

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АКАДЕМИКА ИГОРЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУЛОВА»  
ПОСЕЛКА ВОЛЬГИНСКИЙ  
ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «04» июня 2024г.  
Протокол №9

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Вольгинский лицей»  
*Кисленко* К.С. Кисленко  
«4» июня 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Центра естественно-научной и технологической направленности**

**«Точка Роста»  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматный мир»**

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 10 месяцев (72 часа)

**Автор:  
Слуцких Алексей Дмитриевич,  
Педагог дополнительного образования  
без квалификационной категории**

**п. Вольгинский, 2024**

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога  
ОО

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. 1. Пояснительная записка**

#### ***1. 1.1. Направленность программы – физкультурно-спортивная***

#### ***1.1.2. Актуальность программы***

##### **Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что обусловлена тем, что в современной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа позволяет сделать обучение увлекательным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы – это вид спорта, который помогает расширить круг общения детей, предоставляет им возможность самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли.

Образ жизни детей, в настоящее время, отличается обособленностью, зачастую, выбору гаджетов вместо живой коммуникации. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный игровой процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

#### ***1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, муниципалитета.***

Шахматная жизнь Владимирской области без сомнения является стабильной, яркой, современной, здесь регулярно проводятся шахматные соревнования, увеличивается интерес к данной игре. В этой связи имеет место в рамках работы шахматной программы лица соприкоснуться с шахматным творчеством малой родины обучающихся, стать частью культуры, изучить партии региональных шахматистов.

***1.1.4 Отличительная особенность программы*** заключается в применении игровых форм для развития обучающихся. На занятиях применяется индивидуальный подход к каждому ребенку для развития у него продуктивного мышления и познавательных способностей.

#### ***1.1.5. Новизна программы***

Новизна программы заключается в использовании на занятиях педагогом компьютерных программ шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

#### ***1.1.6. Адресат программы:***

Возраст обучающихся по данной программе: 7-11 лет. К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

Режим занятий – два часа в неделю, продолжительность занятия – 40 минут при наполняемости 15 обучающихся в группе

### **1.1.7. Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 72 час, 10 месяцев обучения: 2 часа /1 неделя.

### **1.1.8. Уровень программы**

Уровень программы – ознакомительный.

### **1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:**

Ознакомительная программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна каждому обучающемуся. На занятиях используется материал, вызывающий у них особый интерес: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность обучающихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **1.1.10. Форма обучения и режим занятий**

Очная. Формы работы по программе определяются ее содержанием: групповые, коллективные, фронтальные; могут предусматривать самостоятельную работу.

**1.1.11 Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы, благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** знакомство обучающихся с принципами шахматной игры и развитие у них интереса и к данной игре;

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- способствовать освоению основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить во время

шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

- учить взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

**Развивающие:**

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности;
- приобщать к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

**Воспитательные:**

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- приобщать к трудолюбию и стремлению достижения своей цели;
- формировать межличностную коммуникацию.

**1.3 Содержание программы**

**1.3.1 Учебный план**

№ п/п	Название раздела	Кол ичес тво часо в	Форм ы аттес таци и/ конт роля	Всего часов	Форма контроля
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
	<b>1. Знакомство с шахматами</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
1	Вводное занятие.	1	1	0	Беседа
2	Известные шахматисты	1	1	0	Устный опрос
	<b>2. Шахматная доска</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3	Знакомство с шахматной доской	2	1	1	Беседа
4	Линии и диагонали	4	1	3	Устный опрос
	<b>3. Фигуры на доске</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	

5	Название и роль шахматных фигур	14	2	12	, устный опрос, беседа
	<b>4. Основные шахматные определения</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
6	Шах	2	1	1	Наблюдение за игрой, беседа
7	Мат	3	1	2	Наблюдение за игрой, беседа
8	Шах и мат	4	1	3	Наблюдение за игрой, беседа
9	Рокировка	3	1	2	Наблюдение за игрой, беседа
	<b>5. Шахматная партия</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	
10	Правила ведения шахматной партии	5	1	4	Наблюдение за игрой, беседа
11	Начало партии	17	4	13	Наблюдение за игрой, беседа
12	Окончание партии	12	3	9	Наблюдение за игрой, беседа
	<b>6. Шахматные игры</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
13	Игры чемпионов	2	1	1	Соревнования, беседа
14	Решение шахматных задач	2	1	1	Практическое задание,
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>57</b>	

### 1.3.2 Содержание программы.

#### 1. Знакомство с шахматами. (Всего: 2 часа, теория: 2 часа, практика: 0 часов)

**Теория** Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр еще есть.

**Форма контроля:** беседа, устный опрос

#### 2. Шахматная доска. (Всего: 6 часов, теория: 2 часа, практика: 4 часа)

**Теория:** Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонталы, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

**Практика:** Самостоятельный показ белого и черного поля, показ всех видов линий на шахматной доске. Самостоятельная демонстрация центральных пешек на шахматной доске.

