

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АКАДЕМИКА ИГОРЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУЛОВА»
ПОСЕЛКА ВОЛЬГИНСКИЙ
ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей
им. ак. И. А. Бакулова»
К.С. Кисленко
«31» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Центра естественно-научной и технологической направленности
«Точка Роста»

«Знакомые незнакомцы».
Направленность: естественно-научная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 10 месяцев (40 часов)

Автор программы:
Паранина Светлана Александровна
Учитель начальных классов

п. Вольгинский, 2022 год

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Возраст и категории обучающихся

1.4 Уровневость программы

1.5 Формы работы

1.6 Продолжительность реализации

1.7 Планируемые результаты

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

2.2 Содержание учебного плана

2.3 Образовательные и учебные форматы

2.4 Формы аттестации и оценочные материалы

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Материально-техническое обеспечение

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3. Список литературы

Приложение 1(календарно-тематическое планирование)

I Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

Актуальность создания данной программы вызвана необходимостью экологического образования и воспитания подрастающего поколения, формирования эмоционально-ценностного отношения к природным объектам. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (от 31 марта 2022 г. N 678-р)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации».

1.2 Цель и задачи курса «Знакомые незнакомцы»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

Обучающие:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Воспитательные:

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Метапредметные:

- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

1.3 Возраст и категории обучающихся

- **Адресат программы:** программа рассчитана на детей возрастом от 7 до 8 лет без ОВЗ.
- **Форма обучения:** Очная.
- **Количество детей,** обучающихся по данной программе не должно превышать 20 человек.

1.4 Уровневость программы

Уровень базовый

1.5 Формы работы

Формы работы: (групповые, индивидуальные)

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность

курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Формы организации учебного процесса В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр. Режим (периодичность и продолжительность занятий)

1.6 Продолжительность реализации

Программа рассчитана на 40 недель, 40 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут в 1 классе

1.7 Планируемые результаты освоения программы

1.7.1. Личностные результаты освоения программы

1. Целостное восприятие окружающего мира, интерес к познанию мира природы.
2. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
3. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков.
4. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального.
5. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат, преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения с животными.

1.7.2. Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметными результатами изучения программы «Знакомые незнакомцы» является сформированность следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- умение определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- умение учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на занятии;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях ;
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение вступать в беседу на уроке и в жизни;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

1.7.3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни животных;
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года;
- приводить примеры домашних животных своего края;
- овладеть навыками ухода за домашними животными;
- овладеть приемами фотографирования домашних животных;
- овладеть некоторыми приемами дрессировки животных;
- овладеть приемами оказания первой помощи пострадавшим животным.

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Обучающийся научится :

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию (наиболее типичных представителей животного мира России); редких и охраняемых животных, животных, занесенных в Красную книгу;
- ухаживать за домашними животными и птицами; ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- знать, какую пользу приносят представители животного мира;
- называть некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

Обучающийся получит возможность:

- выполнять правила экологически сознательного поведения в природе; выполнять правила бережного отношения к животному миру России.

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - классифицировать явления, предметы;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - говорить о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
 - узнать значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
 - узнать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
 - познакомиться с многообразием растений, животных, экологические связи между ними;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды, влияющие на жизнь животных;
 - глобальные экологические проблемы, влияющие на жизнь животных;
- Обучающийся получит возможность** для формирования:
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,
 - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - уважительного отношения к труду других людей, понимания ценности различных профессий,

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (21 час)

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1 час)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в

народном творчестве, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4. Серый хищник – волк (1 час)

Разгадывание ребусов, загадок, материал из энциклопедии о волке, чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса – медведь (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1 час)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Лесной красавец – лось (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 8. Сердитый недотрога - ёж (1 час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 9. Бобр-строитель (1 час)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 10. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1 час)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Тема 11. Мышка-норушка (1 час)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 12. Тигр - самая большая кошка на Земле (1 час)

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 13. Обобщающий урок о диких животных (1 час)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

«ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (18 ч.)

