

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АКАДЕМИКА ИГОРЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУЛОВА»
ПОСЕЛКА ВОЛЬГИНСКИЙ
ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании
Педагогического совета
От «04» июня 2024г.
Протокол №9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Вольгинский лицей»
Кисленко К.С.Кисленко
«4» июня 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Центра естественно-научной и технологической направленности

«Точка Роста»

**Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный мир-2»**

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 10-15 лет

Срок реализации: 10 месяцев (72 часа)

Автор:
Слуцких Алексей Дмитриевич,
Педагог дополнительного образования
без квалификационной категории

п. Вольгинский, 2024

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога
ОО

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

1. 1.1. Направленность программы – физкультурно-спортивная

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы Актуальность программы обусловлена тем, что обусловлена тем, что в современной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа позволяет сделать обучение увлекательным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы – это вид спорта, который помогает расширить круг общения детей, предоставляет им возможность самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли.

Образ жизни детей, в настоящее время, отличается обособленностью, зачастую, выбору гаджетов вместо живой коммуникации. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный игровой процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, муниципалитета.

Шахматная жизнь Владимирской области без сомнения является стабильной, яркой, современной, здесь регулярно проводятся шахматные соревнования, увеличивается интерес к данной игре. В этой связи имеет место в рамках работы шахматной программы лица соприкоснуться с шахматным творчеством малой родины обучающихся, стать частью культуры, изучить партии региональных шахматистов.

1.1.4 Отличительная особенность программы заключается в применении игровых форм для развития обучающихся. На занятиях применяется индивидуальный подход к каждому ребенку для развития у него продуктивного мышления и познавательных способностей.

1.1.5. Новизна программы

Новизна программы заключается в использовании на занятиях педагогом компьютерных программ шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

1.1.6. Адресат программы:

Возраст обучающихся по данной программе: 10-15 лет. К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

Режим занятий – два часа в неделю, продолжительность занятия – 40 минут при наполняемости 15 обучающихся в группе

1.1.7. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 72 часа в 10 месяцев обучения: 2 часа /1 неделя.

1.1.8. Уровень программы

Уровень программы – базовый.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:

Ознакомительная программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна каждому обучающемуся. На занятиях используется материал, вызывающий у них особый интерес: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность обучающихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Очная. Формы работы по программе определяются ее содержанием: групповые, коллективные, фронтальные; могут предусматривать самостоятельную работу.

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы, благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: знакомство обучающихся с принципами шахматной игры и развитие у них интереса и к данной игре;

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- способствовать освоению основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить во время

шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

- учить взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности;
- приобщать к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- приобщать к трудолюбию и стремлению достижения своей цели;
- формировать межличностную коммуникацию.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Кол ичес тво часо в	Форм ы аттес таци и/ конт роля	Всего часов	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Знакомство с шахматами	2	2	0	
1	Вводное занятие	1	1	0	Беседа
2	Известные шахматисты	1	1	0	Устный опрос
	2. Изучение основ шахматной игры	5	3	2	
3	Шахматная доска, начальная расположение фигур	2	1	1	Устный опрос

4	Название и роль шахматных фигур	2	1	1	Устный опрос
5	Основные шахматные определения	1	1	0	Устный опрос
	3. Шахматная партия	37	11	26	
6	Правила ведения шахматной партии	3	1	2	Устный опрос
7	Основы дебюта	12	5	7	Наблюдение за игрой, беседа
8	Основы миттельшпиля	13	3	10	Наблюдение за игрой, беседа
9	Основы эндшпиля	9	2	7	Наблюдение за игрой, беседа
	4. Анализ и оценка позиции	10	3	7	
10	Элементы оценки позиции	4	1	3	Наблюдение за игрой, беседа
11	Динамические факторы в позиции	3	1	2	Наблюдение за игрой, беседа
12	Статические факторы в позиции	3	1	2	Наблюдение за игрой, беседа
	5. Шахматная комбинация	13	5	8	
13	Понятие о шахматной комбинации	1	1	0	Беседа
14	Пути поиска комбинации.	1	1	0	Опрос
15	Тематические матовые комбинации	11	3	9	Наблюдение за игрой, опрос
	6. Шахматные игры	5	2	3	
16	Игры чемпионов	3	1	2	Соревнования
17	Решение шахматных задач	2	1	1	Беседа, наблюдение, устный опрос
	Итого	72	26	46	

1.3.2 Содержание программы.

1. Знакомство с шахматами. (Всего: 2 часа, теория: 2 часа, практика: 0 часов)

Теория Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр еще есть.