**Форма контроля:** беседа, устный опрос

#### 3. Фигуры на доске (Всего: 14 часов, теория: 2 часа, практика: 12 часа)

**Теория:** Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.

**Практика:** Самостоятельная расстановка начального положения фигур, определение названия

каждой фигуры, показ хода фигур. Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».

**Форма контроля:** Наблюдение за игрой

#### **4. Основные шахматные определения. (Всего: 12 часов, теория: 4 часа, практика: 8 часов)**

**Теория:** Знакомство с понятиями: шах, мат, пат, рокировка. Квалификация шаха: полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии. Пат – спасение для одних, огорчение для других. Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Запреты на рокировку.

**Практика:** Тренировка практических навыков в игре: объявление шаха каждой фигурой, все способы защиты от шаха. Самостоятельная постановка мата королю любой фигурой, решение задачи на мат в 1 ход. Решение позиции с темой пата и вечного шаха. Отработка правильной постановки рокировки, показ запрета для рокировки.

**Форма контроля:** наблюдение за игрой, опрос

#### **5. Шахматная партия (Всего: 40 часов, теория: 8 часов, практика: 32 часа)**

**Теория:** Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!» Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр. Ошибки в начале партии. Короткие партии. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции. Мат королю двумя ладьями.

**Практика:** Обучение правильному расставлению фигур, предложению ничьей, пользованию шахматными часами. Разыгрывании партий с учетом полученных знаний. Отработка на практике проведения пешки в ферзи, мата двумя ладьями.

**Форма контроля:** наблюдение за игрой, опрос

#### **6. Шахматные игры (Всего: 7 часов, теория: 2 часа, практика: 5 часов)**

**Теория:** Знакомство с великими русскими и мировыми шахматистами, просмотр научных фильмов, беседа о пройденном материале.

**Практика:** Решение шахматных задач, проведение шахматных турниров, виртуальные шахматные турниры.

**Форма контроля:** беседа устный опрос

### ***1.4 Планируемые результаты.***

***Обучающие:***

- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;
- способствование освоению основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;

- знакомство с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами;
- взаимодействие между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- успешное овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- активное использование полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

***Развивающие:***

- развитие умений сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развитие мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения;
- способствование активизации мыслительной деятельности;
- приобщение к самостоятельному решению логических задач;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

***Воспитательные:***

- воспитание усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенность в своих силах, самостоятельности в принятии решений;
- приобщение к трудолюбию и стремлению достижения своей цели;
- формирование межличностной коммуникации.

***Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий***

***2.1. Календарный учебный график.***

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Сентябрь	4	13:05	Лекция	1	Вводное занятие.	Каб. 101	Беседа
2	Сентябрь	5	13:05	Презентация	1	Шахматисты: история и современность.	Каб. 101	Устный опрос



3	Сентябрь	11	13:05	Лекция	1	Знакомство с шахматной доской.	Каб. 304	Беседа
4	Сентябрь	12	13:05	Практикум	1	Раскрашивание шахматной доски.	Каб. 101	Беседа
5	Сентябрь	18	13:05	Практикум	1	Горизонтальные и вертикальные линии.	Каб. 101	Беседа
6	Сентябрь	19	13:05	Практикум	1	Диагонали короткие и длинные.	Каб. 101	Беседа
7	Сентябрь	25	13:05	Практикум	1	Подсчет диагоналей на доске.	Каб. 101	Устный опрос
8	Сентябрь	26	13:05	Практикум	1	Белые и черные фигуры. Начальная расстановка.	Каб. 101	Опрос
9	Октябрь	2	13:05	Практикум	1	Ладья. Ход и взятие. «Лабиринт».	Каб. 101	Наблюдение за игрой
10	Октябрь	3	13:05	Практикум	1	Слон. Ход и взятие. Виды слонов.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
11	Октябрь	9	13:05	Презентация	1	Ферзь - самая сильная фигура.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
12	Октябрь	10	13:05	Практикум	1	Ферзь. «Лабиринт».	Каб. 101	Наблюдение за игрой
13	Октябрь	16	13:05	Практикум	1	Пешка. Ход, взятие, превращение.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
14	Октябрь	17	13:05	Практикум	1	Пешка. Преврати в фигуру.	Каб. 101	Опрос
15	Октябрь	23	13:05	Практикум	1	Конь – самая хитрая фигура.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
16	Октябрь	24	13:05	Практикум	1	Конь. Пробеги все клетки.	Каб. 101	Беседа
17	Октябрь	30	13:05	Семинар	1	Конь. «Ипподром».	Каб. 101	Наблюдение за игрой
18	Октябрь	31	13:05	Практикум	1	Король – главная фигура на доске.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
19	Ноябрь	6	13:05	Лекция	1	Король. Проведи по	Каб. 101	Беседа

