |
| 4     | Анализ текста.  | 8                      | 2           | 6        |

|              |   |    |    |    |
|--------------|---|----|----|----|
| 5            | Обобщающий контроль (итоговые занятия). | 4  | -  | 4  |
| <b>Итого</b> |   | 34 | 17 | 17 |

**Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

| <b>№ п/п</b>                     | <b>Тема</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Элементы содержания</b>   | <b>Дата</b> | <b>Корректировка</b> |
|----------------------------------|---|-------------------------|--|-------------|----------------------|
| <b>Введение (1 час)</b>          |   |                         |  |             |                      |
| 1.                               | Введение. Организация и задачи курса. Рекомендованная литература. Пробное тестирование.       | 1                       | Организация и задачи курса. Рекомендованная литература. Пробное тестирование.  |             |                      |
| <b>Речевая культура (4 часа)</b> |   |                         |  |             |                      |
| 2.                               | Понятие о культуре речи   | 1                       | Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями общения.  |             |                      |
| 3.                               | Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями общения. | 1                       | Речевые и грамматические ошибки и недочеты. Нормативные словари русского языка. Нахождение и исправление речевых и грамматических ошибок и недочетов, редактирование текста, работа с нормативными словарями русского языка.           |             |                      |
| 4.                               | Речевые и грамматические ошибки и недочеты.   | 1                       |  |             |                      |
| 5.                               | Нормативные словари русского языка.   | 1                       |  |             |                      |
| <b>Орфография (17 часов)</b>     |   |                         |  |             |                      |
| 6.                               | Разделы и принципы русской орфографии.  | 1                       | Разделы и принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корнях. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление Ъ и Ь знаков в словах и грамматических формах слов. Правописание суффиксов и окончаний в |             |                      |

|        |   |   |   |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|
|        |   |   | <p>словах разных частей речи. Н и НН в словах разных частей речи. Слитное и дефисное написание слов. Слитное и раздельное написание НЕ и Ни со словами разных частей речи. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи.</p> <p><u>Практическая работа:</u><br/> выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений по теме, составление алгоритмов действий по применению правил орфографии, исправление ошибок в готовом тексте.</p> |  |  |
| 7.     | Правописание гласных и согласных в корнях.                            | 1 |   |  |  |
| 8.     | Правописание гласных и согласных в приставках.                        | 1 |   |  |  |
| 9-10.  | Употребление Ъ и Ь знаков в словах и грамматических формах слов.      | 2 |   |  |  |
| 11-12. | Правописание суффиксов и окончаний в словах разных частей речи.       | 2 |   |  |  |
| 13-14. | Н и НН в словах разных частей речи.                                   | 2 |   |  |  |
| 15-16. | Слитное и дефисное написание слов.                                    | 2 |   |  |  |
| 17-18. | Слитное и раздельное написание НЕ и Ни со словами разных частей речи. | 2 |   |  |  |
| 19-20. | Правописание наречий.   | 2 |   |  |  |

|                                |   |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| 21.                            | Правописание служебных частей речи.   | 1 |   |  |
| 22.                            | Обобщающий тест по орфографии.  | 1 |   |  |
| <b>Анализ текста (8 часов)</b> |   |   |   |  |
| 23-24.                         | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. | 2 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Определение стиля, типа речи, основных средств связи предложений. Нахождение и анализ употребления лексических средств языка (синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, слов в прямом и переносном значении, фразеологизмов). Языковые средства, характерные для того или иного стиля или типа речи. Анализ текста и написание сочинений – размышлений в жанре рецензии или эссе на основе проанализированных текстов. Выполнение тестовых заданий__разного типа: с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым – сочинение. |  |
| 25-26.                         | Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.   | 2 |   |  |
| 27-28.                         | Микротемы текста.   | 2 |   |  |
| 29-30.                         | Творческая работа и ее анализ.  | 2 |   |  |

|                                     |                      |   |   |  |
|-------------------------------------|----------------------|---|---|--|
|                                     |                      |   |   |  |
| <b>Обобщающий контроль (4 часа)</b> |                      |   |   |  |
| 31-34.                              | Обобщающий контроль. | 4 | Контрольный тест с заданиями разного типа, написание небольшого сочинения-рассуждения в жанре, близком к рецензии или эссе. |  |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 11 класс

### 1. Введение в курс 11 класса. Повторение пройденного. 3 ч.

Организация и задачи курса. Оборудование, необходимое для занятий и подготовки к ним. Повторение пройденного в курсе 10 класса орфографии, основных знаний и умений по фонетике, морфемике, словообразованию.

