

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АКАДЕМИКА ИГОРЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУЛОВА»
ПОСЕЛКА ВОЛЬГИНСКИЙ
ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании
Педагогического совета
От «04» июня 2024г.
Протокол №9

УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOY «Вольгинский лицей»
Кисленко К.С.Кисленко
«4» июня 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Центра естественно-научной и технологической направленности

«Точка Роста»

естественно - научной направленности

«Основы латинского языка»

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 12-17лет

Срок реализации: 10 месяцев/82 часа

Автор:
Канаева Светлана Сергеевна
педагог дополнительного образования
без квалификационной категории

п. Вольгинский, 2024

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы – естественно-научная

1.1.2. Актуальность программы

Латынь исключительно важна для понимания процесса зарождения и формирования романско-германских языков, она в значительной степени повлияла на лексическую и грамматическую структуру русского языка. Без знания основ латинского языка трудно представить себе квалифицированного юриста или историка. Изучение латинской фонетики, грамматики и лексики позволяет обучающимся получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками (английский, немецкий, русский), облегчить усвоение современных романских языков.

При этом язык неотделим от культуры, он всегда фактор культуры, её характеризующий и выражающий посредством произведений словесности разного рода. О величии, значении, ценностях античной культуры мы можем судить по оставленным ей текстам, которые, в свою очередь, познаются на основе знания классических языков.

1.1.3. Значимость

Программа способствует формированию устойчивой профессиональной ориентированности подростков, ознакомлению их с навыками, необходимыми для профессий медицинской, юридической, политической направленности.

1.1.4. Отличительная особенность программы

является ее структура: каждое занятие предполагает теоретическую и практическую часть. Изложение грамматических правил дано без подробностей научно- исторического характера, так как латинский язык в данном случае служит вспомогательной дисциплиной гуманитарного образования школьников. Большое внимание уделяется словарю заимствований из латинского языка, русскоязычной фразеологии античного происхождения и крылатым выражениям и пословицам.

1.1.5. Адресат программы:

Возраст обучающихся по данной программе: 12-17 лет. К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора.

1.1.6. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 82 часа и 10 месяцев обучения: 2 часа /1 неделя.

1.1.7. Уровень программы

Уровень программы – базовый.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:

Программа предполагает различные организационные формы обучения: лекции, семинары, беседы, лабораторно-практические занятия, исследовательские работы, конференции. В качестве основной организационной формы проведения занятий предлагается лекционно-семинарское

занятие, на котором даётся объяснение теоретического материала и выполняются упражнения по данной теме.

1.1.9. Форма обучения и режим занятий

Очная. Формы работы по программе определяются ее содержанием: групповые, коллективные, фронтальные; могут предусматривать самостоятельную работу.

Режим занятий – два часа в неделю, продолжительность занятия – 45 минут при наполняемости 15 обучающихся в группе

1.2. Цель и задачи программы :

Цель:

Развитие исследовательского потенциала обучающегося на основе занятий латинским языком, а также формирование образованной и социально активной личности, способной к сознательному выбору дальнейшего пути образования.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать приобретению знаний из истории развития языкознания;
- ознакомить с основами латинского языка;
- обучать знаниям о возможностях языков, особенностях их взаимодействия;
- освоить принципы индивидуальной работы, в паре, в группе;
- познакомить с методами сопоставления языков, поиска общего и различного;
- изучить приёмы и методы работы со словарем, иностранными текстами.

Развивающие:

- развивать память, внимание, воображение, фантазию, ассоциативное и языковое мышление;
- формировать способность анализировать логику языка
- учить аналитическому подходу к своей работе (самоанализ);

Воспитательные:

- воспитывать навыки самодисциплины;
- учить работе в команде, взаимовыручке и поддержке в коллективе.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Кол ичес тво часо в	Форм ы аттес таци и/ конт роля	Всего часов	Форма контроля
		Всег о	Теор ия	Практи ка	

	1.Фонетика и графика	15	4	11	
1	Вводное занятие	1	1	0	Беседа
4	Синтаксис	12	2	10	Зачет, тест, беседа
					Зачет, практические задания, перевод текста
					Беседа, реферат

1.3.2 Содержание программы.