						доске.		
20	Ноябрь	7	13:05	Семинар	1	Король. Несъедобная фигура.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
21	Ноябрь	13	13:05	Практикум	1	Виртуальный мастер-класс	Каб. 101	Наблюдение за игрой
22	Ноябрь	14	13:05	Лекция	1	Что такое шах?	Каб. 101	Беседа
23	Ноябрь	20	13:05	Презентация	1	Способы защиты от шаха.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
24	Ноябрь	21	13:05	Практикум	1	Что такое мат?	Каб. 101	Беседа
25	Ноябрь	27	13:05	Практикум	1	Мат любой фигурой.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
26	Ноябрь	28	13:05	Практикум	1	Мат в 1 ход.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
27	Декабрь	4	13:05	Практикум	1	Ничья. Виды ничьей.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
28	Декабрь	5	13:05	Семинар	1	Что такое пат? Решение позиций на пат.	Каб. 101	Беседа
29	Декабрь	11	13:05	Практикум	1	Вечный шах.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
30	Декабрь	12	13:05	Практикум	1	Задача на вечный шах.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
31	Декабрь	18	13:05	Практикум	1	Рокировка.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
32	Декабрь	19	13:05	Практикум	1	5 запретов рокировки.	Каб. 101	Беседа
33	Декабрь	25	13:05	Практикум	1	Задачи на рокировку.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
34	Декабрь	26	13:05	Лекция	1	Правила ведения шахматной партии. Правила поведения.	Каб. 101	Беседа
35	Январь	15	13:05	Практикум	1	Шахматные часы.	Каб. 101	Беседа
36	Январь	16	13:05	Практикум	1	Определение времени.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
37	Январь	22	13:05	Соревнования	1	Шахматный турнир.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
38	Январь	23	13:05	Соревнования	1	Шахматный турнир.	Каб. 101	Наблюдение

								за игрой
39	Январь	29	13:05	Практикум	1	Начало партии. Что такое дебют?	Каб. 101	Беседа
40	Январь	30	13:05	Практикум	1	Принципы разыгрывания дебюта.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
41	Февраль	05	13:05	Презентация	1	Принцип быстрого развития.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
42	Февраль	06	13:05	Практикум	1	Практическая игра при быстром развитии.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
43	Февраль	12	13:05	Круглый стол	1	Практическая игра при быстром развитии.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
44	Февраль	13	13:05	Лекция	1	Центр. Значение центра.	Каб. 101	Беседа
45	Февраль	19	13:05	Практикум	1	Практическая игра с захватом центра.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
46	Февраль	20	13:05	Практикум	1	Принцип преимущества в пространстве.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
47	Февраль	26	13:05	Практикум	1	Практическая игра с захватом пространства.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
48	Февраль	27	13:05	Практикум	1	Начало партии. Детский мат.	Каб. 101	Беседа
49	Март	5	13:05	Практикум	1	Практическая борьба против детского мата.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
50	Март	6	13:05	Лекция	1	Начало партии. Неудачное начало.	Каб. 101	Беседа
52	Март	12	13:05	Семинар	1	Разбор коротких партий.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
53	Март	5	13:05	Практикум	1	Практическая игра с разбором ошибок.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
54	Март	13	13:05	Практикум	1	Начало партии. Мат Легаля.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
55	Март	19	13:05	Практикум	1	Начало партии. Мат Легаля.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
56	Март	20	13:05	Практикум	1	Контрольное занятие по пройденному материалу.	Каб. 101	Практическое задание