Практическая работа: выполнение тестовых заданий разного типа.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная.

Формы контроля: письменная работа.

Оборудование: демонстрационные материалы вариантов ЕГЭ, сборник учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ, выставка справочной литературы по подготовке к ЕГЭ.

### 2. Выразительность русской речи. 5 ч.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные языковые средства художественной выразительности, наиболее распространенные фигуры речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Определение наиболее типичных средств выразительности предложенного текста..

Практическая работа: практикум по определению средств выразительности языка.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная.

Формы контроля: письменная работа (тест).

Оборудование: демонстрационные материалы вариантов ЕГЭ, сборник учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ, таблица средств выразительности языка.

### 3. Синтаксис и пунктуация простого предложения. 9 ч.

Принципы и функции русской пунктуации. Синтаксические единицы. Словосочетания, их виды и типы связи слов в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Основные признаки предложений, классификация предложений. Синтаксическая структура предложения. Способы выражения членов предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в письменных текстах. Обращение, его функции и способы выражения. Наблюдение над употреблением обращений в письменных текстах. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения), особенности их употребления. Пунктуация как система правил правописания предложений: тире в простом предложении, обособление в простом предложении, пунктуация при вводных конструкциях, обращениях, пунктуация при союзе КАК. Сочетания знаков препинания. Основные выразительные средства синтаксиса. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности текстов художественного и публицистического стилей.

Практическая работа: выполнение тестовых заданий разного типа.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы контроля: письменная работа (тест).

Оборудование: демонстрационные материалы вариантов ЕГЭ, сборник учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ.

### 4. Разноаспектный анализ текста. 4 ч.

Анализ художественно-языковой формы произведения русской классической литературы. Применение речеведческих знаний и умений при интерпретации и анализе текста, создание собственного письменного высказывания по предложенным учителем текстам.

Практическая работа: устный анализ текста по плану, сочинение-размышление в жанре, близком к рецензии и эссе.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы контроля: письменная работа (сочинение).

Оборудование: демонстрационные материалы вариантов ЕГЭ, сборник учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ.



## 5. Синтаксис и пунктуация сложного предложения 5 ч.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Строение сложных предложений. Классификация сложноподчиненных предложений. Пунктуация в сложных союзных предложениях. Бессоюзное сложное предложение, смысловые отношения между частями, пунктуационное выражение этих отношений. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи. Способы передачи чужой речи, прямая и косвенная речь. Синтаксическая синонимия и ее роль для создания выразительности речи. Наблюдения за особенностями использования сложных предложений и синонимичных синтаксических конструкций в письменных текстах.

Практическая работа: выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений по теме, составление алгоритмов действий по применению правил пунктуации, исправление ошибок в предложенном учителем тексте.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, групповая работа, фронтальная. Формы контроля: письменная работа в форме теста.

Оборудование: сборник учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ, учебные таблицы, дидактические материалы учителя.

## 6. Выполнение вариантов ЕГЭ с последующим анализом (итоговые занятия)

Выполнение всех типов тестовых заданий экзаменационной работы: заданий с выбором ответа, заданий с кратким ответом, заданий с развернутым ответом.

Анализ допущенных ошибок, рекомендации учителя.

Практическая работа: выполнение заданий демонстрационных вариантов ЕГЭ, работа над ошибками.

Виды деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Формы контроля: письменная экзаменационная работа.

