**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АКАДЕМИКА ИГОРЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУЛОВА»**

**ПОСЕЛКА ВОЛЬГИНСКИЙ**

**ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

****

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Центра естественно-научной и технологической направленности**

**«Точка Роста»**

**Физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматный мир»**

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор:**

**Слуцких Алексей Дмитриевич,**

**учитель без квалификационной категории**

**п. Вольгинский, 2023**

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1. 1. Пояснительная записка**

***1. 1.1. Направленность программы – физкультурно-спортивная***

***1.1.2. Актуальность программы***

**Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что обусловлена тем, что в современной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа позволяет сделать обучение увлекательным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы – это вид спорта, который помогает расширить круг общения детей, предоставляет им возможность самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли.

Образ жизни детей, в настоящее время, отличается обособленностью, зачастую, выбору гаджетов вместо живой коммуникации. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный игровой процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

***1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, муниципалитета.***

Шахматная жизнь Владимирской области без сомнения является стабильной, яркой, современной, здесь регулярно проводятся шахматные соревнования, увеличивается интерес к данной игре. В этой связи имеет место в рамках работы шахматной программы лицея соприкоснуться с шахматным творчеством малой родины обучающихся, стать частью культуры, изучить партии региональных шахматистов.   
***1.1.4 Отличительная особенность программы*** заключается в применении игровых форм для развития обучающихся. На занятиях применяется индивидуальный подход к каждому ребенку для развития у него продуктивного мышления и познавательных способностей.

***1.1.5. Новизна программы***

Новизна программы заключается в использовании на занятиях педагогом компьютерных программ шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

***1.1.6. Адресат программы:***

Возраст обучающихся по данной программе: 7-11 лет. К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

Режим занятий – два часа в неделю, продолжительность занятия – 40 минут при наполняемости 15 обучающихся в группе

***1.1.7. Сроки реализации программы.***

Программа рассчитана на 72 часа в 1 год обучения: 2 часа /1 неделя.

***1.1.8. Уровень программы***

Уровень программы – ознакомительный.

***1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:***

Ознакомительная программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна каждому обучающемуся. На занятиях используется материал, вызывающий у них особый интерес: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность обучающихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

***1.1.10. Форма обучения и режим занятий***

Очная.Формы работы по программе определяются ее содержанием: групповые, коллективные, фронтальные; могут предусматривать самостоятельную работу.

***1.1.11 Педагогическая целесообразность программы*** заключается в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы, благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

***1.2.Цель и задачи программы****:*

***Цель:*** знакомство обучающихся с принципами шахматной игры и развитие у них интереса и к данной игре;

***Задачи программы:***

***Обучающие:***

- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;

- способствовать освоению основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;

- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами;

- учить взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- обеспечить успешное овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

***Развивающие***:

***-*** развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- развивать мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способствовать активизации мыслительной деятельности;

- приобщать к самостоятельному решению логических задач;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

***Воспитательные****:*

* воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
* приобщать к трудолюбию и стремлению достижения своей цели;
* формировать межличностную коммуникацию.

***1.3 Содержание программы***

***1.3.1 Учебный план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Формы аттестации/**  **контроля** | Всего часов | Форма контроля |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
|  | 1. **Знакомство с шахматами** | **2** | **2** | **0** |  |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2 | Известные шахматисты | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
|  | **2. Шахматная доска** | **6** | **2** | **4** |  |
| 3 | Знакомство с шахматной доской | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 4 | Линии и диагонали | 4 | 1 | 3 | Устный опрос |
|  | **3. Фигуры на доске** | **14** | **2** | **12** |  |
| 5 | Название и роль шахматных фигур | 14 | 2 | 12 | Педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа |
|  | **4. Основные шахматные определения** | **12** | **4** | **8** |  |
| 6 | Шах | 2 | 1 | 1 | Наблюдение за игрой, беседа |
| 7 | Мат | 3 | 1 | 2 | Наблюдение за игрой, беседа |
| 8 | Шах и мат | 4 | 1 | 3 | Наблюдение за игрой, беседа |
| 9 | Рокировка | 3 | 1 | 2 | Наблюдение за игрой, беседа |
|  | **5. Шахматная партия** | **34** | **8** | **22** |  |
| 10 | Правила ведения шахматной партии | 5 | 1 | 4 | Наблюдение за игрой, беседа |
| 11 | Начало партии | 17 | 4 | 13 | Наблюдение за игрой, беседа |
| 12 | Окончание партии | 12 | 3 | 9 | Наблюдение за игрой, беседа |
|  | **6. Шахматные игры** | **4** | **2** | **2** |  |
| 13 | Игры чемпионов | 2 | 1 | 1 | Соревнования, беседа |
| 14 | Решение шахматных задач | 2 | 1 | 1 | Практическое задание, наблюдение |
|  | **Итого** | **72** | **20** | **57** |  |