Форма контроля: беседа, устный опрос

2. Изучение основ шахматной игры. (Всего: 5 часов, теория: 3 часа, практика: 2 часа)

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Диагонали, горизонтали, вертикали. Центр, форма центра, клетки центра. Начальная расстановка фигур. Название фигур. Ходы фигурами. Знакомство с понятиями: шах, мат, пат, рокировка. Квалификация шаха: полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии. Пат – спасение для одних, огорчение для других. Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Запреты на

рокировку.

Практика: Самостоятельный показ белого и черного поля, показ всех видов линий на шахматной доске. Самостоятельная демонстрация центральных пешек на шахматной доске. Самостоятельная расстановка начального положения фигур, показ хода фигур.

Форма контроля: устный опрос

3. Шахматная партия (Всего: 40 часов, теория: 9 часа, практика: 31 часа)

Теория: Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!» Дебют. Основные принципы разыгрывания дебюта: принцип быстрого развития, борьбы за центр, обеспечения безопасности короля. Захват пространства. Ошибки в начале партии. Короткие партии. Миттельшпиль. Принципы разыгрывания миттельшпиля. Эндшпиль. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции. Мат королю различными фигурами.

Практика: Обучение правильному расставлению фигур, предложению ничьей, пользованию шахматными часами. Разыгрывании партий с учетом полученных знаний. Отработка на практике проведения пешки в ферзи, мата различными фигурами.

Форма контроля: наблюдение за игрой, опрос

4. Анализ и оценка позиции (Всего 10 часов, теория: 3 час, практика: 7 часов)

Теория: Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции. Статические и динамические факторы в оценке позиции.

Практика: Отработка на практике полученных знаний: анализ различных позиций с учетом статических и динамических факторов. Выбор плана в конкретной позиции.

Формы контроля: наблюдение за игрой, опрос

5. Шахматная комбинация (Всего 17 часов: теория: 5 час, практика: 12 часов)

Теория: Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Тематические комбинации: тема отвлечения, тема завлечения, тема блокировки, тема связки, тема разрушения королевского прикрытия, тема «рентгена», тема «батареи», тема освобождения пространства, тема превращения пешки. Комбинации, ведущие к достижению ничьей: патовые комбинации, вечный шах.

Практика: нахождение тематических комбинация в различных позициях.

Форма контроля: наблюдение за игрой, опрос

6. Шахматные игры (Всего: 7 часов, теория: 2 часа, практика: 5 часов)

Теория: Знакомство с великими русскими и мировыми шахматистами, просмотр видеороликов, беседа о пройденном материале.

Практика: решение шахматных задач, проведение шахматных турниров, виртуальные шахматные турниры.

Форма контроля: беседа устный опрос

1.4 Планируемые результаты.

Обучающие:

- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;
- способствование освоению основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- знакомство с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами;
- взаимодействие между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- успешное овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- активное использование полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Развивающие:

- развитие умений сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развитие мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения;
- способствование активизации мыслительной деятельности;
- приобщение к самостоятельному решению логических задач;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- воспитание усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенность в своих силах, самостоятельности в принятии решений;
- приобщение к трудолюбию и стремлению достижения своей цели;
- формирование межличностной коммуникации.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
--------------	--------------	--------------	-------------------------	----------------------	-------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------

			занятия		тв о час ов			
1.	Сентябрь	2	14:55	Лекция	1	Вводное занятие.	Каб. 304	Беседа
2	Сентябрь	3	14:55	Презентация	1	Шахматисты: история и современность.	Каб. 304	Устный опрос
3	Сентябрь	9	14:55	Лекция	1	Знакомство с шахматной доской и начальным расположением фигур	Каб. 304	Беседа
4	Сентябрь	10	14:55	Практикум	1	Знакомство с шахматной доской и начальным расположением фигур.	Каб. 304	Беседа
5	Сентябрь	16	14:55	Лекция	1	Название и роль шахматных фигур.	Каб. 304	Беседа
6	Сентябрь	17	14:55	Практикум	1	Название и роль шахматных фигур.	Каб. 304	Беседа
7	Сентябрь	23	14:55	Лекция	1	Основные шахматные определения.	Каб. 304	Устный опрос
8	Сентябрь	24	14:55	Лекция	1	Правила ведения шахматной партии.	Каб. 304	Опрос
9	Сентябрь	30	14:55	Практикум	1	Шахматные часы.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
11	Октябрь	1	14:55	Лекция	1	Начало партии. Что такое дебют?	Каб. 304	Беседа
12	Октябрь	7	14:55	Практикум	1	Принципы разыгрывания дебюта.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
13	Октябрь	8	14:55	Практикум	1	Практическая игра при быстром развитии.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
14	Октябрь	14	14:55	Практикум	1	Практическая игра при быстром развитии.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
15	Октябрь	15	14:55	Лекция	1	Центр. Значение центра.	Каб. 304	Беседа
16	Октябрь	21	14:55	Практикум	1	Практическая игра с захватом центра.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
17	Октябрь	22	14:55	Практикум	1	Принцип преимущества в пространстве.	Каб. 304	Наблюдение за игрой

