


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АКАДЕМИКА ИГОРЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУЛОВА»
ПОСЕЛКА ВОЛЬГИНСКИЙ
ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» июня 2023 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей
им.ак. И.А. Бакулова» пос. Вольгинский
 К.С. Кисленко
«16» июня 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Центра естественно-научной и технологической направленности

«Точка Роста»

Технической направленности

«Мир Информатики»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Автор составитель:
Щучкин Алексей Алексеевич
Педагог дополнительного образования
без квалификационной категории

п. Вольгинский, 2023

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-о «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
9. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
11. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

1. 1.1. Направленность программы – техническая

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что использование компьютерных технологий будет способствовать овладению обучающимися навыками начального программирования, технического конструирования, формированию совокупности социальных, правовых и профессиональных компетенций, необходимых операторам электронно-вычислительных машин, специалистам, работающим с персональными компьютерами

1.1.3. Значимость программы

В настоящее время происходит активный процесс информатизации общества. Под информатизацией понимается внедрение информационных технологий и компьютерной техники в различных сфера общественной и личной жизни людей. В современном обществе информация – основополагающий элемент ускорения прогресса во всех сферах общественного развития, в том числе и в образовании. Поэтому основной задачей образовательной программы по основам компьютерной грамотности «Мир Информатики» является формирование у обучающегося знаний и практических умений работы на компьютере.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы от уже существующих заключается в систематизации полученных знаний в процессе освоения материала.

1.1.5. Новизна программы

Новизна программы заключается в стимулировании познавательного интереса учащихся к компьютерной грамотности, способствует обогащению общего багажа знаний у учащихся, развитию их интеллекта. В результате последовательного освоения данной программы учащийся получает основные знания, умения и навыки: умение работать в графическом редакторе.

1.1.6. Адресат программы: Возраст обучающихся по данной программе: 11-14 лет. К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

1.1.7. Сроки реализации программы Программа рассчитана на 36 часов и 1 год обучения: 1 час /1 неделя.

1.1.8. Уровень программы - базовый.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса: с учетом выбранных форм – традиционная.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Очная. Формы работы по программе определяются ее содержанием: групповые, коллективные, фронтальные; могут предусматривать самостоятельную работу.

Режим занятий – один час в неделю, продолжительность занятия – 40 минут при наполняемости 12 обучающихся в группе

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия в кружке помогают детям развивать информационную культуру, коммуникативные способности, алгоритмическое и логическое мышление, позволяют детям приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивают развитие внимания, памяти, познавательных интересов у обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися основными знаниями для решения учебных задач с использованием современных компьютерных технологий.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить знания в области информационных технологий.
- Ознакомить с современными достижениями цифровой техники и программного обеспечения.
- Способствовать формированию и развитию умений и навыков создания и редактирования текстовых документов, буклетов, бюллетеней, информационных таблиц, графических моделей, фотоколлажей и мультимедийных презентаций .

Развивающие:

- Способствовать пробуждению и развитию творческой активности обучающихся.
- Раскрыть индивидуальные способности обучающегося, в том числе эмоционально-образное восприятие окружающего мира, ассоциативное и образное мышление.
- Содействовать укреплению здоровья детей.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность в творческой самореализации.
- Воспитывать чувство ответственности перед поставленной задачей.

1.1. Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Беседа
3	Назначение и параметры папки	2	1	1	Самостоятельная работа

1.3.2 Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие. (Всего: 1 ч., теория: 1 ч., практика: 0 ч.)

Теория: Вводное занятие. Знакомство с детьми. Объяснение правил поведения, прохождение техники безопасности. Начальная диагностика уровня знаний, умений, навыков обучающихся.

Формы работы: Опрос

Раздел 2. Папки и Файлы. (Всего: 4 ч., теория: 2 ч., практика: 2 ч.)

Теория: Когда появился компьютер? Знакомство с видами компьютеров. Что такое файл, папка, каталог, директория. Какие бывают файлы? Персональные компьютеры. Виды стационарных и портативных персональных компьютеров. Вычислительные серверы. Применение компьютера. Для работы и увлечения. Для поиска информации. Для обучения, хранения информации. Настройка параметров рабочего стола, установка времени и даты. Смена фонового рисунка рабочего стола.

Практика: Создание файлов разных приложений, папок, их перемещение. Формы работы: Опрос, практическая работа.

Раздел 3. Прикладные программы. Текстовый процессор MicrosoftWord (Всего: 8 ч., теория: 3 ч., практика: 5 ч.)

Теория: Знакомство обучающихся с текстовым документом, способом его создания и редактирования. Возможности текстового редактора, имеющиеся инструменты для создания и редактирования текста.

Практика: создание текстового документа, редактирование.

Форма работы: Опрос, практическое занятие.

Раздел 4. Табличный процессор Microsoft Excel. (Всего: 7 ч., теория: 2 ч., практика: 5 ч.)

Теория: Знакомство обучающихся с основами электронных таблиц: основные типы данных числа, текст и формулы. Создание и редактирование табличного документа

Практика: создание табличного документа, редактирование.