***1.3.2 Содержание программы.***

1. **Знакомство с шахматами**. **(Всего: 2 часа, теория: 2 часа, практика: 0 часов)**

**Теория** Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр еще есть.

**Форма контроля:** беседа, устный опрос

**2. Шахматная доска. (Всего: 6 часов, теория: 2 часа, практика: 4 часа)**

**Теория:** Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

**Практика:** Самостоятельный показ белого и черного поля, показ всех видов линий на шахматной доске. Самостоятельная демонстрация центральных пешек на шахматной доске.

**Форма контроля:** беседа, устный опрос

**3. Фигуры на доске (Всего: 14 часов, теория: 2 часа, практика: 12 часа)**

**Теория:** Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.

**Практика:** Самостоятельная расстановка начального положения фигур, определение названия каждой фигуры, показ хода фигур. Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**4. Основные шахматные определения. (Всего: 12 часов, теория: 4 часа, практика: 8 часов)**

**Теория:** Знакомство с понятиями: шах, мат, пат, рокировка. Квалификация шаха: полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии. Пат – спасение для одних, огорчение для других. Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Запреты на рокировку.

**Практика:** Тренировка практических навыков в игре: объявление шаха каждой фигурой, все способы защиты от шаха. Самостоятельная постановка мата королю любой фигурой, решение задачи на мат в 1 ход. Решение позиции с темой пата и вечного шаха. Отработка правильной постановки рокировки, показ запрета для рокировки.

**Форма контроля:** наблюдение за игрой, опрос

**5. Шахматная партия (Всего: 40 часов, теория: 8 часов, практика: 32 часа)**

**Теория:** Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!» Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр. Ошибки в начале партии. Короткие партии. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции. Мат королю двумя ладьями.

**Практика:** Обучение правильному расставлению фигур, предложению ничьей, пользованию шахматными часами. Разыгрывании партий с учетом полученных знаний. Отработка на практике проведения пешки в ферзи, мата двумя ладьями.

**Форма контроля:** наблюдение за игрой, опрос

**6. Шахматные игры (Всего: 7 часов, теория: 2 часа, практика: 5 часов)**

**Теория:** Знакомство с великими русскими и мировыми шахматистами, просмотр научных фильмов, беседа о пройденном материале.

**Практика:** Решение шахматных задач, проведение шахматных турниров, виртуальные шахматные турниры.

**Форма контроля:** беседа устный опрос

***1.4 Планируемые результаты.***

***Обучающие****:*

- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;

- способствование освоению основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;

- знакомство с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами;

- взаимодействие между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- успешное овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии;

- активное использование полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

***Развивающие***:

***-*** развитие умений сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- развитие мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения;

- способствование активизации мыслительной деятельности;

- приобщение к самостоятельному решению логических задач;

- формирование мотивации к познанию и творчеству;

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

***Воспитательные****:*

* воспитание усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенность в своих силах, самостоятельности в принятии решений;
* приобщение к трудолюбию и стремлению достижения своей цели;
* формирование межличностной коммуникации.

***Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий***

***2.1. Календарный учебный график.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. | Сентябрь | 4 | 13:05 | Лекция | 1 | Вводное занятие. | Каб. 101 | Беседа |
| 2 | Сентябрь | 5 | 13:05 | Презентация | 1 | Шахматисты: история и современность. | Каб. 101 | Устный опрос |
| 3 | Сентябрь | 11 | 13:05 | Лекция | 1 | Знакомство с шахматной доской. | Каб. 304 | Беседа |
| 4 | Сентябрь | 12 | 13:05 | Практикум | 1 | Раскрашивание шахматной доски. | Каб. 101 | Беседа |
| 5 | Сентябрь | 18 | 13:05 | Практикум | 1 | Горизонтальные и вертикальные линии. | Каб. 101 | Беседа |
| 6 | Сентябрь | 19 | 13:05 | Практикум | 1 | Диагонали короткие и длинные. | Каб. 101 | Беседа |
| 7 | Сентябрь | 25 | 13:05 | Практикум | 1 | Подсчет диагоналей на доске. | Каб. 101 | Устный опрос |
| 8 | Сентябрь | 26 | 13:05 | Практикум | 1 | Белые и черные фигуры. Начальная расстановка. | Каб. 101 | Опрос |
| 9 | Октябрь | 2 | 13:05 | Практикум | 1 | Ладья. Ход и взятие.  «Лабиринт». | Каб. 101 | Наблюдение |
| 10 | Октябрь | 3 | 13:05 | Практикум | 1 | Слон. Ход и взятие. Виды слонов. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 11 | Октябрь | 9 | 13:05 | Презентация | 1 | Ферзь - самая сильная фигура. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 12 | Октябрь | 10 | 13:05 | Практикум | 1 | Ферзь. «Лабиринт». | Каб. 101 | Наблюдение |
| 13 | Октябрь | 16 | 13:05 | Практикум | 1 | Пешка. Ход, взятие, превращение. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 14 | Октябрь | 17 | 13:05 | Практикум | 1 | Пешка. Преврати в фигуру. | Каб. 101 | Опрос |
| 15 | Октябрь | 23 | 13:05 | Практикум | 1 | Конь – самая хитрая фигура. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 16 | Октябрь | 24 | 13:05 | Практикум | 1 | Конь. Пробеги все клетки. | Каб. 101 | Беседа |
| 17 | Октябрь | 30 | 13:05 | Семинар | 1 | Конь. «Ипподром». | Каб. 101 | Наблюдение |
| 18 | Октябрь | 31 | 13:05 | Практикум | 1 | Король – главная фигура на доске. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 19 | Ноябрь | 6 | 13:05 | Лекция | 1 | Король. Проведи по доске. | Каб. 101 | Беседа |
| 20 | Ноябрь | 7 | 13:05 | Семинар | 1 | Король. Несъедобная фигура. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 21 | Ноябрь | 13 | 13:05 | Практикум | 1 | Виртуальный мастер-класс | Каб. 101 | Наблюдение |
| 22 | Ноябрь | 14 | 13:05 | Лекция | 1 | Что такое шах? | Каб. 101 | Беседа |
| 23 | Ноябрь | 20 | 13:05 | Презентация | 1 | Способы защиты от шаха. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 24 | Ноябрь | 21 | 13:05 | Практикум | 1 | Что такое мат? | Каб. 101 | Беседа |
| 25 | Ноябрь | 27 | 13:05 | Практикум | 1 | Мат любой фигурой. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 26 | Ноябрь | 28 | 13:05 | Практикум | 1 | Мат в 1 ход. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 27 | Декабрь | 4 | 13:05 | Практикум | 1 | Ничья. Виды ничьей. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 28 | Декабрь | 5 | 13:05 | Семинар | 1 | Что такое пат? Решение позиций на пат. | Каб. 101 | Беседа |
| 29 | Декабрь | 11 | 13:05 | Практикум | 1 | Вечный шах. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 30 | Декабрь | 12 | 13:05 | Практикум | 1 | Задачи на вечный шах. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 31 | Декабрь | 18 | 13:05 | Практикум | 1 | Рокировка. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 32 | Декабрь | 19 | 13:05 | Практикум | 1 | 5 запре тов рокировки. | Каб. 101 | Беседа |
| 33 | Декабрь | 25 | 13:05 | Практикум | 1 | Задачи на рокировку. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 34 | Декабрь | 26 | 13:05 | Лекция | 1 | Правила ведения шахматной партии. Правила поведения. | Каб. 101 | Беседа |
| 35 | Январь | 8 | 13:05 | Практикум | 1 | Шах матные часы. | Каб. 101 | Беседа |