1. Фонетика и графика (Всего: 15 часов, теория: 4 часа, практика: 11 часов)

Теория Для чего нужно изучать латинский язык? Происхождение латинского языка, его место в языковой системе мира. Периоды развития латинского языка.

Практика: Латинский алфавит. Начертание букв, название, произношение. Две традиции произношения латинских звуков. Гласные латинского языка. Количество гласного звука (долгота и краткость). Дифтонги, их произношение. Согласные латинского языка. Особенности произношения согласных. Буквосочетания. Слогораздел. Долгота и краткость слога. Правила ударения. Правила чтения. Фонетика и графика. Обобщение изученного. Чтение слов, предложений. Закрепление навыка. Гаудеамус. Студенческая песня. История появления Гаудеамуса. Текст студенческой песни. Чтение, перевод.

Форма контроля: беседа, устный опрос

2. Грамматический строй латинского языка (Всего: 24 часа, теория: 6 часов, практика: 8 часов)

Теория: Грамматические категории имени существительного. Грамматические категории имени

прилагательного.

Практика: Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. Парадигмы пяти склонений и общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода. Склонение греческих слов. Нерегулярное формообразование. Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения. Синтетический аналитический, супплетивный способы их образования. Семантика и синтаксис степеней сравнения. Парадигмы склонения. Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные). Супплетивизм форм личных местоимений. Употребление указательных местоимений. Употребление указательных местоимений в функции личных третьего лица. Особенности «местоименного склонения». Парадигмы склонения всех разрядов местоимений. Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных, их употребление.

Наречия: морфологические типы наречий. Способы образования. Степени сравнения. Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (*inflectum*, *perfectum*). Синтетизм в образовании личных глагольных форм системы инфлекта. Противопоставление синтетизма активного залога и аналитизма пассивного в системе перфекта.

Категория времени. Соотношение видовых значений глагола с формами времени. Активный и пассивный залог. Отложительные и полуотложительные глаголы. Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Противопоставление личных и неличных форм.

Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения в синтетических и аналитических формах. Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения. Специфика латинского конъюнктива. Три основы и четыре основные формы глагола. Назначение основ. Четыре типа спряжения. Способы образования основ перфекта. Три набора личных окончаний. Суффиксы времени и наклонений. Парадигмы спряжения. Неличные глагольные формы: инфинитивы, причастия, супины. Герундий, герундив. Образование от глагольных основ, значение, употребление, перевод. Наречия: морфологические типы. Способы образования. Степени сравнения.

Предлоги: предложное управление. Предлоги с аккузативом, аблятивом, с двумя падежами. Постпозитивные предлоги *causa* и *gratia*. Синонимия и полисемия предлогов. Предлоги и наречия. Предлоги и приставки. Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов. Согласование. Управление. Синтаксические функции падежей. Действительная и страдательная конструкции. Синтаксические функции супинов, герундия, герундива. Система инфинитивов. Синтаксические функции инфинитивов. *Accusativus cum infinitivo*. *Nominativus cum infinitivo*. Синтаксические функции причастий. *Participium conjunctum*. *Ablativus absolutus*. Конъюнктив в независимом предложении. Синтаксис сложного предложения. Классификация придаточных. Типы придаточных с индикативом. Типы придаточных с

конъюнктивом. Условный период. Косвенная речь.

Форма контроля: Зачет, реферат, беседа

3. Латинская терминология (Всего: 24 часа, теория: 8 часов, практика: 16 часов)

Теория: Биологическая терминология в биологической систематике. Упражнения по чтению и переводу латинских текстов в области биологической терминологии. История развития медицины. Использование латинских терминов в медицине, анатомии. Рецепт: структура, назначение, формулировки. История развития ботаники и зоологии. Использование латинских терминов в классификации растений и животных. История развития сельского хозяйства. Использование латинских терминов в классификации сельскохозяйственных растений и животных. Чтение и перевод текстов по сельскохозяйственной тематике.

Практика: Упражнения по чтению и переводу латинских текстов в области биологической терминологии. Чтение и перевод текстов по анатомии. Чтение и перевод, составление рецептов. Чтение и перевод текстов по ботанике и зоологии.

