

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МАОУ «Вольгинский лицей»
Протокол от 29.08.2024 г. № 12

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ «Вольгинский лицей»
от 29.08.2024 г. № 426

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования в МАОУ «Вольгинский лицей»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей имени академика Игоря Алексеевича Бакулова» поселка Вольгинский Петушинского района Владимирской области (МАОУ «Вольгинский лицей») (далее – Лицей) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- взаимосвязь ВСОКО и административного контроля качества образования;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета о самообследовании.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии:

1.3.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;

- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;
- Порядком формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности, утв. приказом Минобрнауки России от 18.04.2016 № 424;
- Письмом Минпросвещения РФ от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации»;
- Письмом Минпросвещения РФ от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 1.3.2. С нормативными правовыми актами субъекта РФ:
 - Приказом Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 25.01.2023 №142 «Об утверждении положения о региональной системе управления качеством образования»
- 1.3.3. С документами образовательной организации:
 - Уставом МАОУ «Вольгинский лицей»;
 - Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - Положением о внутренней системе оценки качества образования;
 - Порядком зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:
 - внутренняя система оценки качества образования - это функциональное единство должностных лиц, локальных норм, процедур и методов оценки, посредством которого обеспечивается своевременная и объективная информация о соответствии образовательной деятельности МАОУ «Вольгинский лицей» требованиям ФГОС общего образования и потребностям участников образовательных отношений;
 - административный контроль качества образования в Лицее – подсистема управления ОО, организующая функционирование ВСОКО в целях обеспечения гарантий качественного образования в отношении всех обучающихся ОО;
 - качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
 - независимая оценка качества образования – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
 - основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
 - оценка – установление соответствия планируемых и фактических показателей в части условий, содержания и результатов образовательной деятельности ОО;
 - диагностика – замер, срез;
 - мониторинг – длительное системное наблюдение за управляемым объектом, организуемое с применением результатов оценки и (или) диагностики;
 - АООП – адаптированная основная образовательная программа;
 - ВПР – всероссийская проверочная работа
 - ГИА – государственная итоговая аттестация;
 - КИМ – контрольно-измерительные материалы;

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ООП – основная образовательная программа;
- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Организационная модель ВСОКО

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предмет/ направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в МАОУ «Вольгинский лицей» образовательных программ (оценка содержания образования);
- оценка условий реализации ОП Лицея (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Лицее.

2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ОП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.4. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

2.6. Структура ключевых показателей оценки представлена в Приложениях к настоящему Положению.

2.7. Циклограмма ВСОКО утверждается ежегодно, приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

3. Оценка содержания образования

3.1. Оценка содержания образования в Лицее проводится в форме внутренней экспертизы ООП каждого уровня на предмет ее соответствия ФГОС и ФОП (по уровням) в части требований к:

- планируемым образовательным результатам обучающихся
- подпрограммам содержательного раздела: Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД;
- учебным планам (включая индивидуальные учебные планы);
- плану внеурочной деятельности;
- соответствию учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- формируемой части;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ОП;
- соответствию условий реализации ОП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов;
- организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

3.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ОП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

3.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)

3.4. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в лицейский реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

3.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

3.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы лицея в отношении:

- создания условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
- реализации государственной политики в части воспитания обучающихся;
- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- применения критериального подхода и инструментов формирующей оценки;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения профориентации, самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности методических объединений.

3.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля за 2-3 месяца до окончания учебного года.

3.8. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.9. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора Лицея с учетом протокола согласования изменений со стороны педагогического совета.

4. Оценка условий реализации ОП

4.1. Оценка условий реализации ОП (по уровням общего образования) проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;

- финансово-экономических условий.

4.2. Оценка кадровых условий организуется в тесной связи с задачами и содержанием методической работы в МАОУ «Вольгинский лицей». Курирует оценку кадровых условий заместитель директора по УВР.

4.2.1. В целях обеспечения связи оценки кадровых условий с задачами и содержанием методической работы в МАОУ «Вольгинский лицей», отдельные процедуры оценки встраиваются в административный контроль учебных занятий (урочных и внеурочных). Направления встроенных процедур оценки фиксируются в начале учебного года циклограммой ВСОКО и, при необходимости, детализируются в плане методической работы.

4.2.2. Встроенная в административный контроль оценка включает разные диагностические методики, выбор которых зависит от диагностируемых компетенций: предметные компетенции, методические компетенции, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции). Дефициты в отношении указанных компетенций выявляются контекстно, в совокупности данных по итогам контроля, и данных, которые администратор получает при изучении рабочей документации педагога, его профессиональных достижений и анализе образовательных результатов обучающихся.

4.2.3. Данные о выявленных в начале учебного года профессиональных дефицитах педагогов используются при составлении и (или) реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) педагогов. Такие данные отражают институциональный вклад школы в единую федеральную систему (ЕФС) научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития работников сферы образования.