Форма работы: Опрос, практическое занятие.

Раздел 5. Создание презентаций в MicrosoftPowerPoint (Всего: 8 ч., теория: 3 ч., практика: 5 ч.)

Теория: Знакомство обучающихся с программой для создания презентаций. Её функциональные возможности. Виды презентаций.

Практика: создание презентаций, изменение порядка слайдов, создание фона, изменение текста.

Форма работы: Опрос, практическая работа.

Раздел 6. Компьютерные сети. (Всего: 4 ч., теория: 3ч., практика: 1 ч.)

Теория: Знакомство обучающихся с понятием компьютерная сеть, виды сетей как. Локальные сети, глобальная сеть, интернет, браузер. Защита сети, защита информации в сети. Что такое прокси-сервер, и что он дает. Протоколы доступа в сеть.

Практика: Работа с локальной сетью, работа с глобальной сетью.

Форма работы: Опрос, практическая работа.

Раздел 7. Доклады. Рефераты. (Всего: 4 ч., теория: 2 ч., практика: 2 ч.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

- Расширены знания в области информационных технологий.
- Ознакомлены с современными достижениями цифровой техники и программного обеспечения.
- Сформировано и развито умение и навыки создания и редактирования текстовых документов, буклетов, бюллетеней, информационных таблиц, графических моделей, фотоколлажей и мультимедийных презентаций .

Развивающие:

- Развита творческая активность обучающихся.
- Раскрыты индивидуальные способности обучающегося, в том числе эмоционально-образное восприятие окружающего мира, ассоциативное и образное мышление.
- Укреплено здоровье детей.

Воспитательные:

- Сформирована потребность в творческой самореализации.
- Воспитано чувство ответственности перед поставленной задачей.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	04.09	15.00-15:40	Практическое занятие	1	Вводные занятия.	Кабинет Информатики	Беседа
	Сентябрь	11.09	15.00-15:40		1	Когда появился компьютер?	Кабинет Информатики	Опрос
	Сентябрь	18.09	15.00-15:40		1	Что такое файл, папка, каталог, директория.	Кабинет Информатики	Опрос
	Сентябрь	25.09	15.00-15:40		1	Настройка параметров рабочего стола	Кабинет Информатики	Практическое занятие
	Октябрь	02.10	15.00-15:40		1	Создание разных типов файлов и папок на рабочем столе и их перемещение	Кабинет Информатики	Практическое занятие
	Октябрь	09.10	15.00-15:40		1	Назначение программы Microsoft Word	Кабинет Информатики	Практическое занятие
	Октябрь	16.10	15.00-15:40		1	Создание текстового документа, текста.	Кабинет Информатики	Практическое занятие
	Октябрь	23.10	15.00-15:40		1	Создание текстового документа.	Кабинет Информатики	Практическое занятие
	Октябрь	30.10	15.00-15:40		1	Включение текстовый	Кабинет	Практическое занятие

				ское заняти е		документ таблиц, графических объектов	Инфор матики	

				заняти е		Power Point.	матики	

				ское заняти е		сервер, и что он дает.	Инфор матики	

2.2 Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оборудованный компьютерами, столами, стульями, общим освещением, классной доской.

- 1) персональные компьютеры, по одному на каждое рабочее место, оснащенное выходом в Интернет - 12 шт.;
- 2) программное обеспечение - 12 комплектов.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.3. Формы аттестации.

Реализация программы предусматривает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию.

Текущий контроль направлен на поддержание интереса к программе, выявление отношения к программе, на ответственное участие в занятиях, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется педагогом регулярно каждое 2–3 занятие

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- Зачетов
- Практических занятий
- Устных опросов.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочными материалами при освоении программы являются:

- презентация;
- Семинар;
- Участие в научно-практических конференциях лица.

Диагностические методики в программе нацелены на выявление начального уровня компьютерной грамотности обучающегося, его знакомства с ИКТ-технологиями.

Цель диагностики: качественная оценка уровня сформированности ИКТ – компетентности.

Диагностика состоит из нескольких анкет и диагностических практических работ (всего 5 работ):

1. Анкета №1. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности».
2. Анкета №2. «Личностные достижения обучающихся».
3. Диагностическая работа № 1 «Сформированность навыка обработки графической информации в редакторе Paint».
4. Диагностическая работа № 2 «Формированность навыка обработки текстовой информации в редакторе Microsoft Office Word».
5. Диагностическая работа № 3 «Выявление уровня сформированности ИКТ - компетентности».

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, этическая беседа, пример, практические задания.

2.6. Список литературы.

Материалы для обучающихся:

1. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Занимательные задачи по информатике.- 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2004. –№ 2. –С. 52-60.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: - М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2005 г.
4. Занимательное программирование Visual Basic. С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. М: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Издательство «Развитие», 2004.