Тема 14. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1 час)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 15. Ворона - «интеллектуальная» птица (1 час)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 16. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1 час)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

Тема 17. «Лесной доктор» - дятел (1 час)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 18. Соловей - «великий маэстро» (1 час)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 19. Галка - городская птица (1 час)

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 20. Загадочная птица - кукушка (1 час)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 21. Любимая птица – снегирь (1 час)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 22. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1 час)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 23. Наш добрый сосед - скворец. (1 час)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари» .Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 24. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1 час)

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».

2.1 Учебный план

«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 40 часов

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	1. Введение (1 час)	1	
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	
	2. Дикие животные (21 час)	11	10
2	Заяц - «Длинное ухо»	1	
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	1
4	Серый хищник - волк	1	1
5	Хозяин леса - медведь	1	1
6	Любознательный зверёк - белка	1	1
7	Лесной красавец - лось	1	1
8	Сердитый недотрога - ёж	1	1
9	Бобр-строитель	1	1
10	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1	1
11	Мышка-норушка	1	
12	Тигр - самая большая кошка на Земле	1	1
13	Обобщающие занятие о диких животных		1
	3. Пернатые жители (18 часов)	10	8
14	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1	1
15	Ворона - «интеллектуальная» птица	1	
16	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1	1
17	«Лесной доктор» - дятел	1	1
18	Соловей - «великий маэстро»	1	1
19	Галка - городская птица	1	
20	Загадочная птица - кукушка	1	1
21	Любимая птица - снегирь	1	1
22	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	
23	Наш добрый сосед - скворец	1	1
24	Обобщающее занятие о птицах		1
		22	18
	Итого:	40	

Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность и целесообразность работы по программе «Знакомые незнакомцы» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в

конце года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают - Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др

2. **Виды контроля:**

3. - **предварительный контроль** (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования.

4. - **текущий контроль** (отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ.)

5. - **итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Презентация подготовленных учащимися творческих работ.

6. **Формы и содержание итоговой аттестации:**

7. - беседа;

8. - опрос;

9. - тестирование;

10.- презентация творческой работы (проекта).

11. **Требование к оценке творческой работы**

12. Творческая работа (проект) оценивается положительно при условии, если:

13.- определена и четко сформулирована цель работы;

14.- характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;

15.- содержание работы изложено логично;

16.- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;

17.- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

18. Форма защиты творческой работы (проекта) – очная презентация.

19.

Оценочные материалы

(тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т. д.), которые позволяют определить достижение планируемых результатов учащимися.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Материально-техническое обеспечение программы:

Технические средства обучения

Магнитная доска Экспозиционный экран. Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по предмету

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский.
Лупа. Компас.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов, флюгер, компас, измерительные приборы *Натуральные объекты*

Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения книг, дидактических материалов, пособий и пр.

1. Материалы сети Интернет:

[http:// . ru- портал « Российское образование»](http://.ru-портал«Российскоеобразование»)

[http:// Школьный мир](http://Школьныймир)

[http:// Школьный эрудит](http://Школьныйэрудит)

[http:// Издательский дом « Первое сентября»](http://Издательскийдом«Первоесентября»)

[http:// Учитель](http://Учитель)

[http:// педагогический журнал «Учитель»](http://педагогическийжурнал«Учитель»)

[http:// Медиаобразование](http://Медиаобразование)

[http:// сценарии уроков и внеклассных мероприятий](http://сценарииуроковивнеклассныхмероприятий)

2.Список литературы

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* - Москва. Терра -Тerra, 1992.
3. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* - М, 1991.
4. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова.* – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина.* – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков// Начальная школа.* - 1992. - № 11-12.
7. *Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева.* - Волгоград, 1996.
8. *Иштутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Иштутинова // Начальная школа.* - 2000. -- № 6.
9. *Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.*
10. *Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа.* - 2001. - № 1.
11. *Лучин М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин.* - М., 1989. *Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская.* - Волгоград, 1996. - С. 36.