4.2.4. Административный работник, координирующий оценку кадровых условий реализации ООП, составляет аналитическую записку по итогам выявленных в начале учебного года профессиональных дефицитов педагогов. На основании такой аналитической записки принимается решение об организации наставнических пар и разрабатывается содержание их деятельности в рамках общешкольного плана методической работы.

4.2.5. Обезличенные данные по процедурам оценки кадровых условий используются при подготовке отчета о самообследовании. Персональные данные используются при подготовке представления работодателя и (или) ходатайства коллектива в рамках аттестации педагогического работника

4.3. Оценка психолого-педагогических условий строится, отчасти, на результатах оценки кадровых условий в части психолого-педагогических компетенций педагогических работников. Соответствующие данные принимаются во внимание наряду с результатами административной проверки рабочей документации педагога-психолога и анализа материально-технического обеспечения психолого-педагогической службы лицея.

4.4. Предметом оценки информационно-методических условий выступает:

- качество образовательных программ (см. раздел 3 настоящего Положения);
- состояние обеспеченности образовательного процесса учебниками и контроль их на соответствие ФПУ;
- состояние обеспеченности образовательного процесса учебными пособиями и их контроль на соответствие федеральным требованиям об издании учебных пособий;
- эффективность работы библиотечно-информационного центра;
- состав единиц ЭОР используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности; соответствие ЭОР федеральным требованиям.

4.5. Аналитические данные по результатам оценки кадровых, психолого-педагогических и информационно-методических условий являются основой принятия управленческих решений в части финансового и материально-технического обеспечения ООП. Сами финансовые и материально-технические условия оцениваются отдельно

4.6. Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования описанной в соответствии с ФГОС и ФОП структуры имеющихся условий и «дорожной карты» их развития.

4.7. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению и предусматривает наряду с аутентичными показателями качества условий:

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании.

4.8. Административный контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ интегрирован с самообследованием школы.

4.9. Результаты ежегодной оценки условий реализации ООП вносятся в отчет о самообследовании.

4.10. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под концепцию таких программ, по инициативе директора лицея.

4.11. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ, в их пояснительных записках.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на установление степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения ООП.

5.2. Оценка достижения образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС (по уровням) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5.3. Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

5.4. Оценка достижения образовательных результатов осуществляется в единстве двух организационных подходов:

- посредством текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- посредством экспертизы выполненного учебного проекта или исследования.

5.4.1. Предметом текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся выступает:

- способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, релевантных содержанию учебных предметов;

- сформированность у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и междисциплинарных понятий);
- сформированность у обучающихся компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

5.4.2. Текущий тематический контроль и промежуточная аттестация обучающихся организуется комплексно, с учетом критериев: знание и понимание, применение, функциональность:

- обобщённый критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- обобщённый критерий "применение" включает использование изучаемого материала при решении учебных задач; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
- обобщённый критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

5.5. Комплексный подход к оценке достижения планируемых образовательных результатов реализуется процедурами текущего тематического контроля; промежуточной аттестация; итоговой аттестации (на уровне НОО – итоговое оценивание). Результаты оценочных процедур выступают информационной основой проведения внутришкольных мониторингов:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся (см. п.5.8).

5.6. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в Приложении 4.

5.7. Данные, полученные по итогам ГИА, ВПР, сопоставляются с годовыми отметками и (или) отметками в аттестате. Расхождения при сопоставлении рассматривается как признак необъективности ВСОКО.

5.8. Данные, полученные по итогам тематического контроля (в динамике), сопоставляются с годовыми отметками и итогами внешних мониторингов. Расхождения при сопоставлении рассматривается как признак необъективности ВСОКО.

5.9. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект (кроме обучающихся начальной школы);
- портфолио обучающегося.

5.9.1. Экспертное заключение на реализованный индивидуальный проект выступает неотъемлемой составляющей программы формирования/ развития УУД. На основе экспертного заключения делается итоговый вывод об уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов; индивидуальной динамики обучающегося по этим результатам.

5.9.2. Итоговые выводы о достижении обучающимися личностных образовательных результатов; индивидуальных особенностях личностного развития обучающегося в рамках освоения ООП формулируются в индивидуальных характеристиках обучающегося.

5.10. Сводные показатели индивидуального прогресса обучающегося используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического обеспечения индивидуализации образования.

5.11. Подходы, обозначенные в пп. 5.1. – 5.10., распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП).

6. Административный контроль и ВСОКО

6.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам административного контроля качества образования. Актуальность ВСОКО, ее соответствие требованиям ФГОС и рекомендациям ФОП – особый предмет административного контроля.

6.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

6.3. В целях достижения *объективности ВСОКО* поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на требования ФГОС и ФОП к углубленному изучению предметов;
- системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

6.4. В рамках административного контроля организуется стартовая диагностика готовности обучающихся к освоению ООП того или иного уровня образования.

6.4.1. Стартовая диагностика проводится в 1-м, 5-м и 10-м классах.

6.4.2. Предметом стартовой диагностики выступает: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

6.4.3. По итогам стартовой административной диагностики могут инициироваться решения о направлении обучающихся на ПМПК и последующем (возможном) их переводе на обучение по адаптированным образовательным программам.