Оборудование: сборник учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ демонстрационные варианты экзамена.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс

| № п/п | Наименование разделов плана   | Общее количество часов | В том числе |          |
|-------|---|------------------------|-------------|----------|
|       |   |                        | теория      | практика |
| 1     | Введение. Организация и задачи курса.<br>Рекомендованная литература.<br>Повторение пройденного в 10 классе.<br>Практикум по владению теоретическими основами орфографии.<br>Практикум по фонетике, морфемике, словообразованию. | 3                      | 1           | 2        |
| 2     | Выразительность русской речи.<br>Средства выразительности в художественном стиле речи.  | 5                      | 3           | 2        |
| 3     | Синтаксис и пунктуация простого предложения.  | 9                      | 6           | 3        |

|              |  |    |    |    |
|--------------|--|----|----|----|
| 4            | Разноаспектный анализ текста.                    | 6  | -  | 6  |
| 5            | Синтаксис и пунктуация сложного предложения.     | 5  | 3  | 2  |
| 6            | Выполнение вариантов ЕГЭ с последующим анализом. | 6  | -  | 6  |
| <b>Итого</b> |  | 34 | 13 | 21 |

**Календарно-тематическое планирование  
11класс**

| №п/п  | Тема   | Количество во часов | Элементы содержания   | Дата | Корректировка |
|---|--|---------------------|---|------|---------------|
| <b>Введение. Повторение (3 часа)</b>          |  |                     |   |      |               |
| 1.  | Введение в курс 11 класса. Задачи курса. Что читать.   | 1                   | Организация и задачи курса. Оборудование, необходимое для занятий и подготовки к ним.   |      |               |
| 2.  | Повторение пройденного в 10 классе. Практикум по орфографии.   | 1                   | Повторение пройденного в курсе 10 класса орфографии, основных знаний и умений по фонетике, морфемике, словообразованию.   |      |               |
| 3.  | Повторение пройденного в 10 классе. Практикум по фонетике, морфемике.  | 1                   |   |      |               |
| <b>Выразительность русской речи (5 часов)</b> |  |                     |   |      |               |
| 4.  | Выразительность русской речи. Основные средства выразительности.   | 1                   | Основные языковые средства художественной выразительности, наиболее распространенные фигуры речи. Определение наиболее типичных средств выразительности предложенного текста. |      |               |
| 5.  | Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Анализ художественного текста. | 1                   |   |      |               |
| 6.  | Основные виды тропов. Их использование мастерами художественного   | 1                   |   |      |               |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | слова.  |   |  |  |  |
| 7-8.   | Основные виды тропов. Их использование мастерами художественного слова.                           | 2 |  |  |  |
| <b>Синтаксис и пунктуация простого предложения (9 часов)</b> |   |   |  |  |  |
| 9.   | Словосочетание и предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Варианты форм сказуемого. | 1 |  |  |  |
| 10.  | Предложения с однородными членами.  | 1 | Принципы и функции русской пунктуации. Синтаксические единицы. Словосочетания, их виды и типы связи слов в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Основные признаки предложений, классификация предложений. Синтаксическая структура предложения. Способы выражения членов предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в письменных |  |  |
| 11.  | Предложения обособленными членами.  | 1 |  |  |  |
| 12.  | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения.                                      | 1 |  |  |  |
| 13.  | Обращение, его функции способы выражения.   | 1 |  |  |  |
| 14.  | Вводные конструкции(слова, словосочетания, предложения), особенности их употребления.             | 1 |  |  |  |
| 15.  | Пунктуация при союзе КАК.   | 1 |  |  |  |
| 16.  | Практикум. Основные выразительные средства синтаксиса.  | 1 |  |  |  |
| 17.  | Практикум. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности в текстах.                   | 1 |  |  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   | <p>текстах.<br/>Обращение, его функции и способы выражения.<br/>Наблюдение над употреблением обращений в письменных текстах. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения), особенности их употребления.<br/>Пунктуация как система правил правописания предложений: тире в простом предложении, обособление в простом предложении, пунктуация при вводных конструкциях, обращениях, пунктуация при союзе КАК.<br/>Сочетания знаков препинания.<br/>Основные выразительные средства синтаксиса. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности текстов художественного и публицистического стилей.</p> |  |  |
| <b>Разноаспектный анализ текста (6 часов)</b> |   |   |  |  |  |
| 18-19.  | Интерпретация и анализ художественно-языковой формы текста. | 2 | Анализ художественно-языковой формы произведения русской классической литературы.  |  |  |
| 20-23.  | Практикум по анализу художественно-                         | 4 | литературы. Применение   |  |  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   | языковой формы текста.   |   | речеведческих знаний и умений при интерпретации и анализе текста, создание собственного письменного высказывания по предложенным учителем текстам.                              |  |  |
| <b>Синтаксис сложного предложения (5 часов)</b> |  |   |   |  |  |
| 24.   | Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Строение сложных предложений.                               | 1 | Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Строение сложных предложений.  |  |  |
| 25.   | Классификация сложноподчиненных предложений.   | 1 | Классификация сложноподчиненных предложений.  |  |  |
| 26.   | Бессоюзное сложное предложение, смысловые отношения между частями.   | 1 | Пунктуация в сложных союзных предложениях<br>Бессоюзное сложное предложение, смысловые отношения между частями,   |  |  |
| 27.   | Практикум. Способы передачи чужой речи. Особенности использования сложных предложений и синонимичных конструкций в письменных текстах. | 1 | пунктуационное выражение этих отношений.<br>Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи. Способы передачи чужой речи, прямая и косвенная речь.                     |  |  |
| 28.   | Практикум. Синтаксическая синонимия и ее роль в выразительности речи.  | 1 | Синтаксическая синонимия и ее роль для создания выразительности речи. Наблюдения за особенностями использования сложных предложений и синонимичных синтаксических конструкций в |  |  |

