

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АКАДЕМИКА ИГОРЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУЛОВА»  
ПОСЕЛКА ВОЛЬГИНСКИЙ  
ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «04» июня 2024г.  
Протокол №9

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Вольгинский лицей»  
*Кисленко* К.С.Кисленко  
«4» июня 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности**

**«Английский клуб»**

Возраст обучающихся- 12-17 лет  
Срок реализации- 1 год  
Уровень программы-базовый

Автор составитель:  
Канаева Светлана Сергеевна  
Педагог дополнительного образования  
без квалификационной категории

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога  
ОО

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. 1. Пояснительная записка**

#### ***1.1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная***

#### ***1.1.2. Актуальность программы***

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в рамках учебного плана аспекту разговорной лексики уделяется минимальное внимание. Данная программа позволяет овладеть необходимым лексическим минимумом английского языка и получить ряд интересных сведений об англоговорящих странах, а также учит ориентироваться в типичных ситуациях за границей.

#### ***1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, муниципалитета.***

Образ выпускника Вольгинского лицея подразумевает в себе разностороннюю личность, овладевшую знаниями, умениями и навыками и стремящуюся к самостоятельному получению нового образования. Для того, чтобы сформировать такую личность в подростковом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка, знакомить с разнообразными источниками получения информации. Одним из которых является английский язык.

Новые знания делают мир более многогранным. Изучение английского языка открывает новые возможности и доступ к тематическим материалам на языке оригинала. К тому же, сам процесс обучения отлично развивает память, а владение несколькими языками учит переключаться с одного на другой, что способствует решению в уме нескольких задач одновременно.

#### ***1.1.4 Отличительная особенность программы***

Данная программа имеет практическую направленность. В основном, процесс обучения будет состоять из тренировочных, ролевых эпизодов, соответствующих реальным. Таким образом, изучая новые темы, слова, фразы и речевые конструкции туристического английского, обучающиеся сразу же будут учиться применять их на практике, в разговоре. Предлагаемая программа ставит перед собой задачу развития навыков устной речи с целью включения в сферу общения на английском языке. Ее реализация должна обеспечить более высокий уровень автоматизации умений и навыков говорения. Преимущество данной программы заключается в том, что она предполагает интенсивную речевую практику, поэтапное формирование речевых умений, комплексное изучение материала.

***1.1.5. Новизна программы*** состоит в том, что изучение иностранного языка в данном ключе непосредственно связано с туризмом, формирует новые виды познавательной и практической деятельности, что предполагает не только изучение языка, но и использование целого комплекса средств, приёмов и методов, обеспечивающих формирование более чёткого и ясного восприятия предлагаемых знаний.

#### ***1.1.6. Адресат программы:***

Возраст обучающихся по данной программе: 12-17 лет. К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

Режим занятий – один час в неделю, продолжительность занятия – 45 минут при наполняемости 15 обучающихся в группе.

#### **1.1.7. Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 40 часов в 1 год обучения: 1 час /1 неделя.

#### **1.1.8. Уровень программы**

Уровень программы - базовый

#### **1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:**

Особенность программы заключается в максимальном использовании наглядностей – объяснение материала сопровождается демонстрацией реальных ситуаций в диалоге с другими учениками, показом образовательных фильмов, плакатов, аудиозаписей.

#### **1.1.10. Форма обучения и режим занятий**

Очная. Формы работы по программе определяются ее содержанием: групповые, коллективные, фронтальные; могут предусматривать самостоятельную работу.

#### **1.1.11 Педагогическая целесообразность программы.**

Акцентирование внимания обучающихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения.

### **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** развитие навыка ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях во время использования в обучении и повседневной жизни английского языка.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- сформировать основы необходимого и достаточного для общения лексического минимума английского языка;
- выработать навык грамматически правильно строить высказывания на английском языке;
- научить читать и понимать английский текст, разбираться в его структуре, уметь его анализировать;
- закрепить навык распознавать на слух приветствия, простые вопросы, высказывания и инструкции и реагировать на них (вербально или не вербально) понимать общее содержание услышанного разговора на иностранном языке;

- научить вступать в диалог или давать развернутое монологическое высказывание, использовать в речи общеупотребительные слова и выражения, фразы речевого этикета, необходимые при повседневной коммуникации.