57	Март	26	13:05	Семинар	1	Окончание партии. Мат 2 ладьями.	Каб. 101	Беседа
58	Март	27	13:05	Практикум	1	Отработка мата 2 ладьями.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
59	Апрель	2	13:05	Практикум	1	Отработка мата 2 ладьями.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
60	Апрель	3	13:05	Лекция	1	Мат королем и ферзем.	Каб. 101	Беседа
61	Апрель	9	13:05	Практикум	1	Отработка мата королем и ферзем.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
62	Апрель	10	13:05	Практикум	1	Мат королем и ладьей.	Каб. 101	Беседа
63	Апрель	16	13:05	Практикум	1	Отработка мата королем и ладьей.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
64	Апрель	17	13:05	Практикум	1	Проведение пешки в ферзи.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
65	Апрель	23	13:05	Практикум	1	Окончание партии. Оппозиция.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
66	Апрель	24	13:05	Практикум	1	Проведение крайней пешки.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
67	Апрель	30	13:05	Практикум	1	Отработка проведения крайней пешки в ферзи.	Каб. 101	Наблюдение за игрой
68	Май	14	13:05	Практикум	1	Контрольное задание по разделу.	Каб. 101	Практическое задание
69	Май	15	13:05	Презентация	1	О шахматных чемпионах	Каб. 101	Беседа
70	Май	21	13:05	Соревнование	1	Игры чемпионов.	Каб. 101	Соревнования
71	Май	22	13:05	Практикум	1	Решение шахматных задач.	Каб. 101	Практическое задание
72	Май	28	13:05	Лекция	1	Финальное занятие.	Каб. 101	Беседа

## 2.2. Условия реализации программы:

### 2.2.1. Материально – техническое обеспечение программы

- комплекты шахмат,
- шахматные часы,
- демонстрационная доска
- комплект демонстрационных фигур,

- стол для руководителя,
- шкаф для хранения инвентаря,
- столы и стулья для учащихся,
- рабочие тетради для записи,
- презентации к занятиям,
- подборка печатных и электронных изданий.

### **Перечень материально-технического обеспечения.**

#### ***Помещение:***

- отвечающее нормам СанПин:

- а) освещенность естественным и искусственным светом (е.п. слева, и.с. выполняется потолочными светильниками, равномерно размещенными по потолку рядами);
- б) хорошо проветриваемое;
- в) мебель для организации рабочих мест обучающихся включает двухместные ученические столы.

#### ***Приборы и оборудование:***

- персональный компьютер (ноутбук) с предустановленными обучающими шахматными программами: («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.),
- мультимедийная установка,
- лазерный цветной принтер Canon;

### **2.2.2. Информационное обеспечение.**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение.**

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования. Имеющим подготовку в направлении реализации программы и постоянно повышающим квалификацию. Курсы педагога дополнительного образования Март 2023г.

### **2.3. Формы аттестации.**

- Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях – проводится в форме тестовой игры;
  - Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;
  - Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме шахматных соревнований и с учётом данных текущего контроля.
  - Аттестация по итогам учебного года (май-июнь) проводится в форме шахматных соревнований, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии.
- Для обучающихся, освоивших разные уровни программы, подбираются и предлагаются задания и упражнения разной степени сложности.

#### **2.4. Оценочные материалы.**

Результативным фактором в оценочной работе обучения является диагностика обучающихся по критериям освоения обучающих, развивающих, воспитательных задач. (Приложение 1).

В результате диагностики выделяется уровень, на который обучающийся усвоил программный материал: высокий, средний, низкий.

#### **2.5. Методические материалы.**

*Словесные:* лекции о истории и теории шахмат, беседы, совместный анализ позиций, устный опрос.

*Наглядные:* демонстрация шахматных партий и задач на демонстрационной доске, просмотр видеороликов.

*Практические:* проведение шахматных партий и мини-турниров между обучающимися, решение шахматных задач и этюдов.

*Игровой:* изучение теории и общих закономерностей шахмат в игровой форме.

Методика обучения шахматам ориентирована на самореализацию школьников. В процессе обучения школьники приобретают социальный опыт, развивают социальные связи, приобретают самостоятельность в обучении.

Теоретической основой данной методики является технология сотрудничества в обучении. Разделы программы включают и теорию, и практику.

Теоретические разделы программы изучаются с использованием игровых методов обучения.

