

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АКАДЕМИКА ИГОРЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУЛОВА» ПОСЕЛКА
ВОЛЬГИНСКИЙ ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

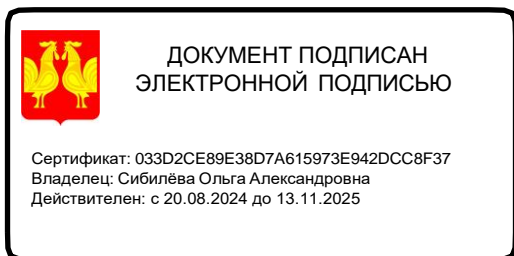
601125 п. Вольгинский, ул. Старовская, д. 23

т.7-17-19

СОГЛАСОВАНА

И.о. начальника МУ «Управление образования,
молодежной политики и патриотического
воспитания»

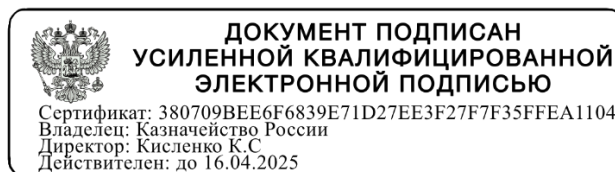
О.А. Сибилева



УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «Вольгинский лицей»
№ 624 от 15.11.2024

Директор _____ К.С. Кисленко



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МАОУ «Вольгинский лицей»
(протокол от 14.11.2024 № 3)

**Программа развития МАОУ «Вольгинский лицей»
на 2024–2027 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей имени академика Игоря Алексеевича Бакулова» поселка Вольгинский Петушинского района Владимирской области (МАОУ «Вольгинский лицей»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372;- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370;- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371;- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115;- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;- Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;- Порядок формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности, утв. приказом Минобрнауки России от 18.04.2016 № 424;- Письмо Минпросвещения РФ от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации»;- Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ

	<p>начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- Устав МАОУ «Вольгинский лицей»;</p> <p>- локальные акты лицея</p>
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, через совершенствование системы методической, воспитательной и профориентационной работы.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Совершенствование системы методической работы и оптимизацию системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие системы дополнительного образования лицея по всем направленностям. 6. Развитие системы профориентационной работы, в том числе через углубленное изучение предметов на уровне основного и среднего общего образования; развитие олимпиадного движения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Комплекс эффективных, устойчивых системных изменений в образовательном пространстве жизни лицея и в практике взаимоотношений участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовая и научно-методическая база лицея будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; • внедрение обновленного школьного мониторинга – внутренней оценки качества образования (ВСОКО), отслеживающего преемственность и качество образовательных результатов; • развитие исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности обучающихся (использование ИКТ, в том числе дистанционно 90% учащихся; 70 % обучающихся 5-9 классов и 100 % обучающихся 10-11 классов будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; увеличение участия в олимпиадном движении до 60%); • 100% выпускников успешно осваивают

	<p>общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; • 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; • успешная реализация инклюзивного образования в лицее; • в лицее реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); • сохранение уровня имиджевых характеристик лицея как развивающегося образовательного учреждения со своими традициями, создающего условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированного на • 100 % педагогов и руководителей лицея пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; • не менее 70 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); • 100% обеспеченность учителями; • 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; • не менее 60 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Сведения о разработчиках	<p>Кисленко К.С., директор лицея; Костина Г.А., заместитель директора по учебной работе; Сахань Л.Г, заместитель директора по воспитательной работе</p>
Период реализации	3 года (с 2024 по 2027 год)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 – май 2025)	<p>Подготовка локальных актов ОО Положение о рабочей группе Положение о родительском клубе Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО - информация на официальном сайте лицея; - проведение родительских собраний;</p>

<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 – декабрь 2026)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - включение в учебный план на уровне ООО углубленного изучения предметов; - на уровне СОО открытие нескольких профильных классов; - изменение системы работы по подготовке к ГИА; - изменение системы работы с одаренными детьми. - расширение сфер сотрудничества семьи и школы через работу Родительского клуба. - включение в план работы спортивного клуба мероприятий по популяризации ЗОЖ, активного занятия спортом; - изменение системы работы по привлечению детей к занятию спортом. - изменение подходов в кадровой политике; - учет результативности методической работы и работы, выходящий за рамки должностных обязанностей, при оценке качества работы учителя; - пересмотр подходов к курсовой переподготовке учителей. - разработка модели цифровой образовательной среды с использованием ИКОП Сферум и возможностей Сферум в VK Мессенджере.
<p>III этап – обобщающий (январь 2027 – май 2027)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субсидия на выполнение утвержденного муниципального задания, финансовая поддержка из внебюджетных источников, финансовая поддержка благотворителя</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией МАОУ «Вольгинский лицей», Методическим советом лицея, Педагогическим советом, Наблюдательным Советом лицея, Советом Старшекласников.</p> <p>По каждому из проектов Программы создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Отчет по результатам самообследования и публикуются на сайте лицея.</p> <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом лицея, Наблюдательным Советом лицея.</p> <p>Мониторинг реализации программы осуществляется через контроль соблюдения графиков, поиск соискателей на должность учителя/педагогов дополнительного образования, приобретение нового оборудования для учебных кабинетов, проведение внутришкольных методических мероприятий, создание условий для диссеминации педагогического опыта.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей имени академика Игоря Алексеевича Бакулова» поселка Вольгинский Петушинского района Владимирской области (МАОУ «Вольгинский лицей»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 1973.</p> <p>3. ИНН - 3321015928.</p> <p>4. Администрация Петушинского района Владимирской области.</p> <p>5. Лицензия № 29 от 16 июня 2021 г. на осуществление образовательной деятельности.</p> <p>Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16 июня 2021 г. №29: общее образование (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование); дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых).</p> <p>6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 601125, Владимирская Область, м.р-н Петушинский, г.п. Поселок Вольгинский, п Вольгинский, ул Старовская, д. 23.</p> <p>7. Контакты: телефон - 84924371719, адрес электронной почты - shkola-volginskaya@yandex.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» https://t644308.sch.obrazovanie33.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>начальное общее образование – 378 человек</p> <p>основное общее образование – 495 человек</p> <p>среднее общее образование – 57 человек</p> <p>детей с ОВЗ – 29 человека</p> <p>детей-инвалидов – 15 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Филиалов, представительств, структурных подразделений МАОУ «Вольгинский лицей» не имеет.</p> <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>В МАОУ «Вольгинский лицей» реализуются программы начального общего, основного и среднего общего образования. В рамках дополнительного образования реализуются программы</p>