6.5. В рамках административного контроля один раз в течение учебного года организуются контрольные мероприятия (с внесением в График оценочных процедур) по русскому языку и математике во 2 – 3 классах; по предметам, вынесенным на ГИА в 9 – 11 классах; метапредметные диагностические работы в 4, 9 и 11 классах.

6.6. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».
- циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе показателей отчета о самообследовании.

7. ВСОКО и самообследования

7.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

7.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

7.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- состояния здоровья обучающихся;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ, включая показатели непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

8.2. Мониторинги, обозначенные в п. 8.1., включают стартовую и контрольную диагностики. Стартовая диагностика проводится в начале каждого из уровней освоения ООП; контрольная – по завершении уровня. Проводится рубежная диагностика, которая совпадает с окончанием учебного года и использует результаты промежуточной аттестации.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития Лицея могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

8.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности Лицея, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

9. Документы ВСОКО

9.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

9.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления лицеем.

9.5. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Приложение 1

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор	- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО - создает условия для функционирования ВСОКО;

	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО - утверждает приказ «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году» - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования
Заместители руководителя	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; - координируют деятельность руководителей методических объединений; - привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; - вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; - разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; - контролируют выполнение графика ВСОКО; - осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;
Руководители методических объединений	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
IT- специалисты	<ul style="list-style-type: none"> - вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; - осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в лицее порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными

	<p>контрольно-измерительными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют классные журналы/ электронные журналы; - пишут, по запросу заместителя директора, аналитические справки
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют проектирование и реализацию воспитательных программ; - обеспечивают выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - применяют инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - осуществляют формирование и реализацию программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора лицея; - ведут индивидуальный учет достижений обучающихся в рамках портфолио; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам воспитания и поведения; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
Представители коллегиальных органов управления Лицея	<ul style="list-style-type: none"> - вносят предложения по оценке качества образования; - формируют коллективное мнение об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации

Приложение 2

Оценка содержания образования

№	Предмет оценки	Измеритель
1. Общие позиции		

1.1	Численность обучающихся, осваивающих ОП	Чел.
1.2	общая численность	Чел.
	в разрезе каждого из профилей учебного плана (на уровне СОО)	Чел.
1.3	Формы реализации ООП:	
	очная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	очно-заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Наличие сетевой формы реализации:	
	- под весь объем ОП СОО	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- под часть ОП (указать какую, если имеет место быть)	Имеется/не имеется
2. Соответствие целевого раздела ОП требованиям ФГОС и ФОП		
2.1	Пояснительная записка содержит:	
	- цели реализации ОП	Да/ нет
	- задачи, решаемые для достижения цели реализации ОП	Да/ нет
	- принципы формирования ОП	Да/ нет
	- краткую характеристику психо-возрастных особенностей обучающихся (в разрезе уровня)	Да/ нет
	- механизмы реализации ОП	Да/ нет
2.2.	Планируемые к достижению образовательные результаты представлены по группам: личностные, метапредметные, предметные	Да/ нет
2.3	Личностные результаты сформулированы по направлениям воспитания	Да/ нет
2.4	Метапредметные результаты включают познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, а также перечень междисциплинарных понятий.	Да/ нет
2.5	Представлено закрепление метапредметных образовательных результатов за предметными областями и (или) предметами/ курсами внеурочной деятельности	Да/ нет
2.6	Предметные результаты сформулированы на базовом и углубленном уровнях	Да/ нет
2.7	Показано, каким образом предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности (на уровне СОО)	Да/ нет
2.8	Раскрыта система оценки достижения планируемых образовательных результатов. В т.ч.	
	- основные направления и цели оценочной деятельности	Да/ нет
	- процедуры оценки	Да/ нет
	- системно-деятельностный подход к оценке	Да/ нет

