

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АКАДЕМИКА ИГОРЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУЛОВА»
ПОСЕЛКА ВОЛЬГИНСКИЙ ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

601125

п. Вольгинский, ул. Старовская, д. 23

т.7-17-19

Аналитическая справка по результатам стартовой диагностики в 1 классе

Цель: изучение особенностей готовности первоклассников к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

Задачи:

- выявить уровень готовности будущих первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;
- выработать стратегию и тактику обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся в 2024-2025 учебном году.

Используемые материалы: использованы задания, предложенные в методических рекомендациях, разработанные рабочей группой Корпоративного университета развития образования Московской области

**Наблюдательная карта по итогам проведения стартовой диагностики в 1 «Э» классе
проекта «Эффективная начальная школа»**

Класс 1 «Э»

ФИО классного руководителя: Сахань Людмила Газисовна

№	ФИО	Результат диагностики при приеме в школу	Результат стартовой диагностики в сентябре	Посещение детского сада
1.	Ученик 1	Высокий	Повышенный	Да
2.	Ученик 2	Высокий	Повышенный	Да
3.	Ученик 3	Высокий	Высокий	Да
4.	Ученик 4	Высокий	Повышенный	Да
5.	Ученик 5	Высокий	Повышенный	Да
6.	Ученик 6	Средний	Средний	Да
7.	Ученик 7	Средний	Средний	Да
8.	Ученик 8	Средний	Высокий	Да
9.	Ученик 9	Высокий	Высокий	Да
10.	Ученик 10	Высокий	Высокий	Да
11.	Ученик 11	Высокий	Повышенный	Да
12.	Ученик 12	Высокий	Высокий	Да
13.	Ученик 13	Высокий	Высокий	Да
14.	Ученик 14	Средний	Высокий	Да
15.	Ученик 15	Высокий	Повышенный	Да
16.	Ученик 16	Высокий	Повышенный	Да
17.	Ученик 17	Высокий	Высокий	Да
18.	Ученик 18	Высокий	Высокий	Да
19.	Ученик 19	Высокий	Высокий	Да
20.	Ученик 20	Высокий	Высокий	Да

Выводы:

В стартовой диагностике приняли участие 20 обучающихся (все обучающиеся на уровне дошкольного образования посещали детский сад). Из них имеют высокий уровень готовности к обучению – 16 человека (80%), средний уровень готовности у 4 человек (20%). При этом необходимо отметить, что у все обучающиеся со средним уровнем готовности к обучению в 1 классе показали результаты, находящиеся на «границе» показателей высокого уровня готовности.

По результатам диагностической работы (в рамках стартовой диагностики в сентябре) 11 обучающихся (55%) показали высокий уровень готовности, повышенный уровень – у 7 обучающихся (35%), средний уровень – у 2 обучающихся (10%). Таким образом, все обучающиеся успешно справились с диагностической работой (показатель качества знаний – 100%).

Рекомендации:

Учителю:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации
2. Стимулировать и мотивировать учебно-познавательную и игровую деятельность.
3. Организовать групповую и индивидуальную работу с родителями по индивидуализации образовательных маршрутов детей, имеющих средний уровень готовности с тем, чтобы повысить показатели.
4. Использовать приемы и методы активизации и развития внимания, памяти и логического мышления.
5. Создавать ситуации успеха и положительного эмоционального настроения, доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества как на уроках, так и во внеурочной деятельности
6. Проводить систематическую и целенаправленную работу по развитию речи и обогащению словарного запаса.
7. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям.
8. Использовать активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.
9. Стимулировать личностное развитие обучающихся.
10. Использовать игровые приёмы, специальные развивающие игры на уроках.

Педагогу-психологу:

1. Организовать работу по индивидуальному сопровождению детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, и их родителей.
2. Проводить групповую работу на сплочение коллектива, в том числе на занятиях по внеурочной деятельности.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся, их родителей, учителей-участников проекта.

Родителям:

1. Помочь детям организовать учебную деятельность.
2. Контролировать режим дня ребенка.
3. Следовать рекомендациям учителя, педагога-психолога по снижению физической и эмоциональной нагрузки на обучающихся и уменьшению вероятности возникновения факторов неуспешности при освоении ОП НОО.

29.09.2024 г.

Заместитель директора по УВР: Костина Г.А.

Рекомендации:

<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
<p>Проблема: Наибольшее затруднение вызвало вычленение звука в слове, характеристика звука.</p>	<p>Проблема: Наибольшее затруднение вызвало выполнение графического диктанта.</p>	<p>Ярко выраженных проблем не наблюдается. Обратить внимание: Сложности в правильном положении карандаша, ручки в руке.</p>	<p>Проблема: Сложности в ориентировании в пространстве, в перестроении в две колонны.</p>	<p>Ярко выраженных проблем не наблюдается. Обратить внимание: Самостоятельная подготовка рабочего места, приведение в порядок рабочего места в конце дня.</p>
<p>Рекомендации: Проводить работу по формированию умения характеризовать согласные звуки по их словоразличительным качествам. Для запоминания характеристики звука применять схемы, модели, условные знаки. Включать в работу разнообразные игровые приёмы «от звука к букве», «от буквы к звуку», осознавая цель каждой игры.</p>	<p>Рекомендации: Продолжить работу по формированию умения ориентироваться в пространстве. Развивать умение внимательно слушать и точно выполнять указания диктующего, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии. Уметь самостоятельно выполнять задание по зрительно воспринимаемому образцу. Совершенствовать систему «глаз-рука, ухо-рука», развивать способность звукового и зрительного анализа, придерживаться необходимого темпа работы.</p>	<p>Рекомендации: Доведение до автоматизма умения соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради). Следить за осанкой ребёнка, положением ног, рук, наклоном головы, нажимом ручки. Выполнять упражнения, способствующие укреплению руки при письме, управлять сложной системой действий пишущей руки.</p>	<p>Рекомендации: Играть в подвижные игры, в которых присутствуют этапы, способствующие формированию навыка делиться в колонны, группы.</p>	<p>Рекомендации: Разработать схематическую модель алгоритма «Твоё рабочее место». В игровой форме (игры: «Горопыжка», «Лови ошибку», «У каждой вещи своё место») объяснить ребятам необходимость соблюдения порядка на столе. Показать разницу между рабочим местом, на котором соблюдается порядок, и на котором нет порядка. Учить складывать мешочки со спортивными вещами, папки для хранения принадлежностей для уроков творчества.</p>