|   |  |   |                        |  |  |
|---|--|---|------------------------|--|--|
|   |  |   | письменных<br>текстах. |  |  |
| <b>Выполнение вариантов ЕГЭ (6 часов)</b> |  |   |                        |  |  |
| 29-34.                                    | Выполнение вариантов ЕГЭ с последующим анализом. | 6 |                        |  |  |

**Используемая учебно-методическая литература.**

1. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. – М.: ВАКО, 2004. – 368с.
2. Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. ЕГЭ по русскому языку. На ошибках учимся: Учебное пособие / Под ред. Проф. Т.М.Зыбиной. – Смоленск: СГПУ, 2004. – 240с.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация / Д.Э.Розенталь. – 2-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2007. – 368с.
4. Чешко Л.А. Русский язык: Для подготовительных отделений вузов: Учебное пособие. 2-е изд., испр. И доп. – М.: Высшая школа, 1990. – 333с.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. Пособ. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1998. – 368с.
6. Терентьева А.В., Орлова А.П. Русский язык в старших классах. Программно-методические материалы / Под ред. А.В.Терентьевой. - Смоленск: СОИУУ, 2005. – 176с.
7. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич. – Изд. 2-е, испр. – Ростов н /Д: Легион – М, 2011. – 192с.
8. Егораева Г.Т. ЕГЭ: Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егораева. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.:Издательство «Экзамен», 2011. – 429с.
9. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева. ЕГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания / И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева/. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. -112с.

**Словари и справочники:**

1. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. – 8-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2007.
2. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / ред.-сост. В.В.Бурцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2008. -754с.
3. Словарь иностранных слов: свыше 21 000 слов / отв. редакторы В.В.Бурцева, Н.М.Семенова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2007. – 817с.
4. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. / Т.Ф.Иванова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2008. – 893с.
5. Большой толковый словарь русского языка / Гл.ред.С.А.Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2000. -1536с.
6. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка / Л.Д.Чеснокова, С.П.Чесноков. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 573с.
7. Фразеологический словарь русского языка. Свыше 4 000 словарных статей. Коллектив авторов: Л.А.Войнова, В.П.Жуков, А.И.Молотков, А.И.Федоров. Под ред. А.И.Молоткова. – М.: «Советская энциклопедия», 1967. – 543с.
8. Розенталь Д.Э. Прописная или строчная?: Словарь-справочник. / Отв. ред. Л.К.Чельцова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1988. -352с.

9. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов: ок. 1 500 слов / Л.П.Крысин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. -299с.
10. Локшина С.М. Краткий словарь иностранных слов. – 10-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1988. – 632с.

Владимирская область Петушинский район поселок Вольгинский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. ак. И.А. Бакулова» пос. Вольгинский  
Петушинского района Владимирской области

«Принято»  
на заседании  
методического объединения  
учителей  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор

Приказ от 01.09.2023 № 412/2

 К.С. Кисленко

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы математики»  
для обучающихся 10-11 классов

Автор:  
Аникина Татьяна Николаевна,  
учитель математики  
высшей квалификационной категории

п. Вольгинский, 2023



**Цель курса:**

- формирование умений и навыков комплексного осмысления знаний; подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по математике.