Материалы для педагогов:

1. А. Н. Жигарев, Н.В. Макарова Основы компьютерной грамоты. СПб.: Питер, 2005.
2. Занимательное программирование Visual Basic. С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. М: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Издательство «Развитие», 2004.
3. Информатика и информационно - коммуникационные технологии: Элективные курсы в предпрофильной подготовке/ Сост. В.Г.Хлебостроев, Л.А.Обухова; Под ред. Л.А.Обуховой.- М.: За знания, 2005.
4. Информационные технологии: В 2 ч./ Шафрин Ю.А. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
5. Л.Л. Босова. Волшебные координаты. Методические рекомендации для проведения занятий по информатике в 5-6 классе. // Информатика и образование. 1997. №№1,4,7,8.
6. Порев В.Н. Компьютерная графика. -СПб.: БХВ-Петербург, 2002
7. Угринович Н.Д. и др. “Практикум по информатике и информационным технологиям. 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
8. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения. – 2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2001.

Оценочные материалы

Анкета №1. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности».

1. У тебя есть дома компьютер? _____
2. Умеешь ли ты включать компьютер? _____
3. Знаешь ли ты из каких устройств состоит компьютер? _____
4. Что ты делаешь на компьютере? (выбрать нужное)
 - а) играю
 - б) работаю в интернете
 - в) набираю текст
 - г) рисую
 - д) не работаю на компьютере
5. Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере? _____
6. Умеешь ли ты выключать компьютер? _____
7. Знаешь ли ты правила обращения с компьютером? _____
8. Сколько времени ты проводишь за компьютером? _____

Таблица №1. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности».

№	Вопросы анкеты	да	%	нет	%	не знаю	%
1	У тебя есть дома компьютер?						
2	Умеешь ли ты включать компьютер?						
3	Знаешь ли ты, из каких устройств состоит компьютер?						
4	Что ты делаешь на компьютере?						
	А) играю						
	Б) работаю в интернете						
	В) набираю текст						
	Г) рисую						
4	Д) не работаю на компьютере						
5	Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере?						
6	Умеешь ли ты выключать компьютер?						

7	Знаешь ли правила обращения с компьютером?						
8	Сколько времени проводишь за компьютером?	Меньше одного часа- один час		Больше одного часа		Не работают	

Результаты анкетирования можно отразить диаграммой

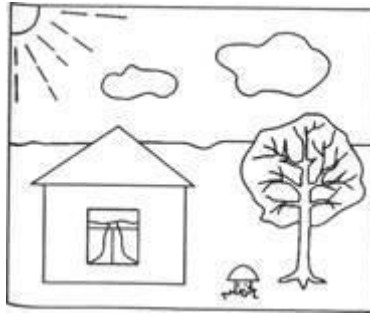
Анкета №2. «Личностные достижения обучающихся».

1. Умеешь ли ты включать компьютер?
2. Умеешь ли ты выключать компьютер?
3. Компьютер состоит из:
 - а) монитор, системный блок, клавиатура, мышь
 - б) монитор, системный блок
 - в) монитор, клавиатура, мышь
 - г) мышь, принтер, сканер
4. Мышь предназначена для:
 - а) ввода информации
 - б) вывода информации
 - в) для управления
5. Клавиатура предназначена для:
 - а) ввода информации
 - б) вывода информации
 - в) для управления
6. Монитор предназначен для:
 - а) ввода информации
 - б) вывода информации
 - в) для управления
7. Знаешь ли ты что такое главное меню? _____
8. Умеешь ли ты работать с текстом на компьютере? _____
9. Умеешь ли ты сохранять текстовый документ? _____

Диагностическая работа №1. «Сформированность навыка обработки графической информации в редакторе Paint».

Задание №1.

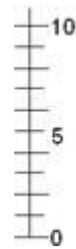
1. Запусти графический редактор Paint.
2. Используя инструменты рисования графического редактора, нарисуй приведенную ниже картину.



3. Раскрась получившуюся картину так, чтобы получился осенний пейзаж.
4. Сохрани полученное изображение в папке «Ми документы» по имени Мой рисунок.

Задание №2.

1. Отметь на приведенной шкале, трудно ли было выполнять задание №1.



2. Отметь, кто помогал тебе выполнять задания (заштрихуй часть рисунка).



Диагностическая работа №2 «Сформированность навыка обработки текстовой информации в редакторе Microsoft Office Word».

Задание №1.

1. Запустите текстовый редактор Microsoft Office Word.
2. Наберите в Microsoft Office Word тексты двух стихотворений. Никто

Завелся озорник у нас Переплыл
океан
В квартире от его проказ
Поймал капитан.

(Борис Заходер)

Пеликан
Капитан Джонатан
Горюет вся семья. И в
пути пеликана
Буквально нет житъя!

(Роббер Деснос)

3. Расставь строки в правильном порядке.

4. Проверь себя:

Никто
Завелся озорник у нас Горюет
вся семья.
В квартире от его проказ
Буквально нет житъя!

(Борис Заходер)

Пеликан Капитан
Джонатан Переплыл
океан
И в пути пеликана
Поймал капитан.

(Роббер Деснос)

5. Сохраните набранный текст в папке Мои документы под названием Стихи.