	- уровневый подход к оценке	Да/ нет
	- критериальный подход к оценке	Да/ нет
	- комплексный характер оценки предметного результата (знание-понимание-функциональность)	Да/ нет
	- роль индивидуальных проектов в оценке метапредметных результатов	Да/ нет
	- особенности диагностики личностных результатов	Да/ нет
	- механизмы учета результатов внешних оценочных процедур в рамках ВСОКО	Да/ нет
2.9	Описаны требования к оценке результатов освоения рабочих программ: список результатов, требования к выставлению отметок, график оценочных процедур	Да/ нет
2.10	Представлена система внутришкольных мониторингов	Да/ нет
2.11	Показано, каким образом организована самооценка деятельности школы на основании оценки достижения образовательных результатов обучающихся	Да/ нет
3. Соответствие содержательного раздела требованиям ФГОС и ФОП		
3.1	В содержательный раздел включены рабочие программы предметов, разработанные строго на основе требований ФРП	Да/ нет
3.2	Состав и наименования рабочих программ предметов соответствуют составу и наименованию предметов учебного плана ОП	Да/ нет
3.3	В содержательный раздел включены рабочие программы предметов, разработанные с учетом требований ФГОС к предметным, метапредметным или личностным образовательным результатам	Да/ нет
3.4	Состав и наименования рабочих программ соответствуют составу и наименованию предметов учебного плана и курсов внеурочной деятельности	Да/ нет
3.5	Представлена Программа развития/формирования УУД. В т.ч.:	
	- дано краткое описание потенциала учебных предметов в формировании/ развитии УУД	Да/ нет
	- отражены цели и задачи программы	Да/ нет
	- детализировано закрепление (взаимосвязь) метапредметных образовательных результатов за предметными областями и учебными предметами	Да/ нет
	- описаны особенности реализации программы; представлены формы и методы реализации	Да/ нет
	- раскрыты подходы к организации и сопровождению проектной деятельности обучающихся	Да/ нет
	- представлена система оценки результатов проектной деятельности	Да/ нет
3.6	Представлена рабочая программа воспитания обучающихся, которая разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания	Да/ нет
3.7	Пояснительная записка программы воспитания включает:	
	- указание на связь с федеральными требованиями	Да/ нет
	- указание на преемственность воспитательной работы на уровне ... с воспитательной работой в ...	Да/ нет
3.8	Целевой раздел программы воспитания включает:	
	- констатацию национальных ценностей российского общества, которые определяют инвариантное содержание программы воспитания	Да/ нет
	- цель и задачи программы воспитания	Да/ нет
	- направления воспитания	Да/ нет
	- целевые ориентиры результатов воспитания по каждому направлению	Да/ нет
3.9	Содержательный раздел программы воспитания включает:	

	- описание уклада школы как пространства воспитательной работы	Да/ нет
	- характеристику видов, форм и содержания воспитательной деятельности	Да/ нет
	- описание всех реализуемых модулей воспитательной работы	Да/ нет
3.10	Организационный раздел программы воспитания включает:	
	- описание кадрового обеспечения воспитательной работы	Да/ нет
	- описание нормативно-методического обеспечения воспитательной работы	Да/ нет
	- особые условия работы с обучающимися, имеющими ОВЗ	Да/ нет
	- система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся, включая использование портфолио обучающихся и рейтингов обучающихся	Да/ нет
	- описание системы самоанализа воспитательной работы	Да/ нет
4. Соответствие организационного раздела требованиям ФГОС и ФОП		
4.1	Сформированы учебные планы/учебные планы профилей	Да/ нет
4.2	Объем учебного плана составляет не менее ... часов и не более ... часов за уровень образования (для каждого уровня образования применяются свои значения)	Да/ нет
4.3	Формируемая часть учебного плана каждого профиля включает дополнительные предметы и курсы по выбору	Да/ нет
4.4	Учебный план ОП СОО включает курс «Индивидуальный проект»	Да/ нет
4.5	Представлен план внеурочной деятельности	Да/ нет
4.6	План внеурочной деятельности имеет инвариантную и вариативную части	Да/ нет
4.7	Объем плана внеурочной деятельности не превышает норму часов за уровень	Да/ нет
4.8	Один час в неделю отведен на внеурочное мероприятие «Разговоры о важном»	Да/ нет
4.9	Один час в неделю отведен на «обеспечение благополучия обучающихся», решение организационных вопросов	Да/ нет
4.10	До 10 часов в неделю отводится на курсы внеурочной деятельности	Да/ нет
4.11	Представлен календарный план воспитательной работы	Да/ нет
4.12	Представлен календарный учебный график	Да/ нет
4.13	Описаны условия реализации ОП	Да/ нет
	- кадровые	Да/ нет
	- психолого-педагогические	Да/ нет
	- материально-технические	Да/ нет
	- информационно-методические	Да/ нет
	- финансовые	Да/ нет
4.14	Представлен сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий и подходы к контролю за состоянием системы условий	Да/ нет

Приложение 3

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
----------------	-----------------	-------------------

Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
	Численность/удельный вес численности	Чел./%

	педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан план восполнения дефицитов в рамках ИОМ	Чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки;	Имеется/не имеется

	рекреационных зон	
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта	Соответствует/

	требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	не соответствует
--	--	------------------

Приложение 4

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки достижения планируемых предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность, доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку	Чел./%
2	Численность, доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике	Чел./%
3	Численность, доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по окружающему миру	Чел./%
4	Численность, доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку	Чел./%
5	Численность, доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике	Чел./%
6	Численность, доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по окружающему миру	Чел./%
7	Численность, доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших (базовый уровень) государственную итоговую аттестацию по русскому языку (без учета пересдач)	Чел./%
8	Численность, доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших (базовый уровень) государственную итоговую аттестацию по математике (без учета пересдач)	Чел./%
9	Численность, доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших (базовый уровень) государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору (по каждому предмету отдельно без учета пересдач)	Чел./%
10	Численность, доля обучающихся 5-8-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку	Чел./%
11	Численность, доля обучающихся 5-8-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике	Чел./%
12	Численность, доля обучающихся 5-8-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по предмету естественно-научной направленности (по каждому предмету отдельно)	Чел./%
13	Численность, доля обучающихся 5-8-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по предмету общественно-научного цикла (по каждому предмету отдельно)	Чел./%
14	Численность, доля обучающихся 5-8-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку	Чел./%
15	Численность, доля обучающихся 5-8-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике	Чел./%
16	Численность, доля обучающихся 5-8-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по предмету естественно-научной направленности (по каждому предмету отдельно)	Чел./%
17	Численность, доля обучающихся 5-8-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по предмету общественно-научного цикла (по каждому предмету отдельно)	Чел./%
18	Численность, доля выпускников 9-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ОГЭ по русскому языку	Чел./%
19	Численность, доля выпускников 9-х классов, достигших высокого уровня	Чел./%