18	Октябрь	28	14:55	Практикум	1	Практическая игра с захватом пространства.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
19	Октябрь	29	14:55	Практикум	1	Начало партии. Детский мат.	Каб. 304	Беседа
20	Ноябрь	5	14:55	Практикум	1	Практическая борьба против детского мата.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
21	Ноябрь	11	14:55	Лекция	1	Начало партии. Неудачное начало.	Каб. 304	Беседа
22	Ноябрь	12	14:55	Практикум	1	Разбор коротких партий.	Каб. 304	Беседа
23	Ноябрь	18	14:55	Лекция	1	Что такое миттельшпиль?	Каб. 304	Наблюдение за игрой
24	Ноябрь	19	14:55	Лекция	1	Принципы разыгрывания миттельшпиля.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
25	Ноябрь	25	14:55	Практикум	1	Принцип централизации фигур.	Каб. 304	Беседа
26	Ноябрь	26	14:55	Практикум	1	Принцип размена фланговых пешек на центральные.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
27	Декабрь	2	14:55	Лекция	1	Слабые пешки.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
28	Декабрь	3	14:55	Практикум	1	Принцип избегания пешечных слабостей.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
29	Декабрь	9	14:55	Практикум	1	Создание пешечных слабостей у соперника.	Каб. 304	Беседа
30	Декабрь	10	14:55	Практикум	1	Принцип избегания создания слабых полей.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
31	Декабрь	16	14:55	Практикум	1	Создание слабых полей у соперника.	Каб. 304	Беседа
32	Декабрь	17	14:55	Практикум	1	Принцип блокады изолированной пешки.	Каб. 304	Беседа
33	Декабрь	23	14:55	Практикум	1	Принцип захвата открытых линий ладьями.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
34	Декабрь	24	14:55	Практикум	1	Размен фигур.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
35	Январь	14	14:55	Практикум.	1	Преимущество двух слонов	Каб. 304	Наблюдение за игрой

36	Январь	20	14:55	Семинар	1	Окончание партии. Мат 2 ладьями.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
37	Январь	21	14:55	Лекция	1	Мат королем и ферзем.	Каб. 304	Беседа
38	Январь	27	14:55	Практикум	1	Отработка мата ферзем.	Каб. 304	Наблюдение
39	Январь	28	14:55	Лекция	1	Мат королем и ладьей.	Каб. 304	Беседа
40	Февраль	3	14:55	Практикум	1	Отработка мата королем и ладьей.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
41	Февраль	4	14:55	Практикум	1	Мат двумя слонами.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
42	Февраль	10	14:55	Практикум	1	Отработка мата двумя слонами.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
43	Февраль	11	14:55	Практикум	1	Окончание партии. Оппозиция.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
44	Февраль	17	14:55	Практикум	1	Контрольное задание по разделу.	Каб. 304	Практическое задание
45	Февраль	18	14:55	Лекция	1	Элементы оценки позиции	Каб. 304	Беседа
46	Февраль	25	14:55	Практикум	1	Положение короля	Каб. 304	Наблюдение за игрой
47	Март	3	14:55	Презентация	1	Активность фигур	Каб. 304	Наблюдение за игрой
48	Март	4	14:55	Практикум	1	Перевес в пространстве	Каб. 304	Наблюдение за игрой
49	Март	11	14:55	Лекция	1	Динамические факторы в позиции	Каб. 304	Беседа
50	Март	17	14:55	Практикум	1	Понятие темпа	Каб. 304	Наблюдение за игрой
51	Март	18	14:55	Практикум	1	Понятие компенсации за материал	Каб. 304	Наблюдение за игрой
52	Март	24	14:55	Лекция	1	Статические факторы в позиции	Каб. 304	Беседа
53	Март	25	14:55	Практикум	1	Пешечная структура	Каб. 304	Наблюдение за игрой
54	Март	31	14:55	Практикум	1	Общее положение фигур	Каб. 304	Наблюдение за игрой
55	Апрель	1	14:55	Практикум	1	Понятие о шахматной комбинации	Каб. 304	Беседа