Форма контроля: Зачет, практические задания, перевод текста

4. Страноведение (Всего 19 часов, теория: 8 часов, практика: 11 часов)

Теория: Семь римских царей. Римляне и сабиняне. Римляне и этруски. Римская республика. Рим и карфаген. Первый римский император Октавий Август. Архитектура Древнего Рима. Скульптура Древнего Рима. Риторская школа. Измерение времени. Гладиаторские школы. Женские имена в Древнем Риме. Имена свободных людей, имена рабов. Римская семья. Древнеримские термы. Римский форум. Торговля в Древнем Риме. Римские лагеря. Триумф – высшая награда полководца. Римский сенат. Веста – богиня домашнего очага. Сельское хозяйство Древнего Рима. Римские цифры. Распад Римской империи. Падение Рима.

Практика: Латинские пословицы и афоризмы. Упражнения по чтению и переводу латинских пословиц и афоризмов. Итоговый контроль. Чтение и перевод текста. Анализ текста.

Форма контроля: Беседа, зачет

1.4 Планируемые результаты.

Обучающие:

- приобретены знания из истории развития языкознания;
- ознакомлены с основами латинского языка;
- обучены знаниям о возможностях языков, особенностях их взаимодействия;
- освоены принципы индивидуальной работы, в паре, в группе;
- знают методы сопоставления языков, поиска общего и различного;
- изучены приёмы и методы работы со словарем, иностранными текстами.

Развивающие:

- развиты память, внимание, воображение, фантазию, ассоциативное и языковое мышление;

- сформированы способность анализировать логику языка
- выучены аналитическому подходу к своей работе (самоанализ);

Воспитательные:

- сформированы навыки самодисциплины;
- получены навыки работы в команде, взаимовыручка и поддержка в коллективе.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	05.09	16:10	Лекция	1	Вводное занятие.	304 кабинет.	Опрос
2	Сентябрь	08.09	16:10	Презентация	1	Латинский алфавит.	304 кабинет.	Беседа
3	Сентябрь	12.09	16:10	Лекция	1	Фонетика.	304 кабинет.	Беседа
4	Сентябрь	15.09	16:10	Лекция	1	Произношение звуков и правила чтения.	304 кабинет.	Беседа
5	Сентябрь	19.09	16:10	Лекция	1	Ударение.	304 кабинет.	Беседа
6	Сентябрь	22.09	16:10	Лекция	1	Ударение.	304 кабинет.	Беседа
7	Сентябрь	26.09	16:10	Лекция	1	Фонетика. Произношение звуков и правила чтения.	304 кабинет.	Тест
8	Сентябрь	29.09	16:10	Лекция	1	Фонетика. Произношение звуков и правила чтения.	304 кабинет.	Практическая работа
9	Октябрь	03.10	16:10	Лекция	1	Фонетика. Произношение звуков и правила чтения.	304 кабинет.	Беседа
10	Октябрь	06.10	16:10	Лекция	1	Переводы	304 кабинет.	Зачет
11	Октябрь	10.10	16:10	Лекция	1	Латинские послания	304 кабинет.	Контрольные речевые упражнения

12	Октябрь	13.10	16:10	Лекция	1	Имя существительное.	304 кабинет.	Практическое задание
13	Октябрь	17.10	16:10	Лекция	1	Второе склонение существительных.	304 кабинет.	Устный опрос
14	Октябрь	20.10	16:10	Лекция	1	Имя прилагательное.	304 кабинет.	Зачет
15	Октябрь	24.10	16:10	Лекция	1	Структура анатомического термина.	304 кабинет.	Реферат
16	Октябрь	27.10	16:10	Лекция	1	Глагол.	304 кабинет.	Опрос
17	Октябрь	31.10	16:10	Лекция	1	Повелительное наклонение.	304 кабинет.	Беседа
18	Ноябрь	03.11	16:10	Практическое занятие	1	Третье склонение существительных.	304 кабинет.	Беседа
19	Ноябрь	07.11	16:10	Лекция	1	Третье склонение прилагательных.	304 кабинет.	Беседа
20	Ноябрь	10.11	16:10	Практическое занятие	1	Степени сравнения прилагательных.	304 кабинет.	Беседа
21	Ноябрь	14.11	16:10	Практическое занятие	1	Словообразование.	304 кабинет.	Беседа
22	Ноябрь	17.11	16:10	Практическое занятие	1	Словообразование.	304 кабинет.	Беседа
23	Ноябрь	21.11	16:10	Лекция	1	Суффиксы существительных и прилагательных.	304 кабинет.	Беседа
24	Ноябрь	24.11	16:10	Практическое занятие	1	Четвертое склонение.	304 кабинет.	Контрольные упражнения
25	Ноябрь	28.11	16:10	Практическое занятие	1	Пятое склонение. Префиксация.	304 кабинет.	Опрос
26	Ноябрь	01.12	16:10	Лекция	1	Наречие.	304 кабинет.	Опрос
27	Декабрь	05.12	16:10	Практическое занятие	1	Степени сравнения наречий.	304 кабинет.	Опрос
28	Декабрь	08.12	16:10	Практическое занятие	1	Причастие настоящего времени.	304 кабинет.	Опрос

29	Декабрь	12.12	16:10	Практическое занятие	1	Образование причастий.	304 кабинет.	Практическая работа
30	Декабрь	15.12	16:10	Лекция	1	Клиническая терминология.	304 кабинет.	Опрос
31	Декабрь	19.12	16:10	Лекция	1	Однословные клинические термины.	304 кабинет.	Реферат
32	Декабрь	22.12	16:10	Лекция	1	Словообразование.	304 кабинет.	Опрос
33	Декабрь	26.12	16:10	Лекция	1	Многословные клинические термины.	304 кабинет.	Опрос
34	Декабрь	29.12	16:10	Практическое занятие	1	Клинические термины.	304 кабинет.	Практическая работа
35	Январь	09.01	16:10	Практическое занятие	1	Клинические термины.	304 кабинет.	Беседа
36	Январь	12.01	16:10	Практическое занятие	1	Клинические термины. Образование клинических терминов.	304 кабинет.	Беседа
37	Январь	16.01	16:10	Практическое занятие	1	Практическое занятие специальной литературы.	304 кабинет.	Опрос
38	Январь	19.01	16:10	Лекция	1	Фармацевтическая терминология.	304 кабинет.	Чек-лист
39	Январь	19.01	16:10	Лекция	1	Название химических элементов.	304 кабинет.	Зачет
40	Январь	23.01	16:10	Лекция	1	Названия оксидов.	304 кабинет.	Тест
41	Январь	26.01	16:10	Практическое занятие	1	Названия кислот.	304 кабинет.	Беседа
42	Январь	30.01	16:10	Лекция.	1	Образование прилагательных в названиях кислот.	304 кабинет.	Беседа.
43	Февраль	02.02	16:10	Лекция.	1	Лекарственные средства.	304 кабинет.	Беседа.
44	Февраль	06.02	16:10	Лекция.	1	Торговые наименования.	304 кабинет.	Беседа.
45	Февраль	09.02	16:10	Лекция.	1	Лекарственная форма.	304 кабинет.	Опрос
46	Февраль	13.02	16:10	Практическое занятие	1	Лекарственная форма.	304 кабинет.	Опрос
47	Февраль	16.02	16:10	Практическое занятие	1	Лекарственный препарат.	304 кабинет.	Беседа

48	Февраль	20.02	16:10	Лекция	1	Лекарственный препарат.	304 кабинет.	Беседа
49	Февраль	27.02	16:10	Практическое занятие	1	Лекарственный препарат.	304 кабинет.	Тест
50	Март	01.03	16:10	Лекция	1	Обзор глагола.	304 кабинет.	Беседа
51	Март	05.03	16:10	Тренинг	1	Обзор глагола.	304 кабинет.	Беседа
52	Март	12.03	16:10	Лекция	1	Фармацевтическая терминология. Химическая номенклатура.	304 кабинет.	Беседа
53	Март	15.03	16:10	Лекция	1	Фармацевтическая терминология. Химическая номенклатура.	304 кабинет.	Реферат
54	Март	19.03	16:10	Лекция	1	Фармацевтическая терминология. Химическая номенклатура.	304 кабинет.	Зачет
55	Март	22.03	16:10	Презентация	1	Подведение итогов по терминологии.	304 кабинет.	Беседа
56	Март	26.03	16:10	Презентация	1	Подведение итогов по терминологии.	304 кабинет.	Беседа
57	Март	29.03	16:10	Чтение	1	Чтение рецепта	304 кабинет.	Беседа
58	Апрель	02.04	16:10	Чтение	1	Чтение рецепта	304 кабинет.	Зачет
59	Апрель	05.04	16:10	Чтение	1	Написание и расшифровка рецепта	304 кабинет.	Тест
60	Апрель	09.04	16:10	Презентация	1	Написание и расшифровка рецепта	304 кабинет.	Обсуждение
61	Апрель	12.04	16:10	Презентация	1	Чтение и перевод латинских текстов в области биологической терминологии.	304 кабинет.	Практическое задание
62	Апрель	16.04	16:10	Чтение	1	Чтение и перевод латинских текстов в области биологической терминологии.	304 кабинет.	Беседа

63	Апрель	19.04	16:10	Прослушивание песни и её разбор	1	Использование латинских терминов в классификации растений и животных.	304 кабинет.	Зачет
64	Апрель	23.04	16:10	Разбор песни	1	Использование латинских терминов в классификации растений и животных.	304 кабинет.	Зачет
65	Апрель	26.04	16:10	Разбор песни	1	Чтение и перевод текстов по ботанике и зоологии.	304 кабинет.	Беседа
66	Апрель	03.05	16:10	Изучение песни	1	Чтение и перевод текстов по ботанике и зоологии.	304 кабинет.	Беседа
67	Май	12.05	16:10	Изучение песни	1	Использование латинских терминов в классификации сельскохозяйственных растений и животных.	304 кабинет.	Беседа
68	Май	16.05	16:10	Изучение песни	1	Использование латинских терминов в классификации сельскохозяйственных растений и животных.	304 кабинет.	Опрос
69	Май	19.05	16:10	Повторение	1	Чтение и перевод текстов по сельскохозяйственной тематике.	304 кабинет.	Опрос
70	Май	23.05	16:10	Повторение	1	Чтение и перевод текстов по сельскохозяйственной тематике.	304 кабинет.	Опрос
71	Май	26.05	16:10	Повторение	1	Значение античной культуры	304 кабинет.	Тест

72	Май	30.05	16:10	Подведе ние итогов	1	Глагол «быть, находиться»	304 кабинет.	Беседа
73	Июнь	02.06		Лекция		Государствен ный строй Древнего Рима. Функции номинатива и аккузатива	304 кабинет.	Беседа
74	Июнь	06.06		Лекция		Прилагательны е второй группы.	304 кабинет.	Контрольные упражнения
75	Июнь	09.06		Лекция		Причастие настоящего времени	304 кабинет.	Реферат
76	Июнь	13.06		Лекция		Имя числительное	304 кабинет.	Беседа
77	Июнь	16.06		Лекция		Латинские поговорки и афоризмы.	304 кабинет.	Беседа
78	Июнь	20.06		Лекция		Подготовка к практической работе.	304 кабинет.	Практическое задание
79	Июнь	23.06		Практическ ое занятие		Подготовка к практической работе.	304 кабинет.	Практическое задание
80	Июнь	27.06		Практическ ое занятие		Итоговая практическая работа по курсу «Основы латинского языка»	304 кабинет.	Практическая работа
81	Июнь	28.06		Практическ ое занятие		Итоговое занятие по курсу	304 кабинет.	Беседа

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально – техническое обеспечение программы

Помещение:

- отвечающее нормам СанПин:

а) освещенность естественным и искусственным светом (е.п. слева, и.с. выполняется потолочными светильниками, равномерно размещенными по потолку рядами);

б) хорошо проветриваемое;

в) мебель для организации рабочих мест обучающихся включает двухместные ученические столы.

-ноутбук - 1 шт.,

-флипчарт с комплектом листов/маркерная доска - 1 шт,

- соответствующий набор письменных принадлежностей — 15 комплектов.

2.2.2. Информационное обеспечение.

Аудиозаписи, видеозаписи, презентации, фото, интернет-источники, литературные произведения.

2.2.3. Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.3. Формы аттестации.

Реализация программы «Латинский язык» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнений различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится практически на каждом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация: данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности освоения пройденного материала. Форма проведения промежуточного контроля согласно программе курса – задания форме теста. Данный задания представлены в разных форматах: задания с множественным выбором, задания с открытым вариантом ответа, творческие задания, требующие креативный подход для их успешного выполнения.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает практическую работу. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого просто до сложных, творческих, письменных заданий. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: осмысленность и свобода использования специальной терминологии на русском и английском языках;

Критерии оценки уровня практической подготовки: качество выполнения практического задания;

Критерии оценки уровня развития личностных качеств: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания.

Итоговая оценка уровня усвоения программы осуществляется на основании следующих результатов:

Уровни	Зачеты, практическая работа
Низкий	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 10 ошибок на изученный материал
Средний	5-9 ошибок на изученный материал
Высокий	1-4 ошибок на изученный материал

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы по программе предполагают:

- устный опрос по правилам грамматики;
- проверка тетрадей и этимологических словарей;
- чтение;
- проверка упражнений из учебных пособий;
- проверка заданий по переводу и грамматическому разбору текста.
- конспектирование грамматических правил, крылатых выражений;
- выполнение упражнений;
- перевод связных текстов;
- проведение фонетического и грамматического анализа языковых единиц;
- практические работы.

2.5. Методические материалы.

Методические материалы для реализации программы:

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии Марцелли А.А. Ростов нДону: Феникс, 2018
2. Латинский язык. Названия лекарственных средств: Учебное пособие для самостоятельной работы. Бондарь Л.Д. СПб.: Издательство «АКРА», 2004.
3. Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебник. Под общ. ред. Чернявского М.Н. Мн: «Вышэйшая школа», 1989.
4. Латинский язык и основы терминологии: Учебник. Издание 3-е, дополненное. Под ред. Шульца Ю.Ф. М.: изд-во А/О «АНКО», 1995.
5. Руководство к практическим занятиям по латинскому языку и основам терминологии. Бухарина Т.Л., Михина Т.В. М.: Медицина, 2004.
6. Nomina anatomica: Учебный словарь анатомических терминов. Панасенко Н.И. СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2006.
7. Латинский язык: учебник Панасенко Н.И. М.: издательская групп «ГЭОТАР-Медиа», 2016
8. Методика преподавания латинского языка (Б-ка учителя иностранного языка). Кацман Н.Л. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

2.6. Список литературы.

1. Бухарина Т. Л. Основы медицинской терминологии в курсе латинского языка: учебное пособие для вузов / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, В. Ф. Михина. — М.: Медицина, 2006.
2. Дворецкий И. О. Латинско-русский словарь. / И. О. Дворецкий. — М.: Русский язык, 1976.
3. Казаченок Т. Г. Анатомический словарь. Латинско-русский. Русско-латинский / Т. Г. Казаченок. — Минск: Вышэйшая школа, 1976.

4. Лазарева М. Н. Латинский язык и терминология фармации: учебное пособие / М. Н. Лазарева, М. Н. Нечай. — М.: КНОРУС, 2016.
5. Латинский язык и основы терминологии / под ред. Ю. Ф. Шульца. — М.: Медицина, 1995.
6. Марцелли А. А. Латинский язык и культура Древнего Рима для старшеклассников / А. А. Марцелли. — Ростов н/Д: Феникс, 2015.
7. Нечай М. Н. Латинский язык: учебное пособие для студентов лечебного факультета / М. Н. Нечай. — Тюмень: Издательский центр «Академия», 2002.
8. Подосинов А. В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. I / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. — 14-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2014.
9. Подосинов А. В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. II / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. — 8-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2014.
10. Подосинов А. В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. V: Грамматика латинского языка / А. В. Подосинов. — 2-е изд., испр. — М.: Флинта: Наука, 1999.
11. Подосинов А. В. LINGUA LATINA. Русско-латинский словарь / А. В. Подосинов, А. М. Белов. — М.: Флинта: Наука, 2000.
12. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. — М.: Новая волна, 2009–2010.
13. Соболевский С. И. Грамматика латинского языка. Теоретическая часть: морфология и синтаксис / С. И. Соболевский. — СПб.: Издательство Олега Абышко: Университетская книга, 2009.
14. Цисык А. З. Латинский язык: учебник / А. З. Цисык. — Минск: ТетраСистемс, 2009.
15. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник / М. Н. Чернявский. — М.: ЗАО «Шико», 2008.
16. Швырев А. А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. — Ростов н/Д: Феникс, 2018.
17. Энциклопедический словарь медицинских терминов / гл. ред. В. И. Покровский. — М.: Медицина, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. Словари и энциклопедии на Академике: Медицина ([http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)).
2. Latinum.ru: Всё о латинском языке (<http://latinum.ru>).