	предметной подготовки по результатам ОГЭ по математике	
20	Численность, доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку (базовый уровень без учета пересдач)	Чел./%
21	Численность, доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике (базовый уровень без учета пересдач)	Чел./%
22	Численность, доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору (хотя бы один предмет)	Чел./%
23	Численность, доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более (русский язык)	Чел./%
24	Численность, доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более (математика профильный уровень)	Чел./%
25	Численность, доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более по предмету по выбору (хотя бы один предмет)	Чел./%
26	Численность/доля выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
27	Численность/ доля выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
28	Численность/ доля выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
29	Численность/ доля выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
30	Численность/доля выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
31	Численность/доля выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
32	Численность, доля обучающихся 1 – 4-х классов, показавших по итогам учебного года положительную динамику в освоении учебных программ	Чел./%
33	Численность, доля обучающихся 5 – 9-х классов, показавших по итогам учебного года положительную динамику в освоении учебных программ	Чел./%
34	Численность, доля обучающихся 10 – 11-х классов, показавших по итогам учебного года положительную динамику в освоении учебных программ	Чел./%
35	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы	%
36	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы своего региона	%
37	Численность, доля обучающихся 1-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам комплексной диагностической работы на межпредметной основе	Чел./%
38	Численность, доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам комплексной диагностической работы на межпредметной основе	Чел./%
39	Отметки учащемуся за четверть, полугодие выставляются на	Да/нет

	основании результатов текущего тематического контроля успеваемости как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое значение отметок за тематический контроль, полученных учащимися в период четверти (полугодия) по данному предмету	
40	Предметом промежуточной аттестации является определение достижения планируемых результатов, обозначенных на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в образовательных программах	Да/нет
41	Критерием достижения планируемых результатов является результат, спланированный в деятельностной форме	Да/нет
42	Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, курсам, дисциплинам, модулям учебного плана	Да/нет
43	Промежуточная аттестация проводится по всем курсам внеурочной деятельности	Да/нет
44	Годовые отметки выставлены по итогам промежуточной аттестации	Да/нет
44	Численность, доля обучающихся 2 – 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам промежуточной аттестации	Чел./%
45	Численность, доля обучающихся 5 – 9-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам промежуточной аттестации	Чел./%
46	Численность, доля обучающихся 10 – 11-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам промежуточной аттестации	Чел./%
47	Численность, доля обучающихся 2 – 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам промежуточной аттестации	Чел./%
48	Численность, доля обучающихся 5 – 9-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам промежуточной аттестации	Чел./%
49	Численность, доля обучающихся 10 – 11-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам промежуточной аттестации	Чел./%
50	Численность/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел./%
51	Численность/доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
52	Численность/доля обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел./%
53	Численность/доля обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел./%
	Показатели объективности оценивания	
1	Средний балл отметок за текущий тематический контроль соответствует отметке за четверть/ полугодие	Да/нет
2	Численность, доля обучающихся 4-х классов, у которых годовая отметка совпадает с результатом ВПР (по каждому предмету)	Чел./%
3	Численность, доля обучающихся 5 – 8-х классов, у которых годовая отметка совпадает с результатом ВПР, РДР (по каждому предмету)	Чел./%
4	Численность, доля обучающихся 9 и 11-х классов, у которых годовая	Чел./%

	отметка совпадает с результатом РДР и тестирований, проведенных независимым центром оценки качества	
	Показатели оценки уровня функциональной грамотности	
1	Численность, доля обучающихся 1 – 4-х классов, достигших базового уровня функциональной грамотности (по каждой параллели отдельно)	Чел./%
2	Численность, доля обучающихся 1 – 4-х классов, достигших высокого уровня функциональной грамотности (по каждой параллели отдельно)	Чел./%
3	Численность, доля обучающихся 5 – 8-х классов, достигших базового уровня функциональной грамотности (по каждой параллели отдельно)	Чел./%
4	Численность, доля обучающихся 5– 8-х классов, достигших высокого уровня функциональной грамотности (по каждой параллели отдельно)	Чел./%
5	Численность, доля обучающихся 10 – 11-х классов, достигших базового уровня функциональной грамотности (по каждой параллели отдельно)	Чел./%
6	Численность, доля обучающихся 10 – 11-х классов, достигших высокого уровня функциональной грамотности (по каждой параллели отдельно)	Чел./%
	Показатели оценки достижения уровня планируемых метапредметных результатов	
1	Численность, доля обучающихся, посещающих занятия курсов внеурочной деятельности (по уровням)	Чел./%
2	Численность, доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику при оценивании метапредметных действий в рамках тематического контроля	Чел./%
3	Численность, доля обучающихся, достигших базового уровня результатов диагностических работ на межпредметной основе (по уровням)	Чел./%
4	Численность, доля обучающихся, достигших высокого уровня результатов диагностических работ на межпредметной основе (по уровням)	Чел./%
5	Численность, доля обучающихся, достигших базового уровня результатов проектной деятельности (по уровням)	Чел./%
6	Численность, доля обучающихся, достигших высокого уровня результатов проектной деятельности (по уровням)	Чел./%
7	Численность, доля обучающихся, использующих портфолио (по уровням)	Чел./%