	<p>естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и художественной направленности.</p> <p>Для полноценного осуществления образовательного процесса и его сопровождения в лицее имеются следующие материальные и технические средства:</p> <p>Мультимедийная техника с выходом в Интернет; комплекты ноутбуков, интерактивные доски, проекторы, принтеров и МФУ.</p> <p>Локальная сеть лицея с точками выхода в Интернет во всех кабинетах.</p> <p>Комплекты «телевизор, видео, DVD» в учебных кабинетах.</p> <p>Спортивный зал образовательной организации полностью укомплектован необходимым инвентарём.</p> <p>Все учебные кабинеты укомплектованы необходимыми наглядными пособиями, лабораторным оборудованием (плакаты, макеты, гербарии, дидактический и раздаточный материал).</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: , Сферум.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности:</p> <p>количество смен 1,</p> <p>дней в учебной неделе 5 (1 – 4 и 5 – 9 классы), 6 дней (10 – 11 классы)</p> <p>особенности календарного учебного графика:</p> <p>Продолжительность учебного года</p> <p>2-11 классы - 34 недели, 1 классы - 33 недели. Учебные и каникулярные периоды:</p> <p>Учебный год в 1-9 классах делится на четверти. Все мероприятия по четвертной, годовой и промежуточной аттестации во 2-8 классах завершаются 29.05.2024.</p> <p>Все мероприятия по четвертной, годовой и промежуточной аттестации в 9 классе завершаются до начала ГИА.</p> <p>В 10 – 11 классах обучение осуществляется по полугодиям. Все мероприятия по полугодовой, годовой и промежуточной аттестации в 10 классе завершаются 29.05.2024.</p> <p>Все мероприятия по полугодовой, годовой и промежуточной аттестации в 11 классе завершаются до начала ГИА.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p><i>Общее количество работников- 72,</i></p> <p><i>количество педагогических работников – 50,</i></p> <p><i>количество учителей- 50;</i></p> <p><i>количество специалистов</i></p> <p>педагоги-психологи – 2 (внутренне совмещение),</p> <p>учителя-логопеды - 1,</p> <p>социальные педагоги -2 (внутреннее совмещение),</p> <p>заведующий библиотекой -1.</p> <p><i>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды</i></p> <p>Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 0</p> <p>Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 2 чел.</p> <p><i>количество работников, имеющих государственные награды-0;</i></p>

	<p>доля работников с высшим образованием – 78%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 36/24%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- 0; иные особенности коллектива выпускники школы – работники ОО – 5, молодые специалисты - 3</p>		
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>№ п/п</p>	<p>Организация, учреждение, предприятия</p>	<p>Направления сотрудничества</p>
	1.	<p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Петушинского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Петушинскому району, отдел опеки и попечительства администрации администрации Петушинского района.</p>	<p>Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних. Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.</p>
	2.	<p>МБУ «Вольгинский культурно - досуговый центр»</p>	<p>Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия поселка, развитие творческих способностей учащихся.</p>
	3.	<p>Филиал ГКУ ВО "Центр занятости населения Владимирской области" - "Петушинский"</p>	<p>Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся.</p>
	4.	<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей в области культуры Петушинского района «Детская школа искусств пос. Вольгинский».</p>	<p>Организация творческой Деятельности учащихся, профориентация.</p>
	5.	<p>ГБПОУ Владимирской области Петушинский промышленно-гуманитарный колледж</p>	<p>Обмен опытом. Профориентация.</p>
	6.	<p>Детский техно-парк «Кванториум» г. Владимир</p>	<p>Профориентация обучающихся, организация досуговой каникулярной деятельности.</p>
	7.	<p>Детский технопарк «Альтаир» РТУ МИРЭА</p>	<p>Профориентация обучающихся, организация досуговой</p>

	8. Школа «Мир», г. Доброград	Обмен опытом. Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия поселка, развитие творческих способностей учащихся. Организация и проведение сетевых олимпиад. Профориентационная деятельность.
	9. АО «Генериум»	Реализация частно-государственного партнерства.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Победители и призеры творческих конкурсов муниципального уровня:</p> <p>Районный этап международного детского конкурса «Красота Божьего мира»</p> <p>Муниципальный этап смотра-конкурса музеев «Лучший школьный музей»</p> <p>Муниципальный конкурс рисунков «Зима. Рождество Христово»</p> <p>Муниципальный конкурс рисунков «Мы единое целое»</p> <p>Выставка декоративно-прикладного творчества и народных ремёсел</p> <p>Конкурс исследовательски—краеведческих работ «Отечество»</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»</p> <p>Муниципальный фестиваль команд КВН «Будьте здоровы!»</p> <p>Победители муниципального этапа ВСОШ по биологии.</p> <p>Победитель Регионального турнира «БИОКАХАТОН»</p> <p>Победитель «Российская Школа Фармацевтов 2022/2023»</p> <p>Участие в конкурсе «Всероссийский роботехнический фестиваль «RoboEmercom»»</p> <p>Участники Олимпиады по химии им.Г.Гесса</p> <p>Победители и призеры Конкурс «Увлекательная робототехника»</p> <p>Победители и призеры конкурса «Нескучное программирование»</p>	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию

						педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	
4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур

						<p>оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
6	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	мероприятиях						
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
10	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования 	

	на 1 сентября отчетного года					педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
1 2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
1 3	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
1 4	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
1 5	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
1 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)					детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
1 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
1 8	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях

	ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
1 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
2 0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

	образования (за три последних года)					образования (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
2 1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
2 2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
2 3	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

							<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
2 4	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
2 5	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
2 6	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
2 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Отсутствие специальных тематических	0	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие специальных тематических зон по	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	зон		климат»	школьного климата	причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
2 8	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных

							воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
2 9	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
3 0	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
3 1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и

		й центр				библиотечного информационного центра.	творческих задач при работе в ИБЦ.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание

1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
2. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
5. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
7. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
8. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
10. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
11. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Здоровье

1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
3. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям и к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Творчество

1. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
2. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
3. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
4. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Воспитание

1. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Профориентация

1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Учитель. Школьная команда

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
4. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
6. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Образовательная среда

1. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
2. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

Школьный климат

1. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

2. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.
3. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации

Знание		
	Возможности	Угрозы
Внешняя среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политика государства в сфере образования обязывает принимать в школу детей мигрантов, в том числе с плохим знанием русского языка. 2. Экономическое развитие страны предъявляет новые требования к качеству образования. 	<p>Среди учащихся есть дети мигрантов, которым важно просто окончить среднюю школу. Значимость качественного образования для них невелика.</p> <p>Рост количества детей, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Рост числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>Неготовность подростков к выбору жизненной стратегии.</p>
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие предписаний надзорных органов. 2. Расширение возможностей с развитием системы курсовой подготовки учителей (в т.ч. переподготовки). 3. Наличие возможностей у учащихся и учителей принимать участие в олимпиадном и конкурсном движении 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и отсутствие результативного участия школьников в предметных олимпиадах также объясняются отсутствием учителей, способных обеспечить результативное участие школьников в олимпиадном движении. 2. Низкий уровень продуктивности системы методической работы школы объясняет недостаточный уровень профессиональных компетенций

		педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Здоровье	
	Возможности	Угрозы
Внешняя среда	Активное желание родителей привлекать детей к занятиям спортом Развитие страны предъявляет новые требования к формированию здоровой личности	Эпидемиологическая ситуация в стране Погодные условия
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	Материальная база образовательной организации позволяет актуализировать работу по формированию ЗОЖ, привлечению школьников к активным занятиям спортом. Есть инициативная группа родителей, готовых принимать активное участие в развитии школы.	1. Система работы по ЗОЖ, популяризации спорта и привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» не разработана. 2. Информационно-разъяснительная работа об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» не ведется.
	Творчество	
	Возможности	Угрозы
Внешняя среда	Возможность повышать квалификацию, проходить переподготовку в различных формах, в том числе дистанционно.	Отсутствие возможности расширения площади (помещений) для занятий творчеством.
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	Обновление кадрового потенциала, приток молодых специалистов	1. Организация испытывает кадровый «голод» специалистов готовых вести кружки технической и естественно-научной направленностей.
	Воспитание	
	Возможности	Угрозы

Внешняя среда	Политика государства в сфере образования предъявляет запрос к качеству воспитательной работы.	Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс.
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	1. Есть инициативная группа родителей, готовых принимать активное участие в развитии школы. 2. Возможность у учителей повышать квалификацию, проходить переподготовку в различных формах, в том числе дистанционно. 3. Обновление кадрового состава	1. Развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей отсутствует. 2. Организация испытывает кадровый голод специалистов, способных реализовать программу воспитательной работы
Профориентация		
	Возможности	Угрозы
Внешняя среда	Политика государства в сфере образования предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие личности.	Неготовность подростков к выбору жизненной стратегии.
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	1. Проведение занятий курса «Россия - мои горизонты». 2. Контингент учащихся постоянный. 3. Наличие опыта работы по профориентации в старшей школе.	1. Работа по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе ведется на недостаточном уровне. 2. На уровне основного общего образования отсутствуют классы с углубленным изучением предметов.
Учитель. Школьная команда		
	Возможности	Угрозы
Внешняя среда	Политика государства в сфере образования предъявляет запрос на новое качество образования,	Неготовность учителей пенсионного возраста к профессиональному развитию.

	ориентированное на профессиональное развитие педагогических работников.	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	Накоплен большой практический опыт работы. Развитие имиджа лица как образовательной организации, обеспечивающей качественное образование и всестороннее развитие личности. Сформирована административная команда.	1. Средний возраст педагогических работников – 50 лет. Средний стаж 32 года. Большинство учителей являются пенсионерами. 2. Большинству учителей участие в конкурсных мероприятиях, аттестация на категорию, прохождение курсов повышения квалификации (особенно в сфере воспитания) не является приоритетом. 3. Начинающим учителям требуется методическая помощь для подготовки к результативному участию в профессиональных конкурсах. 4. Не все члены административной команды прошли курсы повышения квалификации.
Образовательная среда		
	Возможности	Угрозы
Внешняя среда	Учет результатов учебной деятельности в электронном виде.	Компьютерная грамотность учителей пенсионного возраста на низком уровне
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	Наличие необходимой материально-технической базы. Обеспеченность Интернет соединением. Наличие внутришкольной локальной сети. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.	1. Не актуализированы списки классов в ИКОП Сферум. 2. Не актуализированы списки родителей в ИКОП Сферум.
Школьный климат		
	Возможности	Угрозы
Внешняя среда	Политика государства в сфере образования направлена на обеспечение качественного образования и воспитания каждому школьнику.	Высокий уровень конфликтности и агрессии в детских коллективах.

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<p>Есть действующий локальный акт.</p> <p>Возможность у учителей повышать квалификацию, проходить переподготовку в различных формах, в том числе дистанционно.</p> <p>Сложившийся в школе благоприятный психологический климат.</p> <p>Рост образовательной привлекательности лица.</p>	<p>Отсутствует психолого-педагогическая программа, в рамках которой должно быть выстроено взаимодействие с обучающимся группы риска и их семьями, запланированы информационно-просветительские и профилактические мероприятия.</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>34 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования не ведется; - недостаточно организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; - локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью требуют корректировки; - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично; - недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, 	<p>Несколько профилей, углубленное изучение предметов, курсов внеурочной деятельности реализованы через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организацию психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития; 2. актуализацию работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 3. организацию индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 4. внесение корректив в качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. <p>Создание системы работы с одаренными детьми и</p>

		<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях; - работа с детьми из группы риска и их родителями ведется не на должном уровне.</p>	<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского решит проблему обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) создаст условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение уровня профессиональных компетенций членов администрации на КПК; 2. повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; <p>Разработана и функционирует психолого-педагогическая программа, в рамках которой выстроено взаимодействие с обучающимся группы риска и их семьями, запланированы информационно-просветительские и профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике травли в детской среде.</p>
2	Воспитание	<p>18 баллов</p> <p>1. Развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей отсутствует.</p>	<p>1. Создан и функционирует родительский клуб для осуществления неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>