56	Апрель	7	14:55	Лекция	1	Пути поиска комбинации.	Каб. 304	Опрос
57	Апрель	8	14:55	Лекция	1	Тематические матовые комбинации.	Каб. 304	Опрос
58	Апрель	14	14:55	Практикум	1	Тема отвлечения.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
59	Апрель	15	14:55	Практикум	1	Тема завлечения.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
60	Апрель	21	14:55	Практикум	1	Тема связки.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
61	Апрель	22	14:55	Практикум	1	Тема разрушения королевского прикрытия.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
62	Апрель	28	14:55	Практикум	1	Тема перекрытия.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
63	Апрель	29	14:55	Практикум	1	Тема «рентгена».	Каб. 304	Наблюдение за игрой
64	Май	12	14:55	Лекция	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	Каб. 304	Опрос
65	Май	13	14:55	Лекция	1	Комбинации, ведущие к достижению ничьей	Каб. 304	Опрос
66	Май	19	14:55	Практикум	1	«Вечный» шах.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
67	Май	20	14:55	Практикум	1	Патовые комбинации.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
68	Май	26	14:55	Презентация	1	О шахматных чемпионатах	Каб. 304	Беседа
69	Май	27	14:55	Соревнование	1	Игры чемпионов.	Каб. 304	Наблюдение за игрой
70	Июнь	2	14:55	Соревнование	1	Игры чемпионов.	Каб. 304	Практическое задание
71	Июнь	3	14:55	Семинар	1	Решение шахматных задач.	Каб. 304	Практическое задание
72	Июнь	9	14:55	Лекция	1	Финальное занятие.	Каб. 304	Беседа

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально – техническое обеспечение программ:

– комплекты шахмат,-10шт

- шахматные часы,-5шт
- демонстрационная доска-1шт
- комплект демонстрационных фигур,1 комплект
- стол для руководителя,=1 шт
- шкаф для хранения инвентаря,-1шт
- столы и стулья для учащихся, 15 комплектов
- рабочие тетради для записи,- 30шт
- презентации к занятиям,-10шт
- подборка печатных и электронных изданий.

Перечень материально-технического обеспечения.

Помещение:

- отвечающее нормам СанПин:

а) освещенность естественным и искусственным светом (е.п. слева, и.с. выполняется потолочными светильниками, равномерно размещенными по потолку рядами);

б) хорошо проветриваемое;

в) мебель для организации рабочих мест обучающихся включает двухместные ученические столы.

Приборы и оборудование:

- персональный компьютер (ноутбук) с предустановленными обучающими шахматными программами: («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.),
- мультимедийная установка,
- лазерный цветной принтер Canon;

2.2.2. Информационное обеспечение.

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

2.2.3. Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования. Имеющим подготовку в направлении реализации программы и постоянно повышающим квалификацию. Курсы педагога дополнительного образования Март 2023г.

2.3. Формы аттестации.

- Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях – проводится в форме тестовой игры;
 - Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;
 - Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме шахматных соревнований и с учётом данных текущего контроля.
 - Аттестация по итогам учебного года (май-июнь) проводится в форме шахматных соревнований, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии.
- Для обучающихся, освоивших разные уровни программы, подбираются и предлагаются задания и упражнения разной степени сложности.

2.4. Оценочные материалы.

Результативным фактором в оценочной работе обучения является диагностика обучающихся по критериям освоения обучающих, развивающих, воспитательных задач. (Приложение 1).

В результате диагностики выделяется уровень, на который обучающийся усвоил программный материал: высокий, средний, низкий.

2.5. Методические материалы.

Словесные: лекции о истории и теории шахмат, беседы, совместный анализ позиций, устный опрос.

Наглядные: демонстрация шахматных партий и задач на демонстрационной доске, просмотр видеороликов.

Практические: проведение шахматных партий и мини-турниров между обучающимися, решение шахматных задач и этюдов.

Игровой: изучение теории и общих закономерностей шахмат в игровой форме.

Методика обучения шахматам ориентирована на самореализацию школьников. В процессе обучения школьники приобретают социальный опыт, развивают социальные связи, приобретают самостоятельность в обучении.

Теоретической основой данной методики является технология сотрудничества в обучении. Разделы программы включают и теорию, и практику.

Теоретические разделы программы изучаются с использованием игровых методов обучения.

2.6. Список литературы.

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
3. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

4. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
5. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Приложение 1.

Показатели и критерии диагностики на уровень освоения программы «Мир шахмат».