**Задачи курса:**

- создание условий для внутрипрофильной специализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечение сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- систематизация и обобщение опорных знаний учащихся по математике;
- подготовка учащихся к ЕГЭ по математике;
- развитие логического и творческого мышления.

Достижению цели служат специально подобранные задачи. На занятиях рассматриваются такие задачи, решение которых не требует дополнительных знаний, но эти знания используются в новых нетривиальных ситуациях. Занятия построены по схеме «Ключевая задача + упражнения». Разбор ключевых задач, в ходе совместной деятельности учителя с учащимися, позволяет обеспечить «ориентировку» в материале. Для отработки практических навыков используются долгосрочные домашние задания.

**1.4. Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование.**

| Класс | Название темы        | Примерная программа | Авторская программа | Рабочая программа | Обоснование   |
|-------|----------------------|---------------------|---------------------|-------------------|---|
| 11    | Итоговое повторение. |                     | 18                  | 16                | Авторский курс «Сложные вопросы математики» рассчитан на 136 часов (по 2 часа в неделю в 10 – 11 кл.). По школьному календарному учебному графику на 2021-2023 уч. год продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели (68 ч.) и 33 учебные недели в 11 классе (66 ч.), т.е. программа должна быть составлена на 134 часа. |

**2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения курса внеурочной деятельности.

**Личностные:****у учащихся будут сформированы:**

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### ***Метапредметные:***

#### **регулятивные**

##### ***учащиеся научатся:***

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

##### ***учащиеся получат возможность научиться:***

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

#### **познавательные**

##### ***учащиеся научатся:***

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 5) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 6) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 7) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 8) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

##### ***учащиеся получат возможность научиться:***

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- 3) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 4) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 5) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 6) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 7) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 8) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**коммуникативные - учащиеся научатся:**

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Тематическое планирование построено в соответствии с содержательными линиями разделов, объединяющими связанные между собой вопросы. Эти вопросы могут рассматриваться как в 10-м, так и в 11-м классах, повторяя и дополняя, друг друга.

#### Примерное планирование спецкурса

| № п/п | Содержание материала  | Кол-во часов в автор.пр. | Кол-во часов в РП | Форма контроля | Примечание |
|-------|---|--------------------------|-------------------|----------------|------------|
| 1     | Уравнения высших степеней                                   | 26                       | 26                | зачет          |            |
| 2     | Уравнения и неравенства с модулем                           | 24                       | 24                | зачет          |            |
| 3     | Системы уравнений   | 18                       | 18                | зачет          |            |
| 4     | Иррациональные уравнения и неравенства                      | 12                       | 12                | зачет          |            |
| 5     | Задания с параметром  | 22                       | 22                | зачет          |            |
| 6     | Применение свойств функций к решению уравнений и неравенств | 16                       | 16                | сам работа     |            |
| 7     | Итоговое повторение.  | 18                       | 16                | итог работа    |            |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>136</b>               | <b>134</b>        |                |            |

#### 4. Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Сложные вопросы математики», 10 класс

| № | Дата | Тема занятия  | Кол-во часов | Результаты освоения знаний (виды контроля) |
|---|------|---|--------------|--|
|   |      | <b>Глава 1. Уравнения высших степеней (26часов)</b> | 26           |  |
| 1 |      | Многочлены.   | 1            | текущий                                    |
| 2 |      | Деление многочлена                                  | 1            | текущий                                    |
| 3 |      | Теорема Безу.                                       | 1            | фронтальный                                |
| 4 |      | Схема Горнера                                       | 1            | текущий                                    |
| 5 |      | Введение новой переменной                           | 1            | фронтальный                                |