3	Здоровье	<p>18 баллов</p> <p>1. Система работы по ЗОЖ, популяризации спорта и привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» не разработана.</p> <p>2. Информационно-разъяснительная работа об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» не ведется.</p>	<p>1. Утвержден и реализуется план работы спортивного клуба.</p> <p>2. В план работы спортивного клуба включен раздел, описывающий систему работы по ЗОЖ, популяризации спорта и привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Количество участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» достигает 80% учащихся школы.</p>
4	Творчество	<p>27 баллов</p> <p>1. Предоставление дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.</p>	<p>1. Дополнительные общеобразовательные программы представлены по всем направленностям.</p>
5	Профориентация	<p>12 баллов</p> <p>1. Работа по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе ведется на недостаточном уровне.</p> <p>2. На уровне основного общего образования отсутствуют классы с углубленным изучением предметов.</p>	<p>1. Системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа ведется в основной школе.</p> <p>2. В учебном плане на уровне ООО запланировано углубленное изучение предметов: математика, информатика, биология.</p> <p>4. На уровне среднего общего образования реализуется несколько профилей обучения (на основании проведенной диагностики).</p> <p>5. Разработана система предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе. Ведется административный контроль за осуществлением деятельности.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>21 балл</p> <p>1. Средний возраст педагогических работников – 50 лет. Средний стаж 32 года. Большинство учителей являются пенсионерами.</p>	<p>1. Все члены административной команды прошли курсовую переподготовку.</p> <p>2. Разработан график прохождения диагностики профессиональных компетенций.</p>

		<p>2. Большинству учителей участие в конкурсных мероприятиях, аттестация на категорию, прохождение курсов повышения квалификации (особенно в сфере воспитания) не является приоритетом.</p> <p>3. Начинающим учителям требуется методическая помощь для подготовки к результативному участию в профессиональных конкурсах.</p> <p>4. Не все члены административной команды прошли курсы повышения квалификации.</p>	<p>3. За реализацией графика ведется административный контроль. На основании результатов диагностик разрабатываются ИОМ.</p> <p>4. Создана система методического сопровождения участия учителей в профессиональных конкурсах.</p>
7	Школьный климат	<p>14 баллов</p> <p>1. Отсутствует психолого-педагогическая программа, в рамках которой должно быть выстроено взаимодействие с обучающимся группы риска и их семьями, запланированы информационно-просветительские и профилактические мероприятия.</p>	<p>1. Разработана программа, включающая информационно-просветительские и профилактические мероприятия, в рамках которой выстроено взаимодействие с обучающимся группы риска и их семьями, запланированы информационно-просветительские и профилактические мероприятия.</p> <p>2. Осуществляется административный контроль по реализации программы.</p>
8	Образовательная среда	<p>13 баллов</p> <p>1. Не актуализированы списки классов в ИКОП Сферум.</p> <p>2. Не актуализированы списки родителей в ИКОП Сферум.</p>	<p>1. В ИКОП Сферум актуализированы списки классов и родителей.</p> <p>2. Возможности Сферум в VK Мессенджере используются учителями для организации образовательной и просветительской деятельности.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Инновационная	- углубленное	1. Систематическое	1. Психологическая

	<p>активность лица</p> <p>2. Выстраивается модель интеграции управленческих проектов с педагогическими, за счет чего формируется общее видение стратегии и тактики развития школы</p> <p>3. Функционирует внутришкольная система оценки качества образования</p>	<p>изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования не ведется;</p> <p>- не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p> <p>- локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью требуют корректировки;</p> <p>- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично;</p> <p>- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на</p>	<p>повышение квалификации педагогов, развитие управленческих компетенций членов администрации.</p> <p>2. Готовность членов административной команды к изменениям по данному направлению.</p> <p>3. Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью школы; локальных актов регламентирующих порядок проведения процедур ВСОКО (выбор методов сбора и обработки информации) - использование методических рекомендаций</p> <p>4. Пересмотр подходов к поощрению педагогических работников, занимающихся информационной, просветительской и/или образовательной деятельностью за рамками уроков и занятий внеурочной деятельности</p>	<p>напряженность у педагогов, их неготовность к изменениям.</p> <p>2. Большой объем аналитического материала снижает возможность своевременного и качественного реагирования и принятия управленческих решений по вопросам корректировки деятельности профессиональных сообществ</p> <p>3. Разное понимание степени ответственности за результат у членов администрации и учителей</p>
--	--	---	--	--

		семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; - работа с детьми из группы риска и их родителями ведется не на должном уровне;		
Воспитание	1. В лицее развиты ученическое самоуправление и волонтерское движение. 2. Организовано взаимодействие школы и родителей через Совет родителей. 3. Рабочая программа воспитания разработана, календарный план воспитательной работы реализуется.	1. Отсутствуют неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	1. Есть инициативная группа учителей и родителей, готовых заняться разработкой концепции и документации родительского клуба	1. Разное понимание степени ответственности за результат у родителей и учителей
Здоровье	1. В школе создана здоровьесберегающая среда. 2. Есть спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. 3. Учащиеся принимают участие в спортивных соревнованиях разного уровня. 4. Есть дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и	1. Система работы по ЗОЖ, популяризации спорта и привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» не разработана. 2. Информационно-разъяснительная работа об участии во Всероссийском	1. В школе есть спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. 2. В школе есть учащиеся, физическая подготовка которых позволяет формировать команды для результативного участия в спортивных соревнованиях разного уровня.	1. Инертность и отсутствие командного духа среди учителей физической культуры.

	спорта.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» не ведется.		
Творчество	1. В школе открыты центры «Точка роста». 2. Учащиеся принимают результативное участие в конкурсах. 3. Создан и функционирует школьный музей. 4. Создан медиацентр. 5. Проводятся мероприятия, в которых могут принимать участия школьные творческие объединения.	4. Отсутствует вовлечение учителей в творческую деятельность по разным направлениям.	1. Пересмотр подходов к поощрению педагогических работников, занимающихся информационной, просветительской и/или образовательной деятельностью за рамками уроков и занятий внеурочной деятельности	1. Инертность учителей.
Профориентация	1. Профориентационная работа в ведется организована и ведется.	1. Работа по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе ведется на недостаточном уровне. 2. На уровне основного общего образования отсутствуют классы с углубленным	1. На уровне основного общего образования открываются классы с углубленным изучением предметов. 2. В систему профориентационной работы включить классы на уровне ООО.	1. Инертность учителей - местных жителей.
Учитель. Школьная команда	1. Закрыты все вакансии. 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.	1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	1. 100% охват членов управленческой команды курсами повышения квалификации (в т.ч. по вопросам воспитания). 2. 100% охват всех	1. Психологическая напряженность у педагогов, их неготовность к изменениям.