12. *Никитина Б. А.* Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
13. *Носаль М. А.* Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
14. *Пакулова Н. И.* Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
15. *Плешаков А. А.* Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
16. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
17. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
18. *Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
19. *Плешаков А. А.* Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
20. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А.* Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
21. *Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В.* / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
22. *Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./* Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
23. *Сэм Тэплин.* / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
24. *Бен Денн.* / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
25. *Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс ./* Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
26. *Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г.* / Новый атлас животных. / Москва 2007.
27. *Пол Даузвелл.* /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008.
28. *Роберт Коуп.* / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	4	13-45	практикум	1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Творческая работа
2.	октябрь	5	13-45	беседа	1	Заяц - «Длинное ухо»	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Устный опрос
3.	октябрь	11	13-45	экскурсия	1	Заяц - «Длинное ухо»	Поселок Вольгинский Зеленый массив	Устный опрос
4.	октябрь	12	13-45	рассказ	1	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Устный опрос
5.	октябрь	18	13-45	Самостоятельная работа	1	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	викторина
6.	Октябрь	19	13-45	беседа	1	Серый хищник - волк	Библиотека	Устный опрос
7.	Октябрь	25	13-45	Исполнение сказочного сюжета	1	Серый хищник - волк	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Устный опрос
8.	Октябрь	26	13-45	рассказ	1	Хозяин леса - медведь	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Творческое задание
9.	ноябрь	2	13-45	экскурсия	1	Хозяин леса - медведь	Поселок Вольгинский Зеленый массив	Устный опрос
10	Ноябрь	9	13-45	беседа	1	Любознательный зверёк - белка	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	кроссворд

11	Ноябрь	16	13-45	викторина	1	Любознательный зверёк - белка	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Устный опрос
12	ноябрь	23	13-45	беседа	1	Лесной красавец - лось	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Устный опрос
13	декабрь	7	13-45	практикум	1	Лесной красавец - лось	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	игра
14	Декабрь	14	13-45	рассказ	1	Сердитый недотрога - ёж	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Устный опрос
15	Декабрь	21	13-45	Ролевая игра	1	Сердитый недотрога - ёж	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Устный опрос
16	декабрь	28	13-45	беседа	1	Бобр-строитель	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	викторина
17	январь	4	13-45	беседа	1	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	опрос
18	Январь	11	13-45	экскурсия	1	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	Поселок Вольгинский Зеленый массив	опрос
19	Январь	18	13-45	Исполнение сказочного сюжета	1	Мышка-норушка	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	готоволомка
20	Январь	25	13-45	беседа	1	Тигр - самая большая кошка на Земле	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	опрос
21	февраль	1	13-45	Виртуальное путешествие	1	Тигр - самая большая кошка на Земле	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	опрос
22	Февраль	8	13-45	практикум	1	Обобщающие занятие о диких животных	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	опрос

23	Февраль	15	13-45	беседа	1	Воробей - самая распространённая птица на Земле	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	головоломки
24	Февраль	22	13-45	экскурсия	1	Воробей - самая распространённая птица на Земле	Поселок Вольгинский Зеленый массив	опрос
25	март	1	13-45	рассказ	1	Ворона - «интеллектуальная» птица	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	опрос
26	Март	15	13-45	беседа	1	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	ЭОР
27	Март	22	13-45	Ролевая игра	1	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Игра
28	март	29	13-45	рассказ	1	«Лесной доктор» - дятел	Библиотека	опрос
29	апрель	5	13-45	практикум	1	«Лесной доктор» - дятел	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	ребусы
30	Апрель	12	13-45	беседа	1	Соловей - «великий маэстро»	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	кроссворд
31	Апрель	19	13-45	ТСО	1	Соловей - «великий маэстро»	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	ТСО
32	Апрель	26	13-45	беседа	1	Галка - городская птица	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	опрос
33	Май	3	13-45	Ролевая игра	1	Загадочная птица - кукушка	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	
34	Май	10	13-45	практикум	1	Загадочная птица - кукушка	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Ребусы

35	Май	17	13-45	экскурсия	1	Любимая птица - снегирь	Поселок Вольгинский Зеленый массив	опрос
36	Май	24	13-45		1	Любимая птица - снегирь	Библиотека	опрос
37	июнь	7	13-45	Самостоятельная работа	1	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	кроссворд
38	Июнь	14	13-45	беседа	1	Наш добрый сосед - скворец	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	игра
39	Июнь	21	13-45	экскурсия	1	Наш добрый сосед - скворец	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	опрос
40	июнь	28	13-45	экскурсия	1	Обобщающее занятие о птицах	Поселок Вольгинский Зеленый массив	опрос