|    |  |  |    |                    |
|----|--|--|----|--------------------|
| 6  |  | Решение уравнений введением новой переменной   | 1  | текущий            |
| 7  |  | Возвратные уравнения   | 1  | текущий            |
| 8  |  | Однородные уравнения.  | 1  | текущий            |
| 9  |  | Выделение полного квадрата   | 1  | текущий            |
| 10 |  | Метод неопределенных коэффициентов   | 1  | фронтальный        |
| 11 |  | Решение уравнений методом неопределенных коэффициентов   | 1  | текущий            |
| 12 |  | Решение уравнений с применением метода неопределенных коэффициентов                                    | 1  | тематический       |
| 13 |  | Дробно - рациональные уравнения  | 1  | фронтальный        |
| 14 |  | Решение дробно - рациональных уравнений  | 1  | текущий            |
| 15 |  | Решение различных дробно - рациональных уравнений  | 1  | индивидуальный     |
| 16 |  | Решение дробно - рациональных уравнений <sup>2</sup>   | 1  | тематический       |
| 17 |  | Неравенства  | 1  | фронтальный        |
| 18 |  | Решение неравенств   | 1  | индивидуальный     |
| 19 |  | Метод интервалов   | 1  | текущий            |
| 20 |  | Решение неравенств методом интервалов  | 1  | промежуточный      |
| 21 |  | Уравнения с двумя переменными  | 1  | Текущий            |
| 22 |  | Решение уравнений с двумя переменными  | 1  | индивидуальный     |
| 23 |  | Решение неравенств с двумя переменными   | 1  | Текущий            |
| 24 |  | Решение уравнений и неравенств с двумя переменными   | 1  | индивидуальный     |
| 25 |  | Зачетное занятие по теме «Уравнения высших степеней»   | 1  | тематический       |
| 26 |  | Зачетное занятие по теме «Уравнения высших степеней»   | 1  | тематический       |
|    |  | <b>Глава 2. Уравнения и неравенства с модулем.(24часов)</b>  | 24 |                    |
| 27 |  | Уравнения вида $f(x)=g(x)$   | 1  | фронтальный        |
| 28 |  | Уравнения вида $f(x)=g(x)/$  | 1  | текущий            |
| 29 |  | Уравнения с несколькими модулями   | 1  | дифференцированный |
| 30 |  | Решение уравнений с несколькими модулями   | 1  | текущий            |
| 31 |  | Неравенства с несколькими модулями   | 1  | текущий            |
| 32 |  | Решение неравенств с несколькими модулями  | 1  | текущий            |
| 33 |  | Неравенства вида $f(x)<g(x)$ , $f(x)>g(x)$ , $f(x)</g(x)/$   | 1  | фронтальный        |
| 34 |  | Решение неравенств вида $f(x)<g(x)$ , $f(x)>g(x)$ , $f(x)</g(x)/$                                      | 1  | фронтальный        |
| 35 |  | Уравнения и неравенства, решаемые заменой переменной   | 1  | текущий            |
| 36 |  | Решение уравнений и неравенств заменой переменной  | 1  | текущий            |
| 37 |  | Уравнения, содержащие модуль в модуле  | 1  | фронтальный        |
| 38 |  | Решение уравнений, содержащих модуль в модуле  | 1  | текущий            |
| 39 |  | Неравенства, содержащие модуль в модуле  | 1  | фронтальный        |
| 40 |  | Решение неравенств, содержащих модуль в модуле   | 1  | текущий            |
| 41 |  | Правила построения графиков функций, содержащих модуль (метод симметрии)                               | 1  | текущий            |
| 42 |  | Построение графиков функций, содержащих модуль вида $y= f(x) $ , $y=f( x )$ , $y= f(x) $ , $y=- f(x) $ | 1  | текущий            |
| 43 |  | Построение графиков функций, содержащих модуль вида $ y =f(x)$ , $ y =f(x)/$ , $ y =f(x)/$             | 1  | текущий            |
| 44 |  | Построение графиков функций, содержащих  | 1  | текущий            |