	<p>3. Созданы школьные методические объединения.</p> <p>4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>4. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>педагогических работников школы, прошедших курсы повышения квалификации (в т.ч по инструментам ЦОС).</p> <p>3. По результатам диагностики профессиональных дефицитов на всех учителей разработаны ИОМ.</p> <p>4. Разработка плана методической работы школы, в котором запланированы мероприятия, способствующие профессиональному лифту.</p>	
Школьный климат	1. В лицее создана и функционирует психолого-	1. Отсутствует психолого-педагогическая	1. Разработан график прохождения классными руководителями курсов	1. Разное понимание степени ответственности за

	<p>педагогическая служба.</p> <p>2. Учащиеся принимают участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>3. В лицее ведется оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>4. Ведется работа по формированию психологически благоприятного школьного пространства.</p>	<p>программа, в рамках которой должно быть выстроено взаимодействие с обучающимся группы риска и их семьями, запланированы информационно-просветительские и профилактические мероприятия.</p>	<p>повышения квалификации по профилактике травли в детской среде.</p> <p>2. Разработана психолого-педагогическая программа, в рамках которой запланировано взаимодействие с обучающимся группы риска и их семьями, запланированы информационно-просветительские и профилактические мероприятия.</p> <p>3. Вопросы контроля по данному направлению включен в план ВСОКО.</p> <p>4. Развитие системы школьной медиации</p>	<p>результат у членов администрации, учителей и родителей.</p>
Образовательная среда	<p>1. Создан и функционирует Наблюдательный совет.</p> <p>2. Сформированы коллегиальные органы управления.</p> <p>3. Есть в наличии библиотека и пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>4. Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами.</p>	<p>1. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>2. Педагогические работники образовательной</p>	<p>1. Проведена информационно-разъяснительная работа с родителями об использовании ИКОП Сферум.</p> <p>2. В ИКОП Сферум актуализированы списки учащихся и родителей.</p> <p>3. ИКОП Сферум используется для взаимодействия учителей и учащихся, учителей и родителей, учителей и администрации школы.</p> <p>4. ИКОП Сферум используется в педагогической деятельности</p>	<p>1. Не у всех учащихся школы есть технические возможности для использования ИКОП Сферум в образовательных целях.</p>

	<p>5.Лицей оснащен ITоборудованием, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание:

- реализация учебных планов нескольких профилей на уровне среднего общего образования;
- углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации и разработку ИОМ;
- разработка системы работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении;
- корректировка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- разработка системы работы с детьми из группы риска и их родителями.

Воспитание:

- разработка неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации для реализации программы краеведения и школьного туризма.

Здоровье:

- разработка системы работы по ЗОЖ, популяризации спорта и привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- включение информационно-разъяснительной работы об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в план работы спортивного клуба;

Творчество:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации с целью привлечения их в качестве руководителей кружков технической и естественно-научной направленностей;
- вовлечение школьников и учителей в творческую деятельность по разным направлениям;

Профориентация:

- разработка системы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе;
- на уровне основного общего образования открытие классов с углубленным изучением предметов;
- функционирование предпрофессиональных классов на уровне среднего общего образования.

Учитель. Школьная команда.

- увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;
- увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в

сфере воспитания;

- стимулирование педагогов участвовать в профессиональных конкурсах;

- разработка системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Школьный климат:

- разработка психолого-педагогической программы, в рамках которой должно быть выстроено взаимодействие с обучающимися группы риска и их семьями, запланированы информационно-просветительские и профилактические мероприятия.

Образовательная среда:

- организация информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе;

- организация коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание Профориентация	Качественное образование для успешного будущего	1. Внедрение учебных планов нескольких профилей на уровне СОО. 3. Разработка и внедрение системы предпрофильной и предпрофессион	1. На уровне среднего общего образования открытие нескольких профилей с углубленным изучением предметов (на основании проводимой	Январь 2024 - май 2027	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития; 2. Актуализация работы по	1. наличие высококвалифицированных специалистов; 2. наличие инновационного опыта управленческих команд; 3. материально-техническое	заместитель директора по УР Костина Г.А.	Диагностики/ 4, 6, 9 класс Учебный план СОО Учебный план ОО	1. Формирование учебных планов в 10-11 и 5-9 классах проходит на основе психолого-педагогической диагностики. 2. Утверждены

			альной работы в основной школе. 4. Разработка и внедрение системы работы с одаренными детьми и систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	диагностики) 2. Наличие системы предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе. 3. Корректировка учебных планов на уровне основного общего образования. 4. Функционирует система работы с одаренными детьми и систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 4. Внесение корректив в качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 5. Разработка системы предпрофильной и предпрофессиональной работы в	обеспечение; 4. нормативно-правовое обеспечение; 5. взаимодействие с социальными институтами		Приказ Профориентационные мероприятия/ 3 раза в течение учебного года 30% от общего числа участников 60% от общего числа учащихся школы Не менее 1 чел. Не менее 80% выпускников	учебные планы нескольких профилей для 10-11 классов. 3. Утверждены учебные планы для 5-9 классов, включающие изучение пропедевтических курсов в 5-6 классах и углубленное изучение предметов в 7-9 классах. 4. Внесены изменения в ОП ООО и ОП СОО. 5. Ежегодно проводится не менее 3 мероприятий в рамках функционирования системы предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе. 6. Учащиеся лица имеют результативное участие в олимпиадном движении на всех уровнях.
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

						<p>основной школе. Ведется административный контроль за осуществлением деятельности.</p> <p>6. В учебном плане на уровне ООО запланировано углубленное изучение предметов: математика, информатика, биология.</p> <p>7. Создание системы работы с одаренными детьми и систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>				<p>7. Включение учащихся лицея в систему работы по систематической подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>8. По результатам ЕГЭ есть учащиеся, набравшие 275+ за 3 экзамена.</p> <p>9. Выбор профиля обучения в 10-11 классе совпадает с профилем профессионального обучения.</p>
2	Воспитание	Школа, где успешен каждый	<p>1. Создать условия для повышения педагогической культуры родителей.</p> <p>2. Разработать и внедрить систему работы с детьми путем предоставления</p>	<p>1. Создание и функционирование родительского клуба для осуществления неформальных форм взаимодействия ОО и родителей.</p>	<p>Январь 2024 – май 2026</p>	<p>1. Создание рабочей группы по разработке и реализации программы.</p> <p>2. Разработка концепции и плана работы родительского клуба.</p> <p>3. Разработка ЛА</p>	<p>1. взаимодействие с социальными институтами;</p> <p>2. нормативно-правовое обеспечение;</p> <p>3. методические материалы по работе родительского клуба</p>	<p>заместитель директора по ВР Сахань Л.Г.</p>	<p>не реже 4 раз в течение учебного года</p>	<p>1. Проведение заседаний родительского клуба</p>