**Развивающие:**

- сформировать навыки грамотно письменно оформлять и передавать информацию на английском языке;
- совершенствовать способность использовать и преобразовывать языковые формы, исходя из ситуации общения;
- расширять лингвистическую и социокультурную компетенции;
- развивать способности к языковым явлениям;
- способствовать развитию памяти и кругозора обучающихся.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: соблюдение правил этикета, дружелюбия, готовности сотрудничать, вежливость;
- формировать интерес к культурному наследию: русской и зарубежной литературы, живописи, архитектуре, музыке и т.д.;
- воспитывать толерантное отношение к культуре, традициям и обычаям народов других стран.

**1.3 Содержание программы**

**1.3.1 Учебный план**

№ п/п	Название раздела	Кол ичес тво часо в	Форм ы аттес таци и/ конт роля	Всего часов	Форма контроля
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
	<b>1. Приветствие</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1	Приходи в английский клуб	1	1	0	Беседа, тест
2	Как начать и продолжить разговор	5	1	4	Устный опрос
	<b>2. Виды коммуникации</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
3	Я пишу на английском языке	4	1	3	письменное задание
4	Я звоню на английском языке	3	1	2	Устный опрос,
5	Онлайн-общение	2	1	1	Устный опрос,
	<b>3. Киноклуб</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	

6	Особенности кинематографа	3	1	2	Беседа. анализ готовых работ.
7	Кинопросмотр	2	0	2	Устный опрос
8	Кинокритика	2	1	1	Письменное задание
	<b>4. Музыкальный клуб</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
9	Музыкальные жанры	4	1	3	Беседа.
10	Работа с творческим материалом	4	0	4	Устный опрос, письменное задание
	<b>5. Путешествие</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
11	Маршрутный лист	3	1	2	Устный опрос, практическое задание, презентация маршрутов
12	Экскурсия	4	1	3	Беседа. , устный опрос
13	Городской транспорт	3	0	2	Беседа. Письменное задание
	<b>6. До свидания!</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
14	Закрытие Английского клуба	1	1	0	Беседа
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	

### 1.3.2 Содержание программы.

#### 1. Приветствие (Всего: 6 часов, теория: 2 часа, практика: 4 часа)

**Теория.** Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы. Работа с фразами-знакомствами. Работа с постановкой вопросов и ответов.

**Практика:** Тест на выявление уровня языковой подготовки. Практический диалог с педагогом, сверстником. Групповое обсуждение. Игровое проживание ситуации знакомства.

**Форма контроля:** Беседа. Тест.

#### 2. Виды коммуникации (Всего: 9 часов, теория: 3 часа, практика: 6 часов).

**Теория:** Знакомство с отличительной чертой переписки на английском языке. Понимание различия в деловой и неформальной переписке. Изучение разговорного английского при телефонном разговоре, написании смс-сообщений, видеозвонку. Лексика по теме. Типы слога. Артикль.

**Практика:** Моделирование ситуаций: «письмо с официальным запросом», «письмо другу». Ответна «реальное» письмо иностранного приятеля. Проигрывание ситуаций в диалоге: «Я звоню другу». Практическая работа: пишу другу смс. Моделирование ситуации: собеседование онлайн. Отработка произношения английских слов. Тренировка навыков чтения.

**Форма контроля:** Беседа, устный опрос, практическое задание, .

#### 3. Киноклуб (Всего: 7 часов, теория: 2 час, практика: 5 часов).

**Теория:** Работа с лексикой, знакомство с краткой информацией о фильме, литературном произведении и авторе (в случае экранизации), исторической справкой фильма.