|       |  |  |    |              |
|-------|--|--|----|--------------|
|       |  | модуль   |    |              |
| 45    |  | Метод областей   | 1  | фронтальный  |
| 46    |  | Решение задач с использованием метода областей                 | 1  | текущий      |
| 47    |  | Решение задач с использованием метода областей                 | 1  | текущий      |
| 48    |  | Решение задач по теме «Уравнения и неравенства с модулем»      | 1  | Текущий      |
| 49    |  | Зачетное занятие   | 1  | тематический |
| 50    |  | Зачетное занятие   | 1  | тематический |
|       |  | <b>Глава 3. Системы уравнений (18 часов)</b>                   | 18 |              |
| 51    |  | Системы, решаемые подстановкой                                 | 1  | текущий      |
| 52    |  | Системы, решаемые алгебраическим сложением                     | 1  | текущий      |
| 53    |  | Системы, решаемые умножением и делением                        | 1  | фронтальный  |
| 54    |  | Решение систем умножением и делением                           | 1  | текущий      |
| 55    |  | Системы, решаемые введением новой переменной                   | 1  | фронтальный  |
| 56    |  | Решение систем введением новой переменной                      | 1  | текущий      |
| 57    |  | Симметрические системы   | 1  | фронтальный  |
| 58    |  | Решение симметричных систем                                    | 1  | текущий      |
| 59    |  | Применение однородных уравнений к решению систем               | 1  |              |
| 60    |  | Решение систем с применением однородных уравнений              | 1  | фронтальный  |
| 61    |  | Системы трех уравнений с тремя неизвестными, линейные          | 1  |              |
| 62    |  | Линейные системы трех уравнений с тремя неизвестными           | 1  |              |
| 63    |  | Решение систем трех уравнений с тремя неизвестными, линейные   | 1  | текущий      |
| 64    |  | Системы трех уравнений с тремя неизвестными, нелинейные        | 1  | фронтальный  |
| 65    |  | Нелинейные системы трех уравнений с тремя неизвестными         | 1  | фронтальный  |
| 66    |  | Решение систем трех уравнений с тремя неизвестными, нелинейные | 1  | текущий      |
| 67-68 |  | Зачетное занятие   | 2  | итоговый     |

**Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Сложные вопросы математики», 11 класс**

| № | Тема занятия  | Кол-во часов | Результаты освоения знаний (виды контроля) | Дата |
|---|---|--------------|--|------|
|   | <b>Глава 4. Иррациональные уравнения и неравенства (12 часов)</b> | 12           | фронтальный                                |      |
| 1 | Уравнения   | 1            | фронтальный                                |      |
| 2 | Уравнения   | 1            | фронтальный                                |      |
| 3 | Неравенства   | 1            | фронтальный                                |      |
| 4 | Уравнения и неравенства, решаемые введением новой переменной      | 1            | фронтальный                                |      |