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3- высокий уровень,

2- средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1- постановка дебюта в зависимости от характера учащегося (открытые, закрытые, полуоткрытые системы);	Учащийся выбрал, выучил и использует на практике несколько дебютов, а так же имеет представление о других дебютных схемах и их разыгрывании.	Учащийся имеет дебютный репертуар, но неуверенно чувствует себя в малоизвестных схемах.	Учащийся путается в своих схемах и может забывать ходы.

О2 - техника рас- чета	Учащийся быстро и точно рассчитывает сложные варианты, не имеет проблем в тактических обострениях.	Учащийся хорошо видит простую тактику, но неуверенно чувствует себя в сложных позициях и может допустить ошибку при длинном расчете.	Учащийся не видит тактику, допускает ошибки и грубые просчеты.
О3 - знание и применение на- выков в эндшпиле	Учащийся понимает эндшпиль любой сложности, может оценить последствия размена фигур. Знает стратегические приемы.	Учащийся понимает эндшпиль, однако не всегда может четко действовать. Забывает типовые приемы и позиции.	Учащийся плохо понимает эндшпиль, не знает типовых приемов, плохо разбирается в стратегии, допускает просчеты.
О4 - понимание миттельшпиля, знание типичных позиций	Знание типичных позиций, понимание миттельшпиля и умение выбрать правильный план игры.	Учащийся неуверенно действует в мало знакомых позициях, не всегда правильно определяет план игры, но имеет определённое понимание и уверен в знакомых позициях.	Учащийся плохо владеет типовыми приемами, не имеет стратегического понимания (слабости, сильные поля, открытые линии)
О5 - понимание стратегии шахмат.	Учащийся знает ряд стратегических приемов, умеет находить правильные планы игры в зависимости от позиционных особенностей.	Учащийся обладает неполными знаниями о стратегии, может не понимать сложных позиций, требующих глубокого понимания.	Учащийся плохо разбирается в стратегических идеях и планах.
Р1-знания в области шахмат в России	Учащийся знает о истории, чемпионов мира, выдающихся шахматистов и их творчество.	Учащийся имеет только общее представление о российских шахматистах и их творчестве.	Путается в фамилиях шахматистов, не изучает творчество и партии.
Р2 – знание о сильнейших шахматистах мира	Учащийся знает всех чемпионов мира и знаком с их творчеством. Знает всех современных топовых игроков и следит за их творчеством	Учащийся знает лишь творчество чемпионов мира, но не следит за творчеством современных шахматистов.	Плохо запоминает и не проявляет интереса к творчеству сильнейших шахматистов мира.
Р3- знания в области истории шахмат	Учащийся интересуется и хорошо знает историю шахмат.	Учащийся знает о некоторых турнирах и Олимпиадах.	Учащийся не интересуется историей шахмат.

Р4 – шахматисты Петербурга	Учащийся знает всех выдающихся шахматистов Петербурга, интересуется их творчеством.	Кругозор ученика достаточно широкой, но не слишком часто следит за современными турнирными партиями.	Учащийся не интересуется творчеством Петербургских шахматистов
Р5 – развитие способности грамотно обсуждать современные шахматные турниры и партии современных игроков	Учащийся охотно следит за современными турнирами и партиями, с удовольствием обсуждает партии, дебютные новинки, ошибки в эндшпиле и т.д.	Учащийся периодически следит за современными турнирами и партиями.	Учащийся не интересуется современными шахматными новостями.
В1 - воспитание самостоятельности в работе над собственными партиями	Учащийся самостоятельно разбирает свои партии, находит ошибки работает над ними.	Учащийся может самостоятельно работать над своими партиями, но делает это поверхностно.	Не может самостоятельно работать над своими партиями
В2 – воспитание самостоятельности в принятии решений	Учащийся умеет самостоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной партии.	Не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях	Учащийся не может принять решение, сомневается в своих силах и правильности решения.
В3- воспитание целеустремленности.	Учащийся целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.	Учащийся сравнительно редко проявляет свою целеустремленность как в течении обучающего процесса, так и непосредственно во время партии.	Учащийся не проявляет свою целеустремленность.
В4 – Воспитание волевых качеств.	Учащийся умеет четко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле.	Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.	Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели.
В5 – Воспитание усидчивости	Учащийся усидчив и внимателен как на турнире так и во время турнирных и тренировочных партий.	Учащийся достаточно усидчив во время турнирных и тренировочных партий, но не во время лекций.	Учащийся не проявляет усидчивости во время занятий и во время партий.

40- 45 – высокий уровень усвоения программы
35-39 – средний уровень усвоения программы
34 и менее – низкий уровень усвоени программы