#### **2.6. Список литературы.**

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
3. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

4. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
5. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

#### Приложение 1.

##### *Показатели и критерии диагностики на уровень освоения программы «Мир шахмат».*

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3- высокий уровень,

2- средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1

О1- постановка дебюта в зависимости от характера учащегося (открытые, закрытые, полуоткрытые системы);	Учащийся выбрал, выучил и использует на практике несколько дебютов, а так же имеет представление о других дебютных схемах и их разыгрывании.	Учащийся имеет дебютный репертуар, но неуверенно чувствует себя в малознакомых схемах.	Учащийся путается в своих схемах и может забывать ходы.
О2 - техника расчета	Учащийся быстро и точно рассчитывает сложные варианты, не имеет проблем в тактических обострениях.	Учащийся хорошо видит простую тактику, но неуверенно чувствует себя в сложных позициях и может допустить ошибку при длинном расчете.	Учащийся не видит тактику, допускает ошибки и грубые просчеты.
О3 - знание и применение навыков в эндшпиле	Учащийся понимает эндшпиль любой сложности, может оценить последствия размена фигур. Знает стратегические приемы.	Учащийся понимает эндшпиль, однако не всегда может четко действовать. Забывает типовые приемы и позиции.	Учащийся плохо понимает эндшпиль, не знает типовых приемов, плохо разбирается в стратегии, допускает просчеты.
О4 - понимание миттельшпиля, знание типичных позиций	Знание типичных позиций, понимание миттельшпиля и умение выбрать правильный план игры.	Учащийся неуверенно действует в малоизвестных позициях, не всегда правильно определяет план игры, но имеет определенное понимание и уверен в знакомых позициях.	Учащийся плохо владеет типовыми приемами, не имеет стратегического понимания (слабости, сильные поля, открытые линии)
О5 - понимание стратегии шахмат.	Учащийся знает ряд стратегических приемов, умеет находить правильные планы игры в зависимости от позиционных особенностей.	Учащийся обладает неполными знаниями о стратегии, может не понимать сложных позиций, требующих глубокого понимания.	Учащийся плохо разбирается в стратегических идеях и планах.
Р1-знания в области шахмат в России	Учащийся знает о истории, чемпионов мира, выдающихся шахматистов и их творчестве.	Учащийся имеет только общее представление о российских шахматистах и их творчестве.	Путается в фамилиях шахматистов, не изучает творчество и партии.
Р2 – знание о сильнейших шахматистах мира	Учащийся знает всех чемпионов мира и знаком с их творчеством. Знает всех современных топовых игроков и следит за их творчеством	Учащийся знает лишь творчество чемпионов мира, но не следит за творчеством современных шахматистов.	Плохо запоминает и не проявляет интереса к творчеству сильнейших шахматистов мира.



Р3- знания в области истории шахмат	Учащийся интересуется и хорошо знает историю шахмат.	Учащийся знает о некоторых турнирах и Олимпиадах.	Учащийся не интересуется историей шахмат.
Р4 – шахматисты Петербурга	Учащийся знает всех выдающихся шахматистов Петербурга, интересуется их творчеством.	Кругозор ученика достаточно широкой, но не слишком часто следит за современными турнирными партиями.	Учащийся не интересуется творчеством Петербургских шахматистов
Р5 – развитие способности грамотно обсуждать современные шахматные турниры и партии современных игроков	Учащийся охотно следит за современными турнирами и партиями, с удовольствием обсуждает партии, дебютные новинки, ошибки в эндшпиле и т.д.	Учащийся периодически следит за современными турнирами и партиями.	Учащийся не интересуется современными шахматными новостями.
В1 - воспитание самостоятельности в работе над собственными партиями	Учащийся самостоятельно разбирает свои партии, находит ошибки работает над ними.	Учащийся может самостоятельно работать над своими партиями, но делает это поверхностно.	Не может самостоятельно работать над своими партиями
В2 – воспитание самостоятельности в принятии решений	Учащийся умеет самостоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной партии.	Не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях	Учащийся не может принять решение, сомневается в своих силах и правильности решения.
В3- воспитание целеустремленности.	Учащийся целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.	Учащийся сравнительно редко проявляет свою целеустремленность как в течении обучающего процесса, так и непосредственно во время партии.	Учащийся не проявляет свою целеустремленность.
В4 – Воспитание волевых качеств.	Учащийся умеет чётко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле.	Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.	Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели.

В5 – Воспитание усидчивости	Учащийся усидчив и внимателен как на турнире так и во время турнирных и тренировочных партий.	Учащийся достаточно усидчив во время турнирных и тренировочных партий, но не во время лекций.	Учащийся не проявляет усидчивости во время занятий и во время партий.
-----------------------------	---	---	---

40- 45 – высокий уровень усвоения программы

35-39 – средний уровень усвоения программы

34 и менее – низкий уровень усвоени программы