|       |   |    |              |       |
|-------|---|----|--------------|-------|
| 5     | Решение иррациональных уравнений и неравенств   | 1  | текущий      |       |
| 6     | Приведение к квадрату двучлена под знаком радикала                                    | 1  | фронтальный  |       |
| 7     | Умножение на сопряженное. Однородные уравнения  | 1  | фронтальный  | 24.09 |
| 8     | Решение задач по теме «Умножение на сопряженное»                                      | 1  | текущий      | 24.09 |
| 9     | Применение однородного уравнения  | 1  | фронтальный  |       |
| 10-11 | Использование свойств, входящих под знак радикала функций                             | 2  | фронтальный  |       |
| 12    | Зачётное занятие по теме « Иррациональные уравнения и неравенства»                    | 1  | тематический |       |
|       | <b>Глава 5. Задания с параметром (22часа)</b>   | 22 |              |       |
| 13    | Линейное уравнение с параметром   | 1  | фронтальный  |       |
| 14    | Дробно-рациональные уравнения с параметром  | 1  |              |       |
| 15    | Решение дробно-рациональных уравнений с параметром                                    | 1  | текущий      |       |
| 16    | Уравнения с заданными условиями   | 1  | фронтальный  |       |
| 17    | Решение уравнений с заданными условиями   | 1  | фронтальный  |       |
| 18    | Квадратные уравнения с параметром   | 1  | фронтальный  |       |
| 19    | Решение квадратных уравнений с параметром   | 1  | текущий      |       |
| 20    | Квадратные уравнения с заданными условиями.   | 1  | фронтальный  |       |
| 21    | Линейные неравенства с параметром   | 1  | фронтальный  |       |
| 22    | Решение линейных неравенств с параметром  | 1  | фронтальный  |       |
| 23    | Квадратные неравенства с параметром   | 1  | фронтальный  |       |
| 24    | Решение квадратных неравенств с параметром  | 1  | фронтальный  |       |
| 25    | Метод интервалов при решении неравенств с параметром                                  | 1  | фронтальный  |       |
| 26    | Решение методом интервалов неравенств с параметрами                                   | 1  | текущий      |       |
| 27    | Решение методом интервалов неравенств с параметрами                                   | 1  | текущий      |       |
| 28    | Уравнения и неравенства с параметром, содержащие переменную под знаком модуля.        | 1  | фронтальный  |       |
| 29    | Решение уравнений и неравенств с параметром, содержащих переменную под знаком модуля. | 1  | фронтальный  |       |
| 30    | Решение уравнений и неравенств с параметром, содержащих переменную под знаком модуля  | 1  | текущий      |       |
| 31    | Графический метод при решении линейных уравнений и неравенств с параметром            | 1  | текущий      |       |
| 32    | Решение заданий с параметром  | 1  | текущий      |       |
| 33    | Зачетная работа   | 1  | тематический |       |
| 34    | Зачетная работа   | 1  | тематический |       |
|       | <b>Глава 6.Применение свойств функции к решению уравнений (16часов)</b>               | 16 |              |       |
| 35    | Сравнение областей определения  | 1  | фронтальный  |       |
| 36    | Решение уравнений с использованием сравнения областей определения                     | 1  | текущий      |       |
| 37    | Решение уравнений с использованием сравнения областей определения                     | 1  | фронтальный  |       |
| 38    | Сравнение областей значений   | 1  | фронтальный  |       |
| 39    | Решение уравнений с использованием сравнения областей значений                        | 1  | текущий      |       |
| 40    | Решение уравнений с использованием сравнения областей значений                        | 1  | текущий      |       |
| 41    | Применение четности.  | 1  | фронтальный  |       |
| 42    | Решение уравнений с использованием четности функции                                   | 1  | текущий      |       |
| 43    | Симметричность функций  | 1  | фронтальный  |       |

|    |   |    |              |  |
|----|---|----|--------------|--|
| 44 | Решение уравнений с использованием симметричности функции         | 1  | фронтальный  |  |
| 45 | Решение уравнений с использованием симметричности функции         | 1  | фронтальный  |  |
| 46 | Применение монотонности   | 1  | фронтальный  |  |
| 47 | Решение уравнений с использованием монотонности функции           | 1  | фронтальный  |  |
| 48 | Решение уравнений с использованием монотонности функции           | 1  | фронтальный  |  |
| 49 | Самостоятельная работа  | 1  | тематический |  |
| 50 | Самостоятельная работа  | 1  | тематический |  |
|    | <b>Глава 7. Итоговое повторение (16часов)</b>                     | 16 |              |  |
| 51 | Числа и тождественные преобразования                              | 1  | фронтальный  |  |
| 52 | Производная и ее применение                                       | 1  | фронтальный  |  |
| 53 | Производная и ее применение                                       | 1  | фронтальный  |  |
| 54 | Первообразная и ее применение                                     | 1  | фронтальный  |  |
| 55 | Уравнения высших степеней, системы уравнений, неравенства         | 1  | фронтальный  |  |
| 56 | Уравнения высших степеней, системы уравнений, неравенства         | 1  | фронтальный  |  |
| 57 | Уравнения и неравенства с модулем, системы уравнений и неравенств | 1  | фронтальный  |  |
| 58 | Уравнения и неравенства с модулем, системы уравнений и неравенств | 1  | фронтальный  |  |
| 59 | Иррациональные уравнения, системы уравнений, неравенства          | 1  | фронтальный  |  |
| 60 | Иррациональные уравнения, системы уравнений, неравенства          | 1  | фронтальный  |  |
| 61 | Тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений      | 1  | фронтальный  |  |
| 62 | Тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений      | 1  | фронтальный  |  |
| 63 | Показательные уравнения, системы уравнений, неравенства           | 1  | фронтальный  |  |
| 64 | Логарифмические уравнения, системы уравнений, неравенств          | 1  | фронтальный  |  |
| 65 | Итоговая работа   | 1  | итоговый     |  |
| 66 | Итоговая работа   | 1  | итоговый     |  |