| 36 | Январь | 9 | 13:05 | Практикум | 1 | Определение времени. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 37 | Январь | 15 | 13:05 | Соревнования | 1 | Шахматный турнир. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 38 | Январь | 16 | 13:05 | Соревнования | 1 | Шахматный турнир. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 39 | Январь | 22 | 13:05 | Практикум | 1 | Начало партии. Что такое дебют? | Каб. 101 | Беседа |
| 40 | Январь | 23 | 13:05 | Практикум | 1 | Принципы разыгрывания дебюта. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 41 | Январь | 29 | 13:05 | Презентация | 1 | Принцип быстрого развития. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 42 | Январь | 30 | 13:05 | Практикум | 1 | Практическая игра при быстром развитии. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 43 | Февраль | 5 | 13:05 | Круглый стол | 1 | Практическая игра при быстром развитии. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 44 | Февраль | 6 | 13:05 | Лекция | 1 | Центр. Значение центра. | Каб. 101 | Беседа |
| 45 | Февраль | 12 | 13:05 | Практикум | 1 | Практическая игра с захватом центра. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 46 | Февраль | 13 | 13:05 | Практикум | 1 | Принцип преимущества в пространстве. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 47 | Февраль | 19 | 13:05 | Практикум | 1 | Практическая игра с захватом пространства. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 48 | Февраль | 20 | 13:05 | Практикум | 1 | Начало партии. Детский мат. | Каб. 101 | Беседа |
| 49 | Февраль | 26 | 13:05 | Практикум | 1 | Практическая борьба против детского мата. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 50 | Февраль | 27 | 13:05 | Лекция | 1 | Начало партии. Неудачное начало. | Каб. 101 | Беседа |
| 52 | Март | 4 | 13:05 | Семинар | 1 | Разбор коротких партий. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 53 | Март | 5 | 13:05 | Практикум | 1 | Практическая игра с разбором ошибок. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 54 | Март | 11 | 13:05 | Практикум | 1 | Начало партии. Мат Легаля. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 55 | Март | 12 | 13:05 | Практикум | 1 | Начало партии. Мат Легаля. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 56 | Март | 18 | 13:05 | Практикум | 1 | Контрольное занятие по пройденному материалу. | Каб. 101 | Практическое задание |
| 57 | Март | 25 | 13:05 | Семинар | 1 | Окончание партии. Мат 2 ладьями. | Каб. 101 | Беседа |
| 58 | Март | 26 | 13:05 | Практикум | 1 | Отработка мата 2 ладьями. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 59 | Апрель | 1 | 13:05 | Практикум | 1 | Отработка мата 2 ладьями. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 60 | Апрель | 2 | 13:05 | Лекция | 1 | Мат королем и ферзем. | Каб. 101 | Беседа |
| 61 | Апрель | 8 | 13:05 | Практикум | 1 | Отработка мата королем и ферзем. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 62 | Апрель | 9 | 13:05 | Практикум | 1 | Мат королем и ладьей. | Каб. 101 | Беседа |
| 63 | Апрель | 15 | 13:05 | Практикум | 1 | Отработка мата королем и ладьей. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 64 | Апрель | 16 | 13:05 | Практикум | 1 | Проведение пешки в фер зи. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 65 | Апрель | 22 | 13:05 | Практикум | 1 | Окончание партии. Оппозиция. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 66 | Апрель | 23 | 13:05 | Практикум | 1 | Проведение крайней пешки. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 67 | Апрель | 29 | 13:05 | Практикум | 1 | Отработка проведения крайней пешки в ферзи. | Каб. 101 | Наблюдение |
| 68 | Апрель | 30 | 13:05 | Практикум | 1 | Контрольное задание по разделу. | Каб. 101 | Практическое задание |
| 69 | Май | 6 | 13:05 | Презентация | 1 | О шахматных чемпионах | Каб. 101 | Беседа |
| 70 | Март | 7 | 13:05 | Соревнование | 1 | Игры чемпионов. | Каб. 101 | Соревнования |
| 71 | Март | 13 | 13:05 | Практикум | 1 | Решение шахматных задач. | Каб. 101 | Практическое задание |
| 72 | Март | 14 | 13:05 | Лекция | 1 | Финальное занятие. | Каб. 101 | Беседа |