			каждому ребенку возможностей в реализации интересов, развития способностей через систему курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования			«Положение о родительском клубе 4. Функционирован ие родительского клуба.				
3	Здоровье	Школа, где успешен каждый	1. Создать условия для повышения педагогической культуры родителей. 2. Разработать и внедрить систему работы с детьми путем предоставления каждому ребенку возможностей в реализации интересов, развития способностей через систему курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	1. Создание и функционировани е родительского клуба для осуществления неформальных форм взаимодействия ОО и родителей.	Январь 2024 –май 2026	1. Создание рабочей группы по разработке и реализации программы. 2. Разработка концепции и плана работы родительского клуба. 3. Разработка ЛА «Положение о родительском клубе 4. Функционирован ие родительского клуба. 5. Учителя направлены на КПК по направлениям воспитательной работы	1. взаимодействие с социальными институтами; 2. нормативно- правовое обеспечение; 3. методические материалы по работе родительского клуба	заместит ель директо ра по ВР Сахань Л.Г.	не реже 4 раз в течение учебного года	1. Проведение заседаний родительского клуба 2. Вовлечение учащихся в деятельность курсов в рамках реализации внеурочной деятельности
4	Творчество	Талантли вые дети	1. В системе дополнительного образования открыть кружки	1. Дополнительные общеобразователь ные программы представлены по	Январь 2024 -	1. Создание проектной группы по реализации	1. материально- техническое обеспечение; 2. наличие	заместит ель директо ра по ВР	Приказ создании Приказ утверждении	1. Создана проектная группа по реализации

			разной направленности.	всем направленностям. 2. Открыты кружки: технический, экспериментариум по химии, танцевальный, вокальный.	май 2027	проекта 2. Пересмотр системы мотивирования педагогических работников, занимающихся в системе дополнительного образования. 3. Открытие кружка технической направленности, экспериментариума по химии, робототехнике 4. Актуализация работы школьного медиacentра.	высококвалифицированных специалистов; 3. взаимодействие с социальными институтами	Сахань Л.Г.	ЛНА 2 отчетных мероприятия в год Школьная газета выходит 1 раз в месяц Выход сюжета школьного телевидения 1 раз в месяц	проекта. 2. Разработан и утвержден ЛНА о стимулировании и педагогических работников, занимающихся в системе дополнительного образования. 3. Открыты кружки технической направленности, экспериментариума по химии, робототехнике 4. Проведение отчетных мероприятия по каждому кружку. 5. Школьная газета и школьное телевидение функционируют.
5	Учитель. Школьная команда Школьный климат	Педагогическое мастерство-вызов времени	1. обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации учителей, в том числе в ходе реализации	1. Все члены административной команды прошли курсовую переподготовку. 2. Разработан график прохождения диагностики	Январь 2025 июнь 2027	1. Создание рабочей группы по реализации проекта; 2. Разработка системы методического сопровождения участия учителей	1. наличие высококвалифицированных специалистов; 2. нормативно-правовое обеспечение; 3. взаимодействие с социальными	заместитель директора по УР Костина Г.А.	Приказ о создании Приказ об утверждении К концу 2026 года 40% учителей школы приняли участие в	1. Создана рабочая группа по реализации проекта. 2. Разработана система методического сопровождения участия

		<p>ИОМ;</p> <p>2. привлечь учителей к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;</p> <p>3. создать благоприятные условия для привлечения в ОО молодых специалистов;</p> <p>4. совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогических работников;</p> <p>5. продолжить инновационную деятельность с целью повышения качества образовательного процесса</p>	<p>профессиональных компетенций.</p> <p>3. За реализацией графика ведется административный контроль. На основании результатов диагностик разрабатываются ИОМ.</p> <p>4. Создана система методического сопровождения участия учителей в профессиональных конкурсах.</p>		<p>в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Разработка графика прохождения диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4. Разработка и реализация программы по взаимодействию с обучающимся группой риска и их семьями.</p> <p>5. Разработка и реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>6. Разработка системы мероприятий для трансляции опыта методической работы на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>институтами</p>		<p>профессиональных конкурсах.</p> <p>К концу 2024 года 100% учителей</p> <p>К концу 2025 года 100% учителей и административных работников</p> <p>К концу 2026 года 100% педагогических работников</p> <p>В июне 2024 К маю 2026 года реализованы все программные мероприятия.</p>	<p>учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>К концу 2026 года 40% учителей школы приняли участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Прохождение диагностики профессиональных компетенций. На каждого учителя разработан ИОМ.</p> <p>4. Участие в мероприятиях по трансляции опыта методической работы на семинарах, тренингах, конференциях.</p> <p>5. Утверждены программы по взаимодействию с обучающимся группой риска и их семьями, и обеспечению доступности и качества образования обучающихся с</p>
--	--	---	--	--	--	--------------------	--	--	--

										ОВЗ и инвалидностью. К концу 2026 года реализованы все программные мероприятия.
6	Образовательная среда	Цифровое пространство- шаг навстречу миру	1. Создать систему информирования и обратной связи от участников образовательных отношений, актуальную для прогнозирования развития ОО. 2. Повышение информационной культуры участников образовательных отношений.	1. В ИКОП Сферум актуализированы списки классов и родителей. 2. Возможности Сферум в VK Мессенджере используются учителями для организации образовательной и просветительской деятельности.	Январь 2025 – июнь 2026	1. Актуализация ЛНА. 2. В ИКОП Сферум создание списков учащихся, их родителей и учителей ОО. 3. Создание чатов в ИКОП Сферум. 4. Перенос обсуждения всех вопросов по организации образовательной и просветительской деятельности вопросов в ИКОП Сферум. 5. Диссеминация опыта лучших педагогических практик педагогических работников по работе с современными технологиями, онлайн обучения.	1. материально-техническое обеспечение; 2. наличие высококвалифицированных специалистов	администратор ИКОП Сферум Кисленко А.С.	100% учащихся, их родителей и учителей школы февраль 2025 февраля – март 2025	1. Формирование списков в ИКОП Сферум. 2. В ИКОП Сферум созданы чаты всех классов, родителей по классам и учителей. 3. Перевод обсуждения всех вопросов по организации образовательной и просветительской деятельности в ИКОП Сферум.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По всем магистральным направлениям и ключевым условиям планируется повышение уровня достигнутых результатов.

По магистральному направлению «Знание» планируется повышение уровня с 34 до 35 баллов.

По магистральному направлению «Воспитание» планируется повышение уровня с 18 до 25 баллов.

По магистральному направлению «Здоровье» планируется повышение уровня с 18 до 25 баллов.

По магистральному направлению «Творчество» планируется повышение уровня с 27 до 30 баллов.

По магистральному направлению «Профориентация» планируется повышение уровня с 12 до 25 баллов.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» планируется повышение уровня с 21 до 25 баллов.

По ключевому условию «Школьный климат» планируется повышение уровня с 14 до 25 баллов.

По ключевому условию «Образовательная среда» планируется повышение уровня с 13 до 25 баллов.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о Программе развития 2. Положение о Родительском клубе 3. План работы Родительского клуба 4. Учебные планы ООО 5. Система предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе 6. Система работы с одаренными детьми и систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. 7. Система методического сопровождения участия учителей в профессиональных конкурсах. 8. График прохождения учителями и административными работниками курсов повышения квалификации. 9. График прохождения диагностики профессиональных компетенций 	<p>Есть</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Есть (требуют актуализации)</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Есть (требует актуализации)</p>	<p>Не требуется</p> <p>Кадровый</p> <p>Кадровый</p> <p>Кадровый</p> <p>Кадровый</p> <p>Кадровый</p> <p>Кадровый</p> <p>Кадровый</p> <p>Кадровый</p> <p>Кадровый</p>	<p>-</p> <p>Работа группы по разработке</p> <p>Работа группы по разработке</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Работа группы по разработке</p> <p>Работа группы по разработке</p> <p>Работа группы по разработке</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Председатель методсовета</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Интерактивное оборудование</p> <p>Спортивный инвентарь</p>	<p>Есть (требует актуализации)</p> <p>Есть (требует актуализации)</p>	<p>Компьютеры</p> <p>Мячи</p>	<p>Средства муниципального/регионального финансирования;</p> <p>внебюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Учителя, обладающие компетенциями для преподавания профильных предметов на уровне ООО и СОО и подготовки к олимпиадам разного уровня</p>	<p>Есть. Требуется обновление педагогического состава/повышение квалификации действующих учителей</p>	<p>Учитель русского языка</p> <p>Учитель математики</p> <p>Учитель истории и обществознания</p>	<p>КПК ВИРО/КУРО</p>

			Учитель биологии Учитель химии Учитель физики	
--	--	--	---	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Разработка и внедрение обновленных учебных планов на уровне ООО.</p> <p>2. Разработка и внедрение системы предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе.</p> <p>3. Разработка и внедрение системы работы с одаренными детьми и систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>1. На уровне основного общего образования открытие нескольких класса с углубленным изучением предметов (на основании проводимой диагностики)</p> <p>2. Наличие системы предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе.</p> <p>3. Корректировка учебных планов на уровне основного общего образования.</p> <p>4. Функционирует система работы с одаренными детьми и систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p>	<p>Достижение показателя 35 по магистральному направлению «Знание» и показателя 25 по магистральному направлению «Профорентация»</p>
<p>1. Создать условия для повышения педагогической культуры родителей.</p>	<p>1. Создание и функционирование родительского клуба для осуществления неформальных форм взаимодействия ОО и родителей.</p>	<p>Достижение показателя 25 по магистральному направлению «Воспитание»</p>
<p>1. Разработать систему работы по ЗОЖ, популяризации спорта и привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Проведение информационно-разъяснительной работы об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Утвержден и реализуется план работы спортивного клуба.</p> <p>2. В план работы спортивного клуба включен раздел, описывающий систему работы по ЗОЖ, популяризации спорта и привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Достижение показателя 25 по магистральному направлению «Здоровье»</p>
<p>1. В системе дополнительного образования открыть кружки разной направленности.</p>	<p>1. Дополнительные общеобразовательные программы представлены по всем направленностям.</p> <p>2. Открыты кружки: технический, экспериментариум по химии, танцевальный, вокальный, театральный.</p>	<p>Достижение показателя 30 по магистральному направлению «Творчество»</p>
<p>1. обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации учителей, в том числе в ходе реализации ИОМ;</p> <p>2. привлечь учителей к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;</p> <p>3. создать благоприятные условия для привлечения в ОО молодых специалистов;</p> <p>4. совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогических работников;</p> <p>5. продолжить инновационную деятельность с целью повышения качества образовательного процесса</p>	<p>1. Все члены административной команды прошли курсовую переподготовку.</p> <p>2. Разработан график прохождения диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>3. За реализацией графика ведется административный контроль. На основании результатов диагностик разрабатываются ИОМ.</p> <p>4. Создана система методического сопровождения участия учителей в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Достижение показателя 25 по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» и «Школьный климат»</p>
<p>1. Создать систему информирования и обратной связи от участников образовательных отношений, актуальную для прогнозирования развития ОО.</p> <p>2. Повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</p>	<p>1. В ИКОП Сферум актуализированы списки классов и родителей.</p> <p>2. Возможности Сферум в VK Мессенджере используются учителями для организации образовательной и просветительской деятельности.</p>	<p>Достижение показателя 25 по ключевому условию «Образовательная среда»</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Качественное образование для успешного будущего					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи заместитель директора по УР Костина Г.А.	
Создание рабочей группы по разработке проекта	19.01.2025		Создана рабочая группа	Приказ	и.о директора школы Черкасова В.Н.	заместитель директора по УР Костина Г.А.
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей учащихся 4 классов	5.02. – 09.02.2025		Рекомендации по выбору пропедевтического курса в 5-6 классе	Приказ о проведении, Аналитическая справка	Руководитель ШМО Лощенова И.Н., класные руководители	заместитель директора по УР Костина Г.А.
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей учащихся 6 классов	12.02 – 16.02.2025		Рекомендации по выбору предмета с углубленным изучением с 7 класса	Приказ о проведении, Аналитическая справка	Педагог-психолог Велицян О.А., классные руководители	заместитель директора по УР Костина Г.А.
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей учащихся 9 классов	26.02. – 01.03.2025		Рекомендации по выбору профиля обучения в 10 – 11 классе	Приказ о проведении, Аналитическая справка	Педагог-психолог Велицян О.А., классные руководители	заместитель директора по УР Костина Г.А.
Проведение классных часов в 6 и 9 классах с разъяснением важности углубленного изучения предметов	18.03 – 22.03.2025		Заполнение учащимися формы сбора информации о выборе предметов с углубленным	Приказ о проведении	классные руководители	заместитель директора по УР Костина Г.А.

			изучением.			
Разработка учебных планов для уровня основного общего образования, учитывающих пропедевтические курсы в 5-6 классах, углубленное изучение предметов в 7-9 классах, и среднего общего образования, для нескольких профилей.	01.04 – 19.04.2025		Наличие документа	Учебный план ООО Учебный план СОО	заместитель директора по УВР Костина Г.А.	заместитель директора по УР Костина Г.А.
Проведение родительских собраний в 4, 6 и 9 классах с разъяснением курса школы на углубленное изучение предметов и профилизацию.	22.04. – 26.04.2025		Протокол родительского собрания	Протокол родительского собрания	классные руководители	заместитель директора по УР Костина Г.А.
Сбор заявлений родителей учащихся 4 и 6 классов о выборе курса/ предмета	13.05. – 24.05.2025		Наличие документа	Заявления	классные руководители	заместитель директора по УР Костина Г.А.
Приказ о формировании 5 классов	27.05.-31.05.2025		Наличие документа	Приказ	заместитель директора по УВР Костина Г.А.	заместитель директора по УР Костина Г.А.
Приказ об обучении 7 классов	27.05.-31.05.2025		Наличие документа	Приказ	заместитель директора по УВР Костина Г.А.	заместитель директора по УР Костина Г.А.
Проведение плановых мероприятий по реализации плана работы по подготовке к ГИА	09.01. - 28.06.2025		Результаты ГИА	Результаты ГИА	заместитель директора по УВР Костина Г.А.	заместитель директора по УР Костина Г.А.
Проведение плановых мероприятий по реализации Плана развития функциональной грамотности	09.01. - 28.06.2025		Результаты внутреннего мониторинга	Результаты внутреннего мониторинга	заместитель директора по УВР Костина Г.А.	заместитель директора по УР Костина Г.А.
Разработка системы предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе	09.01. - 28.06.2025		План мероприятий	Приказ об утверждении	Рабочая группа	заместитель директора по УР Костина Г.А.

Разработка системы работы с одаренными детьми и систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	09.01. - 28.06.2025		План мероприятий	Приказ об утверждении	Рабочая группа	заместитель директора по УР Костина Г.А.
подпроект/задача Школа, где успешен каждый					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи заместитель директора по ВР Никитенко Л.В.	
Создание рабочей группы по разработке концепции родительского клуба	19.01.2025		Создана рабочая группа	Приказ	Директор Кисленко К.С.	заместитель директора по ВР Сахань Л.Г.
Разработка ЛА «Положение о родительском клубе МБОУ Ульяновской СОШ»	5.02. – 09.02.2025		Приказ об утверждении	«Положение о родительском клубе МАОУ «Вольгинский лицей»	Директор Кисленко К.С.	заместитель директора по ВР Сахань Л.Г.
Разработка концепции и плана работы родительского клуба.	5.02 – 30.04.2025		Приказ об утверждении	План работы родительского клуба	Директор Кисленко К.С.	заместитель директора по ВР Сахань Л.Г.
Проведение заседаний родительского комитета школы и родительских собраний классов с разъяснением идеи Родительского клуба. Выбор председателя.	01.05.-31.05.2025		Протокол родительского собрания Протокол заседания родительского комитета школы	Протокол родительского собрания Протокол заседания родительского комитета школы	классные руководители	заместитель директора по ВР Сахань Л.Г.
Реализация мероприятий Рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год	09.01. - 28.06.2025		Грамоты, дипломы, фотоотчеты	Приказы о проведении	классные руководители	заместитель директора по ВР Сахань Л.Г.
подпроект/задача Шаг к здоровью					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи заместитель директора по	

					ВР Никитенко Л.В.	
Создание рабочей группы по разработке проекта	19.01.2024		Создана рабочая группа	Приказ	Директор Кисленко К.С.	заместитель директора по ВР Сахань Л.Г.
Разработка плана работы спортивного клуба	01.02.-28.06.2024		В план работы включены мероприятия по популяризации ЗОЖ, занятий спортом, привлечению к участию в ВФСК ГТО	Приказ об утверждении плана работы	Котов П.В.	заместитель директора по ВР Сахань Л.Г.
подпроект/задача Талантливые дети					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи заместитель директора по ВР Сахань Л.Г.	
Реализация мероприятий Рабочей программы воспитания на 2025-2026 учебный год	09.01. - 28.06.2026		Грамоты, дипломы, фотоотчеты	Приказы о проведении	классные руководители	заместитель директора по ВР Сахань Л.Г.
подпроект/задача Педагогическое мастерство-вызов времени					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УР Костина Г.А.	
Разработка графика прохождения учителями и административными работниками курсов повышения квалификации	09.01. - 28.06.2025		График	Приказ об утверждении	Заместитель директора по МР и КО Раковская Т.А.	Заместитель директора по УР Костина Г.А.
Разработка графика прохождения диагностики профессиональных компетенций.	09.01. - 28.06.2025		График	Приказ об утверждении	Заместитель директора по МР и КО Раковская Т.А.	Заместитель директора по УР Костина Г.А.
Включение анализа результатов прохождения КПК и диагностики профессиональных компетенций в план ВСОКО.	01.05 – 28.06.2025		План функционирования ВСОКО	Приказ об утверждении	Заместитель директора по УР Костина Г.А.	Заместитель директора по УР Костина Г.А.
Разработка системы методического сопровождения участия учителей в профессиональных конкурсах.	01.02. – 30.05.2025		пересмотрены подходы к методическому сопровождению участников	Приказ об утверждении	Заместитель директора по УР Костина Г.А.	Заместитель директора по УР Костина Г.А.

			профессиональных конкурсов			
подпроект/задача Цифровое пространство – шаг навстречу миру					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Кисленко А.С.	
Актуализация списков учащихся, родителей, учителей, членов администрации в ИКОП Сферум	09.01. – 29.02.2025		В Сферум созданы актуальные списки классов, родителей, учителей	Списки	Кисленко А.С. классные руководители	Кисленко А.С.
Создание в ИКОП Сферум чатов классов, родителей, учителей, администрации	01.03.- 29.03.2025		В Сферум созданы чаты с актуальным списочным составом	Чаты	Кисленко А.С. классные руководители	Кисленко А.С.