**Диагностика личностных образовательных результатов
на уровне начального общего образования**

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители
Гражданско-патриотическое воспитание	осознает свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность, понимает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявляет уважение к своему и другим народам; имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определяет свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность; - считает историю своей семьи частью истории страны; - составляет связный рассказ о своей малой родине; - приводит тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом); - правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы; - участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/региональные мероприятия на партнерских площадках); - вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий 	Опрос на знание/понимание понятий Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных Численность/ доля, принявших участие от общего количества учащихся
Духовно-нравственное воспитание	считает язык одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признает индивидуальность каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта; проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определяет роль языка; - проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность к людям; - участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам нравственности; - относится с порицанием к любым формам 	Опрос на знание/понимание понятий Учет активности (документация классного руководителя)	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных Численность/ доля, принявших участие от общего количества учащихся

	отрицает любые формы поведения, направленные на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)	поведения, направленным на причинение физического и морального вреда другим людям		
Эстетическое воспитание	проявляет интерес к художественной культуре и восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремится к самовыражению в искусстве слова	- посещает творческие кружки, студии; - называет традиционные виды искусства своего народа; - принимает участие в творческих конкурсах.	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/ доля, принявших участие от общего количества учащихся
Физическое воспитание	соблюдает правила безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережно относится к физическому и психическому здоровью, проявляющемуся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения	- знает и применяет правила Интернет безопасности; - соблюдает правила речевого этикета; - соблюдает правила общения с ровесниками и людьми старшего возраста	Опрос на знание/понимание понятий Встроенное педагогическое наблюдение	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
Трудовое воспитание	осознает ценность труда в жизни человека и общества, интересуется различными профессиями	- правильно определяет роль языка; - использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей; - участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам профориентации	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/ доля от общего количества опрошенных
Экологическое воспитание	осознает ценность природы, высказывает негативное отношение к действиям, приносящим вред природе	- правильно определяет роль природы; - использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей; - относится с порицанием к любым действиям, приносящим вред природе	Опрос на знание/понимание понятий Учет активности (документация классного руководителя)	Численность/ доля от общего количества опрошенных
Ценность	имеет первоначальные	- правильно определяет	Опрос на зна-	Численность/ доля

научного познания	представления о научной картине мира, проявляет познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	понятия; - активен на уроках и во внеурочной деятельности, проявляет интерес к учебной деятельности	ние/понимание понятий Уровень достижения планируемых образовательных результатов	от общего количества, достигших базового уровня. Численность/ доля от общего количества, достигших высокого уровня.
--------------------------	--	--	---	--

**Диагностика личностных образовательных результатов
на уровне основного общего образования**

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители
Гражданское воспитание	готов к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважает прав, свобод и законных интересов других людей, активно участвует в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке	- правильно определяет понятие обязанностей гражданина; - приводит простой пример из жизни или литературы; - демонстрирует уважение в словах и поступках; - участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам гражданских прав и свобод; - участвует во внеклассных воспитательных мероприятиях, посвященных вопросам гражданских прав и свобод;	Опрос на знание/понимание понятий Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных Численность/ доля, принявших участие от общего количества учащихся
	отрицает любые формы экстремизма, дискриминации; понимает роль различных социальных институтов в жизни человека	- правильно определяет понятие экстремизма и дискриминации; - приводит примеры значимости социальных институтов в жизни человека; - демонстрирует толерантность в словах и	Опрос на знание/понимание понятий Учет активности (документация классного руководителя)	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных

	имеет представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готов к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи, активно участвует в самоуправлении в образовательной организации; готов к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)	<p>поступках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определяет понятие прав, свобод и обязанностей гражданина, социальных норм и правил межличностных отношений; - приводит примеры социальных норм и правил межличностных отношений из жизни или литературы; - использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей; - участвует во внеклассных воспитательных мероприятиях; - участвует в самоуправлении ОО; - участвует в гуманитарной деятельности 	Опрос на знание/понимание понятий Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных Численность/ доля, принявших участие от общего количества учащихся
Патриотическое воспитание	осознает российскую гражданскую идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявляет интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, уважительно относится к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважает символы России, государственные праздники, историческое и природное наследие и памятники, традиции разных народов, проживающих в родной стране	<ul style="list-style-type: none"> - считает себя гражданином РФ; - правильно определяет роль русского языка как государственного языка РФ; - приводит примеры боевых подвигов и трудовых достижений народа из жизни или литературы; - приводит примеры достижений России в науке и искусстве; - использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей; - участвует в конкурсах, викторинах, олимпиадах на знание истории и культуры России; - участвует в патриотических акциях; 	Опрос на знание/понимание понятий Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных Численность/ доля, принявших участие от общего количества учащихся
Духовно-	ориентируется на	- правильно определяет	Опрос на	Численность/ доля

