

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АКАДЕМИКА ИГОРЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУЛОВА»
ПОСЕЛКА ВОЛЬГИНСКИЙ
ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании
Педагогического совета
От «04» июня 2024г.
Протокол №9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Вольгинский лицей»
К.С.Кисленко
«4» июня 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Центра естественно-научной и технологической направленности

«Точка Роста»

Естественно-научной направленности

«Мир географии»

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 13-16 лет

Срок реализации: 10 месяцев (80 часов)

Автор:
Кисленко Кирилл Сергеевич,
педагог дополнительного образования
первой категории

п. Вольгинский, 2024 год

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО

1.2. Направленность программы – естественно-научная

1.3. Актуальность программы.

Картографическая грамотность является неотъемлемой частью компетенций современного человека. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д.

1.4. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, муниципалитета.

Программа включает в себя изучение географии родного края, краеведческий, историко-географический и экономико-географический обзор Владимирской области, Петушинского района и Владимирской области.

1.5. Отличительная особенность программы: организация групповой проектной и исследовательской деятельности.

1.6. Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся основной школы. Возраст обучающихся по данной программе: 13-16 лет. К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

1.7. Сроки реализации программы: 10 месяцев (80 часов).

1.8. Уровень программы: базовый.

1.9. Особенности организации образовательного процесса: организация групповой проектной и исследовательской деятельности.

1.10. Форма обучения и режим занятий: очная, 2 раза в неделю по 45 минут.

1.11. Количество обучающихся в объединении: 12-15 человек.

1.12. Педагогическая целесообразность программы.

Программа педагогически целесообразна, так как направлена на формирование компетенций, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. основана на акцентировании индивидуальной работы учащихся, на развитии способности самостоятельно открывать знания, формулировать доказательства и рассуждать.

2. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации.

Задачи:

Предметные:

- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики;

Личностные:

- формирование интереса к географии;
- формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм;
- становление интереса к географии и культуре Владимирской области;

Метапредметные:

- организация деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. д.);
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Вводное занятие. Тема 1. Уроки понимания карты.	18	5	13	Практическое занятие
1-2	Топографическая карта. Атласы.	2	1	1	Опрос
3-4	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий	2	1	1	Опрос
5-6	Определение азимутов по топографической карте.	2		2	Опрос
7	Определение расстояний по топографической карте и плану местности.	1		1	Опрос
8	Определение направлений на топографической карте и карте полушарий.	1		1	Опрос
9-10	Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте	2		2	Опрос
11	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي.	1	1		Опрос
12	Построение профиля рельефа местности.	1		1	Опрос
13-14	Игра «Угадай страну».	2		2	Опрос
15-16	Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте.	2	1	1	Опрос
17	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.	1	1		Опрос
18	Игра «Географический бой»	1		1	Опрос
	2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	8	1	7	Практическое занятие
19-20	Мы определяем географические координаты	2		2	Опрос
21	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток	1		1	Опрос
22	Определение высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послонной окраски.	1		1	Опрос
23-24	Расположение городов в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.	2		1	Опрос

25	Границы России.	1	1		Опрос
26	Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.	1		1	Опрос
	3. Политико-административная карта России	4	2	2	Практическое занятие
27-28	Политико-административная карта России.	2	1	1	Опрос
29-30	Регионы России. Путешествуем по России..	2	1	1	Опрос
	4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов.	4	1	3	Практическое занятие
31-34	Карта часовых поясов России.	2	1	3	Опрос
	5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	14	6	8	Практическое занятие
35-36	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	2	1	1	Опрос
37-38	Вулканы. Землетрясения.	2	1	1	Опрос
39	Геологическая карта. Геохронологическая таблица.	1	1		Опрос
40	Изучаем залегание горных пород.	1		1	Опрос
41-42	Определение последовательности залегания горных пород.	2		2	Опрос
43-44	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	2	1	1	Опрос
45-46	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	2	1	1	Опрос
47-48	Реки, озера, ледники на карте мира и России	2	1	1	Опрос
	6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	10	2	8	Практическое занятие
49-50	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	2	1	1	Опрос
51-52	Работа с синоптической картой.	2		2	Опрос
53-54	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.	2		2	Опрос