***2.2. Условия реализации программы:***

**2.2.1. Материально – техническое обеспечение программы**

* комплекты шахмат,
* шахматные часы,
* демонстрационная доска
* комплект демонстрационных фигур,
* стол для руководителя,
* шкаф для хранения инвентаря,
* столы и стулья для учащихся,
* рабочие тетради для записи,
* презентации к занятиям,
* подборка печатных и электронных изданий.

**Перечень материально-технического обеспечения.**

***Помещение:***

- отвечающее нормам СанПин:

а) освещенность естественным и искусственным светом (е.п. слева, и.с. выполняется

потолочными светильниками, равномерно размещенными по потолку рядами);

б) хорошо проветриваемое;

в) мебель для организации рабочих мест обучающихся включает двухместные

ученические столы.

***Приборы и оборудование:***

– персональный компьютер (ноутбук) с предустановленными обучающими шахматными

программами: («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.),

– мультимедийная установка,

* лазерный цветной принтер Canon;

**2.2.2. Информационное обеспечение.**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;
2. Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/.

**2.2.3. Кадровое обеспечение.**

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования. Имеющим подготовку в направлении реализации программы и постоянно повышающим квалификацию.

**2.3. Формы аттестации.**

* Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях – проводится в форме тестовой игры;
* Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;
* Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме шахматных соревнований и с учётом данных текущего контроля.
* Аттестация по итогам учебного года (май-июнь) проводится в форме шахматных соревнований, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии.

Для обучающихся, освоивших разные уровни программы, подбираются и предлагаются задания и упражнения разной степени сложности.

**2.4. Оценочные материалы.**

Результативным фактором в оценочной работе обучения является диагностика обучающихся по критериям освоение обучающих, развивающих, воспитательных задач. (Приложение 1).

В результате диагностики выделяется уровень, на который обучающийся усвоил программный материал: высокий, средний, низкий.

**2.5. Методические материалы.**

*Словесные:* лекции о истории и теории шахмат, беседы, совместный анализ позиций, устный опрос.

*Наглядные:* демонстрация шахматных партий и задач на демонстрационной доске, просмотр видеороликов.

*Практические:* проведение шахматных партий и мини-турниров между обучающимися, решение шахматных задач и этюдов.

*Игровой:* изучение теории и общих закономерностей шахмат в игровой форме.

Методика обучения шахматам ориентирована на самореализацию школьников. В процессе обучения школьники приобретают социальный опыт, развивают социальные связи, приобретают самостоятельность в обучении.

Теоретической основой данной методики является технология сотрудничества в обучении. Разделы программы включают и теорию, и практику.

Теоретические разделы программы изучаются с использованием игровых методов обучения.

**2.6. Список литературы.**

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
3. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
4. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
5. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Приложение 1.

***Показатели и критерии диагностики на уровень освоения программы «Мир шахмат».***

О1, О2, О3, О4, О5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

Р1, Р2, Р3, Р4, Р5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

В1, В2, В3, В4, В5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3- высокий уровень,

2- средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Критерии** | | |
| **3** | **2** | **1** |
| О1- постановка  дебюта в зависи-  мости от характе-  ра учащегося (от-  крытые, закры- тые, полуоткры- тые системы); | Учащийся выбрал, вы-  учил и использует на  практике несколько  дебютов, а так же име-  ет представление о других дебютных схе- мах и их разыгрыва-  нии. | Учащийся имеет де-  бютный репертуар,  но неуверенно чувст-  вует себя в малозна-  комых схемах. | Учащийся путается в  своих схемах и может  забывать ходы. |
| О2 - техника рас- чета | Учащийся быстро и точно рассчитывает сложные варианты, не имеет проблем в так- тических обострениях. | Учащийся хорошо видит простую такти- ку, но неуверенно чувствует себя в сложных позициях и может допустить  ошибку при длинном расчете. | Учащийся не видит тактику, допускает ошибки и грубые просчеты. |
| О3 - знание и  применение на- выков в эндшпиле | Учащийся понимает эндшпиль любой сложности, может оце- нить последствия раз- мена фигур. Знает  стратегические прие- мы. | Учащийся понимает эндшпиль, однако не всегда может четко действовать. Забыва-  ет типовые приемы и позиции. | Учащийся плохо по- нимает эндшпиль, не знает типовых прие- мов, плохо разбира- ется в стратегии, до- пускает просчеты. |
| О4 - понимание миттельшпиля, знание типичных позиций | Знание типичных по- зиций, понимание мит- тельшпиля и умение выбрать правильный план игры. | Учащийся неуверен- но действует в мало- знакомых позициях, не всегда правильно определяет план иг- ры, но имеет опреде- лѐнное понимание и уверен в знакомых  позициях. | Учащийся плохо вла- деет типовыми прие- мами, не имеет стра- тегического понима- ния (слабости, силь- ные поля, открытые линии) |
| О5 - понимание стратегии шахмат. | Учащийся знает ряд стратегических прие- мов, умеет находить правильные планы иг- ры в зависимости от позиционных особен-  ностей. | Учащийся обладает неполными знаниями о стратегии, может не понимать сложных позиций, требующих глубокого понима-  ния. | Учащийся плохо раз- бирается в стратеги- ческих идеях и пла- нах. |
| Р1-знания в об- ласти шахмат в России | Учащийся знает о ис- тории, чемпионов ми- ра, выдающихся шах- матистов и их творче- ство. | Учащийся имеет только общее пред- ставление о россий- ских шахматистах и их творчестве. | Путается в фамилиях шахматистов, не изу- чает творчество и партии. |
| Р2 – знание о сильнейших шах- матистах мира | Учащийся знает всех чемпионов мира и зна- ком с их творчеством. Знает всех современ- ных топовых игроков и следит за их творчест-  вом | Учащийся знает лишь творчество чемпио- нов мира, но не сле-  дит за творчеством современных шахма- тистов. | Плохо запоминает и не проявляет интере- са к творчеству силь- нейших шахматистов мира. |
| Р3- знания в об- ласти истории шахмат | Учащийся интересует- ся и хорошо знает историю шахмат. | Учащийся знает о не- которых турнирах и Олимпиадах. | Учащийся не интере- суется историей шахмат. |
| Р4 – шахматисты Петербурга | Учащийся знает всех выдающихся шахмати- стов Петербурга, инте- ресуется их творчест- вом. | Кругозор ученика достаточно широкой, но не слишком часто следит за современ- ными турнирными партиями. | Учащийся не интере- суется творчеством Петербургских шах- матистов |
| Р5 – развитие способности гра- мотно обсуждать современные шахматные тур- ниры и партии современных иг-  роков | Учащийся охотно сле- дит за современными турнирами и партиями, с удовольствием обсу- ждает партии, дебют- ные новинки, ошибки в эндшпиле и т.д. | Учащийся периоди- чески следит за со- временными турни- рами и партиями. | Учащийся не интере- суется современными шахматными ново- стями. |
| В1 - воспитание самостоятельно- сти в работе над собственными  партиями | Учащийся самостоя- тельно разбирает свои партии, находит ошиб- ки работает над ними. | Учащийся может са- мостоятельно рабо- тать над своими пар- тиями, но делает это  поверхностно. | Не может самостоя- тельно работать над своими партиями |
| В2 – воспитание самостоятельно- сти в принятии решений | Учащийся умеет само- стоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной  партии. | Не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях | Учащийся не может принять решение, со- мневается в своих си- лах и правильности  решения. |
| В3- воспитание целеустремленно- сти. | Учащийся целеустрем- лен в своих спортив- ных целях и целях об- щего шахматного раз- вития. | Учащийся сравни- тельно редко прояв- ляет свою целеуст- ремлѐнность как в течении обучающего процесса, так и непо-  средственно во время партии. | Учащийся не прояв- ляет свою целеуст- ремленность. |
| В4 – Воспитание волевых качеств. | Учащийся умеет чѐтко и последовательно доби- ваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в дости- жении поставленной цели, умении  заставлять себя что-то сделать в случае необ- ходимости, в трудолю- бии, усердии, самокон-  троле. | Неустойчивый уро- вень волевых качеств. Учащийся не проявля- ет упорства в дости- жении поставленных целей. Результат под влиянием извне. | Низкий уровень, про- являющийся в вяло- сти, лени, неумении  добиваться поставлен- ной цели. |
| В5 – Воспитание усидчивости | Учащийся усидчив и внимателен как на турнире так и во время турнирных и трениро-  вочных партий. | Учащийся достаточно усидчив во время турнирных и трени- ровочных партий, но  не во время лекций. | Учащийся не прояв- ляет усидчивости во время занятий и во время партий. |

40- 45 – высокий уровень усвоения программы

35-39 – средний уровень усвоения программы

34 и менее – низкий уровень усвоени программы