нравственное воспитание	<p>моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готов оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; не совершает асоциальных поступков</p>	<p>моральные ценности; - приводит примеры выбора моральных ценностей из жизни и литературы; - использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей; - оценивает свои поступки и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; - осознает последствия своих поступков с позиции нравственных и правовых норм; - не совершает асоциальных поступков</p>	<p>знание/понимание понятий Учет опыта, подтвержденно го документами</p>	<p>правильных определений от общего количества опрошенных Численность/ доля, в отношении которых проведены профилактические беседы от общего количества учащихся Численность/ доля, принявших участие в акциях духовно-нравственной направленности от общего количества учащихся</p>
Эстетическое воспитание	<p>ориентируется в разных видах искусства, имеет представление о традициях и творчестве своего и других народов, понимает эмоциональное воздействие искусства, осознает важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознает важность русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимает ценность отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства</p>	<p>- приводит примеры разных видов искусства; - приводит примеры традиций своего народа и других народов; - приводит примеры эмоционального воздействия искусства на человека; - использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей; - принимает участие в творческих конкурсах, олимпиадах; - занимается одним из видов искусства; - принимает участие в экскурсиях на выставки, посещениях театров;</p>	<p>Опрос на знание/понимание понятий Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)</p>	<p>Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных Численность/ доля, принявших участие от общего количества учащихся</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально го благополучия	<p>осознает ценность жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного относится к своему здоровью и имеет установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая</p>	<p>- приводит примеры ценностного отношения к жизни из жизни и литературы; - использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей; - занимается спортом; - принимает участие в</p>	<p>Опрос на знание/понимание понятий Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)</p>	<p>Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных Численность/ доля, принявших участие от общего количества учащихся</p>

	активность)	спортивных соревнованиях		
	осознает последствия и не имеет вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдает правила безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в образовательном процессе	- ведет здоровый образ жизни; - правильно определяет правила безопасности и правила безопасного поведения в сети Интернет	Опрос на знание/понимание понятий Наблюдение (документация классного руководителя)	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных Численность/ доля от общего количества опрошенных
	адаптируется к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям; дает оценку собственному опыту и выстраивает дальнейшие цели	- умеет построить план действий, основываясь на собственном опыте	Наблюдение (документация классного руководителя)	Численность/ доля от общего количества наблюдаемых
	принимает себя и других, не осуждая	- относится к собственным недостаткам и недостаткам окружающих толерантно	Наблюдение (документация классного руководителя)	Численность/ доля от общего количества наблюдаемых
	использует языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, признает свое право и право другого человека на ошибку	- использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей; - терпимо относится к ошибкам другого человека	Наблюдение (документация классного руководителя)	Численность/ доля от общего количества наблюдаемых
Трудовое воспитание	участвует в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, инициирует, планирует и самостоятельно выполняет такого рода деятельность	- участвует в решении практических задач технологической и социальной направленности; - инициирует, планирует и самостоятельно выполняет такого рода деятельность	Отметки по предмету «Труд (технология)» Наблюдение (документация классного руководителя)	Достижение базового уровня планируемых результатов Численность/ доля от общего количества наблюдаемых
	интересуется практическим изучением профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважает труд и результаты трудовой деятельности, делает осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и	- изучает профессии и труд; - относится с уважением к труду; - делает осознанный выбор профессии; - осознанно строит траекторию образования с учетом своих жизненных планов; - рассказывает о своих планах на будущее	Наблюдение (документация классного руководителя)	Численность/ доля от общего количества наблюдаемых

	жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умеет рассказать о своих планах на будущее;			
Экологическое воспитание	планирует применять знания из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умеет точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы	- точно, логично выражает свою точку зрения на экологические проблемы; - планирует выбрать профессию, связанную с решением задач в области окружающей среды	Наблюдение (документация классного руководителя)	Численность/ доля от общего количества наблюдаемых
	осознает глобальный характер экологических проблем и путей их решения, отрицает действия, приносящие вред окружающей среде, осознает свою роль как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готов к участию в практической деятельности экологической направленности	- считает экологические проблемы глобальными; - принимает участие в акциях, направленных на защиту окружающей среды; - использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей;	Учет активности Наблюдение (документация классного руководителя)	Численность/ доля от общего количества наблюдаемых
Ценности научного познания	ориентируется в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, имеет установку на осмысление опыта, наблюдение, поступков и стремится совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	- использует научный подход к оценке развития человека, природы и общества; - принимает участие в акциях, направленных на достижение коллективного благополучия	Учет активности Наблюдение (документация классного руководителя)	Численность/ доля от общего количества наблюдаемых
Адаптация к изменяющимся условиям	осваивает социальный опыт, основные социальные роли, нормы и правила общественного поведения,	- активно вступает во взаимодействия с разными людьми; - осваивает разные формы	Наблюдение (документация классного руководителя)	Численность/ доля от общего количества наблюдаемых