**Практика:** Просмотр фильма «Римские каникулы», обсуждение. Написание эссе.

**Форма контроля:** Беседа, устный опрос, практическое задание,.

#### 4. Музыкальный клуб (Всего: 8 часов, теория: 1 час, практика: 7 часов).

**Теория:** Знакомство с различными направлениями английской музыкальной культуры. Изучение истории знаменитых музыкантов, исполнителей.

**Практика:** прослушивание известных мировых шлягеров: «Вчера», «Мы-чемпионы» и др. Перевод с текста, аудиоперевод. Отработка произношения новых слов. Образование существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных.

**Форма контроля:** Беседа, устный опрос, практическое задание,

#### **5. Путешествие (Всего: 9 часов, теория: 2 часа, практика: 7 часов).**

**Теория:** Знакомство с устойчивыми речевыми оборотами необходимыми для путешествия по городу. Знакомство с достопримечательностями страны, просмотр видеороликов. Виртуальная экскурсия.

**Практика:** Работа с картами города и составление маршрута движения. Информация о видах транспорта, характерных для определённой страны. Практика в запросе информации о местонахождении нужного объекта. Практика построения вопросов и ответов при поездке на автобусе или такси во время путешествия.

**Форма контроля:** Беседа, устный опрос, практическое задание,, презентация маршрута

#### **6. Путешествие (Всего: 10 часов, теория: 3 часа, практика: 7 часов).**

**Теория:** Повторение пройденного материала. Рефлексия на тему: что я обрел в английском клубе.

**Форма контроля:** беседа.

### ***1.4 Планируемые результаты.***

#### ***Обучающие:***

- формирование основ необходимых и достаточных для общения лексического минимума английского языка;
- выработка навыка грамматически правильного выстраивания высказывания на английском языке;
- умение читать и понимать английский текст, разбираться в его структуре, уметь его анализировать;
- закрепление навыка распознавать на слух приветствия, простые вопросы, высказывания и инструкции и реагировать на них (вербально или не вербально) понимать общее содержание услышанного разговора на иностранном языке;
- умение вступать в диалог или давать развернутое монологическое высказывание, использовать в речи общеупотребительные слова и выражения, фразы речевого этикета, необходимые при повседневной коммуникации.

#### ***Развивающие:***

- формирование навыка грамотно письменно оформлять и передавать информацию на английском языке;
- совершенствование способности использовать и преобразовывать языковые формы, исходя из

ситуации общения;

- расширение лингвистической и социолокультурной компетенции;
- развитие способности к языковым явлениям;
- способствование развитию памяти и кругозора обучающихся.

**Воспитательные:**

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим: соблюдение правил этикета, дружелюбия, готовности сотрудничать, вежливости;
- формирование интереса к культурному наследию: русской и зарубежной литературы, живописи, архитектуре, музыке и т.д.;
- воспитание толерантного отношения к культуре, традициям и обычаям народов других стран.

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график.**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	06.09	15.00-15:40	Лекция	1	Вводное занятие	Каб. 303	Беседа
2	Сентябрь	13.09	15.00-15:40	Лекция	1	Как представиться на английском языке?	Каб. 303	Беседа
3	Сентябрь	20.09	15.00-15:40	Практикум	1	Способы задать вопросы	Каб. 303	Устный опрос
4	Сентябрь	27.09	15.00-15:40	Практикум	1	Способы ответить на вопросы	Каб. 303	Устный опрос
5	Октябрь	4.10	15.00-15:40	Игра	1	Диалог-знакомство	Каб. 303	Устный опрос
6	Октябрь	11.10	15.00-15:40	Игра	1	Диалог-знакомство	Каб. 303	Наблюдение за созданием картин
7	Октябрь	18.10	15.00-15:40	Презентация	1	Основы переписки	Каб. 303	Беседа
8	Октябрь	25.10	15.00-15:40	Практикум	1	Деловой запрос	Каб. 303	Устный опрос
9	Ноябрь	01.11	15.00-15:40	Практикум	1	Переписка с другом	Каб. 303	Наблюдение за созданием картин



10	Ноябрь	08.11	15.00-15:40	Практикум	1	Практическая работа: смс-сообщение	Каб. 303	Практическое задание
11	Ноябрь	15.11	15.00-15:40	Практикум	1	Особенности телефонного разговора	Каб. 303	Устный опрос
12	Ноябрь	22.11	15.00-15:40	Практикум	1	Звонок в туристическую компанию	Каб. 303	
13	Ноябрь	29.11	15.00-15:40	Игра	1	Звонок родственнику	Каб. 303	Устный опрос
14	Декабрь	06.12	15.00-15:40	Семинар	1	Подготовка к онлайн-собеседованию	Каб. 303	
15	Декабрь	13.12	15.00-15:40	Практикум	1	Онлайн-собеседование	Каб. 303	Практическое задание
16	Декабрь	20.12	15.00-15:40	Лекция	1	Поговорим о киножанрах	Каб. 303	Беседа
17	Декабрь	27.12	15.00-15:40	Презентация	1	Дублированный перевод	Каб. 303	Устный опрос
18	Январь	10.01	15.00-15:40	Практикум	1	Дублированный перевод	Каб. 303	Беседа
19	Январь	17.01	15.00-15:40	Практикум	1	Просмотр фильма: «Римские каникулы»	Каб. 303	
20	Январь	24.01	15.00-15:40	Практикум	1	Просмотр фильма: «Римские каникулы»	Каб. 303	
21	Январь	31.01	15.00-15:40	Круглый стол	1	Обсуждение фильма	Каб. 303	Устный опрос
22	Февраль	07.02	15.00-15:40	Лекция	1	Поговорим о музыкальных жанрах	Каб. 303	Беседа
23	Февраль	14.02	15.00-15:40	Презентация	1	Классические музыкальные исполнители	Каб. 303	
24	Февраль	21.02	15.00-15:40	Семинар	1	Современные музыкальные исполнители	Каб. 303	Устный опрос
25	Февраль	28.02	15.00-15:40	Презентация	1	Шлягеры-легенды	Каб. 303	Беседа
26	Март	06.03	15.00-15:40	Практикум	1	Фрагменты песен. Перевод-караоке	Каб. 303	
27	Март	13.03	15.00-15:40	Практикум	1	Фрагменты песен. Перевод-караоке	Каб. 303	Наблюдение за созданием картин

28	Март	20.03	15.00-15:40	Практикум	1	Фрагменты песен. Аудиопереводчик	Каб. 303	
29	Март	27.03	15.00-15:40	Презентация	1	Фрагменты песен. Аудиопереводчик	Каб. 303	
30	Апрель	03.04	15.00-15:40	Практикум	1	Изучение карты населенного пункта	Каб. 303	
31	Апрель	10.04	15.00-15:40	Практикум	1	Составление маршрута по значимым местам	Каб. 303	Практическое задание
32	Апрель	17.04	15.00-15:40	Презентация	1	Ярмарка маршрутов	Каб. 303	
33	Апрель	24.04	15.00-15:40	Лекция	1	Вопросы экскурсоводу	Каб. 303	Беседа
34	Май	08.05	15.00-15:40	Практикум	1	Когда экскурсовод – это я	Каб. 303	
35	Май	15.05	15.00-15:40	Практикум	1	Разговорный стиль местности	Каб. 303	Устный опрос
36	Май	22.05	15.00-15:40	Экскурсия	1	Виртуальная экскурсия	Каб. 303	
37	Май	29.05	15.00-15:40	Семинар	1	Как уточнить маршрут?	Каб. 303	Устный опрос
38	Июнь	05.06	15.00-15:40	Игра	1	Поездка на автобусе	Каб. 303	
39	Июнь	19.06	15.00-15:40	Игра	1	Поездка на такси	Каб. 303	, беседа
40	Июнь	26.06	15.00-15:40	Круглый стол	1	Закрытие «Английского клуба»	Каб. 303	Беседа

## 2.2. Условия реализации программы:

### 2.2.1. Материально – техническое обеспечение программы

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (мебель: парты, стулья; интерактивная доска, шкаф для УМК).
2. Оборудование:
  - 2.1. компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением
  - 2.2. интерактивная доска
  - 2.3. принтер черно-белый
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; файлы, папки, степлер.
4. Дидактический материал: тестовые работы, контрольно-измерительные материалы, карточки с индивидуальными заданиями.
5. Наглядный материал: мультимедийные презентации, тематические видеоматериалы.

### 2.2.2. Информационное обеспечение.

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://www.openlesson.ru/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://uchportal.ru>
5. <http://www.cnn.com/education/learning.activities/>
6. <http://www.englishteachers.ru/>
7. <http://www.voanews.com/specialenglish>
8. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
9. <http://www.mes-english.com/>
10. <http://www.bbc.co.uk>
11. <http://goldenglish.ru/newspaper.php>

### **2.2.3. Кадровое обеспечение.**

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### **2.3. Формы аттестации.**

*Входной контроль (входная диагностика)* – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится в форме вопросно-ответной беседы.

*Текущий контроль* – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся. Включает в себя: решение коммуникативных (мини-ситуации) задач, прохождение онлайн-собеседования, составление маршрута путешествия.

*Итоговая аттестация* – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков. (Приложение 1)

### **2.4. Оценочные материалы.**

Результативным фактором в оценочной работе обучения является соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям: уровень лексических, фонетических навыков, навыков чтения и аудирования. (Приложение 2)

### **2.5. Методические материалы.**

1. Формы занятий: беседы, просмотры и обсуждения сюжетных фильмов, ролевые игры.
2. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:
  - по источнику познания:
    - словесный (объяснение, беседа, дискуссия);

- практический (выполнение заданий);
- наглядный (использование ИКТ)
- по степени продуктивности, по типу:
- проблемный;
- поисковый;
- на основе структуры личности:
- методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений;
- методы формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования и мотивации деятельности – одобрение, похвала, поощрение, использование общественного мнения.

## **2.6. Список литературы.**

### **2.6.1. Материалы для обучающихся.**

1. Туризм: учебник. – Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronica Garza. Tourism. «Express Publishing», 2018. – 39 с. – Текст : непосредственный.
2. Аудиоприложение к учебнику (Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronica Garza. Tourism. Audio CDs. UK version. «Express Publishing», 2018.)
3. Книга для учителя к учебнику «Туризм» Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronica Garza. Tourism. «Express Publishing», 2018. – 41 с. – Текст : непосредственный.
4. Айнбергер, А. Самоучитель английского языка для туриста. Учебное пособие / А. Айнбергер. – Москва : Айрис-пресс, 2017. – 164 с. – Текст : непосредственный.
5. Черниховская, Н. С английским – за границу! Учебное пособие / Н. Черниховская. – Москва : Эксмо, 2016. – 384 с. – Текст : непосредственный.
6. Солотовец, Е. М. Английский для туристов. Учебное пособие / Е. М. Солотовец. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2019. – Текст : непосредственный.

### **2.6.2. Материалы для педагогов.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/)
3. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002 – 608с.
4. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000 – 356с.

5. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999 – 432с.
6. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998 – 148с.
7. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000 – 405с.
8. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000 – 375с.
9. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методик обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999 – 567с.
10. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000
11. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991 – 287с.
12. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001 – 456с.
13. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010– 190с.
14. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001 – 160с.

## Письменная работа

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
<i>Низкий уровень</i>	54% и менее	1 - 2	обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой
<i>Средний уровень</i>	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$
<i>Высокий уровень</i>	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

## Говорение

Монологическая форма

Высокий	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Средний	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Высокий	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
---------	---

Средний	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Лексические навыки**

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

**Фонетические навыки**

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**Чтение**

*Высокий уровень:* читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

*Средний уровень:* скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

*Низкий уровень:* скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

**Аудирование**

*Высокий уровень:* воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

*Средний уровень:* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

*Низкий уровень:* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.