55	Планетарные особенности Земли.	1	1		Опрос
56	Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.	1		1	Опрос
57-58	Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.	2		2	Опрос
	7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.	4	1	3	Практическое занятие
59-60	Работа со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д.	2		2	Опрос
61-62	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	2	1	1	Опрос
	8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России.	4	1	3	Практическое занятие
63-64	Численность и естественное движение населения России и отдельных регионов. Определение плотности населения.	2	1	1	Опрос
65-66	Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции.	2		2	Опрос
	9. Особенности географии Владимирской области, Петушинского района, пос. Вольгинский	12	6	6	Практическое занятие
67-68	Экономико-географическое положение и административно- территориальное деление Владимирской области, ЭГП района и поселка	2	1	1	Опрос
69-70	Природные условия и ресурсы области, района, поселка	2	1	1	Опрос
71-72	История развития территории. Население и трудовые ресурсы.	2	1	1	Опрос
73-74	Общая характеристика промышленности области, района, поселка	2	1	1	Опрос
75-76	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	2	1	1	Опрос

77-78	Сфера обслуживания. Рекреационный потенциал Владимирской области.	2	1	1	Опрос
	10. Подведение итогов	2		2	
79	Обобщение по программе	1		1	Практическое занятие
80	Итоговая аттестация по курсу «Мир географии»	1		1	Итоговая аттестация
	ИТОГО	80	25	55	

3.2. Содержание программы

Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (44 часа).

Тема 1. Топографическая карта (18 часов) Теория-5часов, практика 13часов.

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра: «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Комплексный анализ содержания топографической карты.

Форма контроля: Опрос

Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (8 часов). Теория-1час, практика-7часов.

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послышной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Практическая работа: Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

Форма контроля: Опрос

Тема 3. Политико-административная карта России (4 часа.) Теория-2 часа, практика-2 часа.

Политико-административная карта России.

Форма контроля: Опрос

Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (4 часа). Теория -1 час, практика 3 часа.

Решение задач по карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени.

Форма контроля: Опрос

Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (14 часов). Теория-6 часов, практика-8 часов.

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород. Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

Форма контроля: Опрос

Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (10 часов). Теория-2 часа, практика-8 часов.

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (Выполнение заданий по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.

Форма контроля: Опрос

Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (4 часа). Теория-1 час, практика-3 часа.

Отработка умений работы со статистическим материалом. Определение доли земель занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д.

Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

Форма контроля: Опрос

Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (4 часа). Теория-1 час, практика-3 часа.

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

Форма контроля: Опрос

Тема 9. Особенности географии Владимирской области, Петушинского района, пос. Вольгинский (12 часов). Теория – 6 часов, практика- 6 часов.

Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Владимирской области, ЭГП района и поселка. Природные условия и ресурсы области, района, поселка. История развития территории. Население и трудовые ресурсы. Общая характеристика промышленности области, района, поселка. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Сфера обслуживания. Рекреационный потенциал Владимирской области.

Форма контроля: Итоговая аттестация

4. Планируемые результаты

Предметные:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Личностные:

- овладение целостной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям;
- формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства родной природы.