социальной и природной среды	формы социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды	социальной жизни		
	испытывает потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открыт опыту и знаниям других, испытывает потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий	- развивает уровень своей компетенции через практическую деятельность, в том числе во взаимодействии с другими людьми; - оперирует основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; - умеет анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики; - оценивает свои действия с точки зрения степени воздействия на окружающую среду	Наблюдение (документация классного руководителя)	Численность/ доля от общего количества наблюдаемых
	осознает стрессовую ситуацию, оценивает происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимает стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивает ситуацию стресса, корректирует принимаемые решения и действия; формулирует и	- умеет действовать в стрессовых ситуациях;	Наблюдение (документация классного руководителя)	Численность/ доля от общего количества наблюдаемых

	оценивает риски и последствия, находит позитивное в сложившейся ситуации, готов действовать в отсутствие гарантий успеха			
--	--	--	--	--

**Диагностика личностных образовательных результатов
на уровне среднего общего образования**

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители
Гражданское воспитание	обладает гражданской позицией обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок; принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готов к гуманитарной волонтерской	- открыто выражает свою гражданскую позицию; - соблюдает правила и законы страны; - разделяет традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности и открыто высказывается об этом; - использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей; - открыто выступает против идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - участвует в школьном самоуправлении; - участвует в волонтерской деятельности; - умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками.	Наблюдение (документация классного руководителя)	Численность/ доля от общего количества наблюдаемых

Патриотическое воспитание	<p>деятельности</p> <p>осознает российскую гражданскую идентичность, патриотичен, уважает свой народ, имеет чувство ответственности перед Родиной, испытывает чувство гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностно относится к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готов к служению Отечеству и его защите, испытывает чувство ответственности за его судьбу</p>	<p>- открыто выражает патриотические убеждения;</p> <p>- говорит о готовности защищать Отечество;</p>	<p>Наблюдение (документация классного руководителя)</p>	<p>Численность/ доля от общего количества наблюдаемых</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>осознает духовные ценности российского народа; имеет сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознает личный вклад в построение устойчивого будущего; ответственно относится к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p>- правильно формулирует духовные ценности российского народа;</p> <p>- участвует в мероприятиях, посвященных вопросам этики, морали и нравственности;</p> <p>- участвует в мероприятиях, посвященных вопросам семейных ценностей;</p>	<p>Наблюдение (документация классного руководителя)</p>	<p>Численность/ доля от общего количества наблюдаемых</p>
Эстетическое воспитание	<p>имеет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежден в значимости для</p>	<p>- занимается в творческих кружках, студиях, клубах;</p> <p>- участвует в творческих конкурсах;</p> <p>- участвует в творческих мероприятиях;</p> <p>- имеет опыт участия в конкурсах творческих работ по русскому языку</p>	<p>Учет опыта, подтвержденно го документами портфолио</p>	<p>Численность/доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио</p>

	личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готов к самовыражению в разных видах искусства, стремится проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку			
Физическое воспитание	ведет здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; испытывает потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; не имеет вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- активно занимается спортом; - участвует в спортивных соревнованиях и спортивно-оздоровительных мероприятиях;	Учет опыта, подтвержденно го документами портфолио	Численность/доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Трудовое воспитание	готов к труду, осознает ценности мастерства, трудолюбие; готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; испытывает интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; совершает осознанный выбор будущей профессии и реализует собственные жизненные планы; готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- участвует в деятельности технологической и социальной направленности; - интересуется разными сферами профессиональной деятельности; - связывает свой профессиональный успех с образованием и самообразованием на протяжении всей жизни.	Учет опыта, подтвержденно го документами портфолио Наблюдение (документация классного руководителя)	Численность/доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Экологическое воспитание	понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем; планирует и осуществляет действия в защиту окружающей среды на основе знания целей	- правильно оценивает глобальный характер экологических проблем; - принимает участие в акциях в защиту окружающей среды; - инициирует действия в защиту окружающей среды;	Опрос на знание/понимание понятий Учет опыта, подтвержденно го документами портфолио	Численность/доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио

	устойчивого развития человечества; занимает активную позицию против действий, приносящих вред окружающей среде; прогнозирует неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращает их; расширяет опыт деятельности экологической направленности			
Ценности научного познания	совершенствует языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира; понимает ценность научной деятельности, готов осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе	- читает публицистическую литературу; - использует для аргументации полученную информацию; - участвует в проектной деятельности	Наблюдение (документация классного руководителя) Учет опыта, подтвержденно го документами портфолио	Численность/доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио