

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «16» июня 2023 г.  
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей  
им. ак. И.А. Бакулова» пос. Вольгинский  
К.С. Кисленко  
«16» июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Мир шахматных задач»**

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор:**  
**Слущких Алексей Дмитриевич,**  
**педагог дополнительного образования**  
**без квалификационной категории**

**п. Вольгинский, 2023**

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога  
ОО

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. 1. Пояснительная записка**

#### ***1. 1.1. Направленность программы – физкультурно-спортивная***

#### ***1.1.2. Актуальность программы***

**Актуальность программы** Актуальность программы обусловлена тем, что в современной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа позволяет сделать обучение увлекательным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Решение шахматных задач – это вид деятельности, которая способствует развитию логического мышления, повышению интеллектуального уровня, концентрации внимания, воспитанию воли.

Образ жизни детей, в настоящее время, отличается обособленностью, зачастую, выбору гаджетов вместо живой коммуникации. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный игровой процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

#### ***1.1.3. Значимость***

Образ ученика Вольгинского лицея несет в себе, в том числе, приобретенные навыки, связанные с обработкой большого количества информации, ее систематизации. Обучение игре в шахматы непосредственно способствует гармоничному развитию личности, формируя навыки аналитического и логического мышления. Занятия шахматами учат ребенка самостоятельно рассуждать, принимать решения, исходя из сложившейся ситуации, что отвечает задаче формирования качеств обучающегося лицея.

***1.1.4 Отличительная особенность программы*** заключается в применении различных форм для развития обучающихся: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

#### ***1.1.5. Новизна программы***

Новизна программы заключается в использовании на занятиях педагогом компьютерных программ шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

#### ***1.1.6. Адресат программы:***

Возраст обучающихся по данной программе: 11-16 лет. К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

#### ***1.1.7. Сроки реализации программы.***

Программа рассчитана на 79 часов в 1 год обучения: 2 часа /1 неделя.

### **1.1.8. Уровень программы**

Уровень программы – базовый.

### **1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:**

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна каждому обучающемуся. На занятиях используется материал, вызывающий у них особый интерес: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность обучающихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **1.1.10. Форма обучения и режим занятий**

Очная. Формы работы по программе определяются ее содержанием: групповые, коллективные, фронтальные; могут предусматривать самостоятельную работу.

Режим занятий – два часа в неделю, продолжительность занятия – 45 минут при наполняемости 15 обучающихся в группе

**1.1.11 Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы, благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

### **1.2. Цель и задачи программы :**

**Цель:** обучение шахматной игре для интеллектуального и логического развития обучающихся;

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- способствовать освоению основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

**Развивающие:**

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности;
- приобщать к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

**Воспитательные:**

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
  - приобщать к трудолюбию и стремлению достижения своей цели;
  - формировать межличностную коммуникацию.

**1.3 Содержание программы**

**1.3.1 Учебный план**

| № п/п | Название раздела                | Кол<br>ичес<br>тво<br>часо<br>в | Форм<br>ы<br>аттес<br>таци<br>и/<br>конт<br>роля | Всего<br>часов  | Форма контроля |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--|-----------------|----------------|
|       |                                 | <b>Всего</b>                    | <b>Теория</b>                                    | <b>Практика</b> |                |
| 1     | Вводное занятие                 | 1                               | 1  | 0               | Беседа         |
|       |                                 |                                 |  |                 |                |
|       |                                 |                                 |  |                 |                |
| 4     | Название и роль шахматных фигур | 2                               | 1  | 1               | Зачет          |
|       |                                 |                                 |  |                 |                |
|       |                                 |                                 |  |                 |                |
|       |                                 |                                 |  |                 |                |



Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!» Дебют. Основные принципы разыгрывания дебюта: принцип быстрого развития, борьбы за центр, обеспечения безопасности короля. Захват пространства. Ошибки в начале партии. Короткие партии. Миттельшпиль. Принципы разыгрывания миттельшпиля. Эндшпиль. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции. Мат королю различными фигурами.

**Практика:** Обучение правильному расставлению фигур, предложению ничьей, пользованию шахматными часами. Разыгрывании партий с учетом полученных знаний. Отработка на практике проведения пешки в ферзи, мата различными фигурами.

**Форма контроля:** Зачет, контрольные упражнения, мини-турнир

#### **4. Анализ и оценка позиции (Всего 15 часов, теория: 0 часов, практика: 15 часов)**

**Теория:** Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции. Статические и динамические факторы в оценке позиции.

**Практика:** Отработка на практике полученных знаний: анализ различных позиций с учетом статических и динамических факторов. Выбор плана в конкретной позиции.

**Форма контроля:** Зачет, контрольные упражнения, мини-турнир, опрос

#### **5. Шахматная комбинация (Всего 15 часов: теория: 2 часа, практика: 13 часов)**

**Теория:** Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Тематические комбинации: тема отвлечения, тема завлечения, тема блокировки, тема связки, тема разрушения королевского прикрытия, тема «рентгена», тема «батарей», тема освобождения пространства, тема превращения пешки. Комбинации, ведущие к достижению ничьей: патовые комбинации, вечный шах.

**Практика:** нахождение тематических комбинация в различных позициях.

**Форма контроля:** Зачет, контрольные упражнения, мини-турнир

#### **6. Шахматные игры (Всего: 6 часов, теория: 2 часа, практика: 4 часа)**

**Теория:** Знакомство с великими русскими и мировыми шахматистами, просмотр видеороликов, беседа о пройденном материале.

**Практика:** решение шахматных задач, проведение шахматных турниров, виртуальные шахматные турниры.

**Форма контроля:** беседа, устный опрос

### ***1.4 Планируемые результаты.***

***Обучающие:***

- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- освоены основные шахматные понятия: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- обучающиеся ознакомлены с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, научены во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами;

- ознакомлены со взаимодействием между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умеют применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- успешно овладели основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- активное используют полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской.

**Развивающие:**

- развиты умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развиты мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
  - активизирована мыслительная деятельность;
- приобщены к самостоятельному решению логических задач;
- сформированы мотивации к познанию и творчеству;
- созданы условия для формирования и развития ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

**Воспитательные:**

- сформированы навыки усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенность в своих силах, самостоятельности в принятии решений;
- приобщены к трудолюбию и стремлению достижения своей цели;
- сформирована межличностная коммуникация.

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график.**

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------|------------------|---|------------------|----------------|
| 1.    | Сентябрь | 05.09 | 13:05                    | Лекция        | 1                | Вводное занятие.  | Читальный зал    | Беседа         |
|       | Сентябрь | 08.09 | 13:05                    |               | 1                | Шахматисты: история и современность.                          | Читальный зал    | Устный опрос   |
|       | Сентябрь | 12.09 | 13:05                    |               | 1                | Знакомство с шахматной доской и начальным расположением фигур | Читальный зал    | Беседа         |











### **Приборы и оборудование:**

- персональный компьютер (ноутбук) с предустановленными обучающими шахматными программами: («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.) - 1 шт,
- мультимедийная установка - 1 шт,
- лазерный цветной принтер Canon - 1 шт;
- комплекты шахмат - 15 шт,
- шахматные часы - 1 шт,
- демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур - 1 шт,
- стол для руководителя - 1 шт,
- шкаф для хранения инвентаря - 1 шт,
- столы и стулья для учащихся - 15 комплектов,
- рабочие тетради для записи - 15 шт,
- презентации к занятиям - 4 шт;
- подборка печатных и электронных изданий = 5 комплектов.

### **2.2.2. Информационное обеспечение.**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение.**

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования. Имеющим подготовку в направлении реализации программы и постоянно повышающим квалификацию.

### **2.3. Формы аттестации.**

- Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях – проводится в форме тестовой игры;
  - Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;
  - Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме шахматных соревнований и с учётом данных текущего контроля.
  - Аттестация по итогам учебного года (май-июнь) проводится в форме шахматных соревнований, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии.
- Для обучающихся, освоивших разные уровни программы, подбираются и предлагаются задания и упражнения разной степени сложности.

### **2.4. Оценочные материалы.**

Результативным фактором в оценочной работе обучения является диагностика обучающихся по критериям освоения обучающих, развивающих, воспитательных задач. (Приложение 1).

В результате диагностики выделяется уровень, на который обучающийся усвоил программный материал: высокий, средний, низкий.

## **2.5. Методические материалы.**

*Словесные:* лекции по истории создания радио и радиожурналистики, беседы, анализ текстов различной направленности (информационных, новостных, жанр «интервью»), упражнения на дикцию и развитие ораторского искусства.

*Наглядные:* демонстрация видеоматериалов, просмотр биографических фильмов и видеороликов, экскурсия на радиостанцию.

*Практические:* выпуск радиозэфиров для радиолица, публикация подкастов в социальных сетях лица, составление чек-листов, формирование музыкальных подборок.

*Исследовательские:* проведение контент-анализа интернет-страниц, составление подборок (известные радиоведущие, радиостанции региона и страны, известные блогеры-интервьюеры).

Методика подготовки радиоведущих-школьников ориентирована на самореализацию школьников. Основы и практика радиожурналистики дают им социальный опыт, развивают социальные связи, помогают приобретать самостоятельность в обучении.

Теоретической основой данной методики является технология сотрудничества в обучении. Все разделы программы включают и теорию, и практику.

Теоретические разделы программы изучаются с использованием исследовательских методов обучения. На занятиях дети соприкасаются с исследовательской деятельностью: самостоятельно работают с информацией, определяют жанры радиожурналистики, готовят чек-листы и подборки. Ситуация поиска, исследования создается на занятии благодаря заданию индуктору, привлекающему своей оригинальностью, новизной, значимостью обсуждаемой проблемы.

Практические разделы преобладают в данной программе, ведь именно из готового продукта, полученного в ходе практической деятельности складывается освоение программы.

Важной составляющей являются тренинги: предварительная прокачка навыков для проведения радиозэфиров онлайн или в прямом эфире.

Еще одной практической формой является семинар, который предполагает совместную деятельность. В ходе семинара обучающиеся работают в парах, мини-группах или объединяются в единую команду. Данная форма позволяет проявить ребятам самостоятельность, создать совместный продукт и получить опыт командной работы.

Практические разделы предполагают создание радиозэфиров, которые включаются в лицее для всех обучающихся, что является эмоциональным откликом для обучающихся, осваивающих программу.

Каждый этап подразумевает рефлекссию: обучающиеся учатся анализировать свои действия и действия других, давать и получать обратную связь, делать выводы, систематизировать полученный опыт.

## **2.6. Список литературы.**

### **2.6.1. Материалы для обучающихся.**

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие\\_на\\_проходе](https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе)
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют\\_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>
4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое\\_поражение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение)
5. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах\\_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))

### **2.6.2. Материалы для педагогов.**

1. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019;
2. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Совершенствование профессионального мастерство управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: Вызовы времени и стратегия будущего развития: Сборник материалов победителей конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Краснодарского края/авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.- 250с.
3. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Л.А.Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 366 с.
4. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Современное доступное дополнительное образование: равный доступ и равные возможности: сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 351 с.
5. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.
6. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

**Показатели и критерии диагностики на уровень освоения программы «Мир шахмат».**

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3- высокий уровень,

2- средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

| Показатель   | Критерии   |  |   |
|--|--|--|---|
|  | 3  | 2  | 1   |
| O1- постановка дебюта в зависимости от характера учащегося (открытые, закрытые, полуоткрытые системы); | Учащийся выбрал, выучил и использует на практике несколько дебютов, а так же имеет представление о других дебютных схемах и их разыгрывании. | Учащийся имеет дебютный репертуар, но неуверенно чувствует себя в малознакомых схемах.   | Учащийся путается в своих схемах и может забывать ходы.   |
| O2 - техника расчета   | Учащийся быстро и точно рассчитывает сложные варианты, не имеет проблем в тактических обострениях.   | Учащийся хорошо видит простую тактику, но неуверенно чувствует себя в сложных позициях и может допустить ошибку при длинном расчете.                           | Не видит тактику, допускает ошибки и грубые просчеты.   |
| O3 - знание и применение навыков в эндшпиле  | Учащийся понимает эндшпиль любой сложности, может оценить последствия размена фигур. Знает стратегические приемы.                            | Учащийся понимает эндшпиль, однако не всегда может четко действовать. Забывает типовые приемы и позиции.   | Учащийся плохо понимает эндшпиль, не знает типовых приемов, плохо разбирается в стратегии, допускает просчеты.        |
| O4 - понимание миттельшпиля, знание типичных позиций   | Знание типичных позиций, понимание миттельшпиля и умение выбрать правильный план игры.   | Учащийся неуверенно действует в малознакомых позициях, не всегда правильно определяет план игры, но имеет определенное понимание и уверен в знакомых позициях. | Учащийся плохо владеет типовыми приемами, не имеет стратегического понимания (слабости, сильные поля, открытые линии) |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| О5 - понимание стратегии шахмат.  | Учащийся знает ряд стратегических приемов, умеет находить правильные планы игры в зависимости от позиционных особенностей.                | Учащийся обладает неполными знаниями о стратегии, может не понимать сложных позиций, требующих глубокого понимания. | Учащийся плохо разбирается в стратегических идеях и планах.                          |
| Р1-знания в области шахмат в России   | Учащийся знает о истории, чемпионов мира, выдающихся шахматистов и их творчество.   | Учащийся имеет только общее представление о российских шахматистах и их творчестве.                                 | Путается в фамилиях шахматистов, не изучает творчество и партии.                     |
| Р2 – знание о сильнейших шахматистах мира   | Учащийся знает всех чемпионов мира и знаком с их творчеством. Знает всех современных топовых игроков и следит за их творчеством           | Учащийся знает лишь творчество чемпионов мира, но не следит за творчеством современных шахматистов.                 | Плохо запоминает и не проявляет интереса к творчеству сильнейших шахматистов мира.   |
| Р3- знания в области истории шахмат   | Учащийся интересуется и знает историю шахмат. Знает все Олимпиады, межзональные турниры и важнейшие круговые турниры.                     | Учащийся знает о некоторых турнирах и Олимпиадах.   | Учащийся не интересуется историей шахмат.  |
| Р4 – шахматисты Петербурга  | Учащийся знает всех выдающихся шахматистов Петербурга, интересуется их творчеством.   | Кругозор ученика достаточно широкой, но не слишком часто следит за современными турнирными партиями.                | Учащийся не интересуется творчеством Петербургских шахматистов                       |
| Р5 – развитие способности грамотно обсуждать современные шахматные турниры и партии современных игроков | Учащийся охотно следит за современными турнирами и партиями, с удовольствием обсуждает партии, дебютные новинки, ошибки в эндшпиле и т.д. | Учащийся периодически следит за современными турнирами и партиями.  | Учащийся не интересуется современными шахматными новостями.                          |
| В1 - воспитание самостоятельности в работе над собственными партиями                                    | Учащийся самостоятельно разбирает свои партии, находит ошибки работает над ними.  | Учащийся может самостоятельно работать над своими партиями, но делает это поверхностно.                             | Не может самостоятельно работать над своими партиями                                 |
| В2 – воспитание самостоятельности в принятии решений  | Учащийся умеет самостоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной партии.  | Не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях   | Учащийся не может принять решение, сомневается в своих силах и правильности решения. |

|                                    |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
| В3- воспитание целеустремленности. | Учащийся целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.   | Учащийся сравнительно редко проявляет свою целеустремленность как в течении обучающего процесса, так и непосредственно во время партии. | Учащийся не проявляет свою целеустремленность.  |
| В4 – Воспитание волевых качеств.   | Учащийся умеет чётко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле. | Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.     | Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели. |
| В5 – Воспитание усидчивости        | Учащийся усидчив и внимателен как на турнире так и во время турнирных и тренировочных партий.   | Учащийся достаточно усидчив во время турнирных и тренировочных партий, но не во время лекций.   | Учащийся не проявляет усидчивости во время занятий и во время партий.                 |

40- 45 – высокий уровень усвоения программы

35-39 – средний уровень усвоения программы

34 и менее – низкий уровень усвоения программы