Метапредметные:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1-2	05.09. 06.09.	15.00	Урок	2	Топографическая карта. Атласы.	Опрос
3-4	12.09. 13.09.	15.00	Практикум	2	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий	Опрос
5-6	19.09. 20.09.	15.00	Практикум	2	Определение азимутов по топографической карте.	Опрос
7	26.09.	15.00	Практикум	1	Определение расстояний по топографической карте и плану местности.	Опрос
8	27.09.	15.00	Практикум	1	Определение направлений на топографической карте и карте полушарий.	Опрос
9-10	03.10. 04.10.	15.00	Урок	2	Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте	Опрос
11	10.10.	15.00	Урок	1	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали.	Опрос
12	11.10.	15.00	Практикум	1	Построение профиля рельефа местности.	Опрос
13-14	17.10. 18.10.	15.00	Игра	2	Игра «Угадай страну».	Опрос
15-16	24.10. 25.10.	15.00	Практикум	2	Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте.	Опрос
17	31.10.	15.00	Урок	1	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.	Опрос
18	01.11.	15.00	Игра	1	Игра «Географический бой»	Опрос

19-20	7.11. 08.11.	15.00	Практикум	2	Мы определяем географические координаты	Опрос
21	14.11.	15.00	Практикум	1	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток	Опрос
22	15.11.	15.00	Практикум	1	Определение высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски.	Опрос
23-24	21.11. 22.11.	15.00	Урок	2	Расположение городов в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.	Опрос
25	28.11.	15.00	Урок	1	Границы России.	Опрос
26	29.11	15.00	Практикум	1	Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.	Опрос
27-28	5.12. 6.12.	15.00	Урок	2	Политико-административная карта России.	Опрос
29-30	12.12. 13.12.	15.00	Семинар	2	Регионы России. Путешествуем по России..	Опрос
31-34	19.12. 20.12. 26.12. 27.12.	15.00	Урок	4	Карта часовых поясов России.	Опрос
35-36	16.01. 17.01.	15.00	Практикум	2	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	Опрос
37-38	23.01. 24.01.	15.00	Урок	2	Вулканы. Землетрясения.	Опрос
39	30.01.	15.00	Практикум	1	Геологическая карта. Геохронологическая таблица.	Опрос
40	31.01.	15.00	Урок	1	Изучаем залегание горных пород.	Опрос
41-42	06.02. 07.02.	15.00	Практикум	2	Определение последовательности залегания горных пород.	Опрос
43-44	13.02. 14.02.	15.00	Урок	2	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	Опрос

45-46	20.02. 21.02.	15.00	Урок	2	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	Опрос
47-48	27.02. 28.02.	15.00	Урок	2	Реки, озера, ледники на карте мира и России	Опрос
49-50	06.03. 07.03.	15.00	Урок	2	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	Опрос
51-52	13.03. 14.03.	15.00	Практикум	2	Работа с синоптической картой.	Опрос
53-54	20.03. 21.03.	15.00	Практикум	2	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.	Опрос
55	27.03.	15.00	Урок	1	Планетарные особенности Земли.	Опрос
56	28.03.	15.00	Практикум	1	Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.	Опрос
57-58	03.04. 04.04.	15.00	Практикум	2	Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.	Опрос
59-60	10.04. 11.04.	15.00	Практикум	2	Работа со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д.	Опрос
61-62	17.04. 18.04.	15.00	Семинар	2	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	Опрос
63-64	24.04. 25.04.	15.00	Урок	2	Численность и естественное движение населения России и отдельных регионов. Определение плотности населения.	Опрос
65-66	15.05. 16.05	15.00	Практикум	2	Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции.	Опрос
67-68	22.05 23.05.	15.00	Урок	2	Экономико-географическое положение и административно- территориальное деление Владимирской области, ЭГП района и поселка	Опрос
69-70	29.05. 30.05.	15.00	Практикум	2	Природные условия и ресурсы области, района, поселка	Опрос

71-72	05.06 06.06	15.00	Практикум	2	История развития территории. Население и трудовые ресурсы.	Опрос
73-74	09.06 10.06	15.00	Практикум	2	Общая характеристика промышленности области, района, поселка	Опрос
75-76	16.06 17.06	15.00	Практикум	2	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	Опрос
77-78	19.06 20.06	15.00	Практикум	2	Сфера обслуживания. Рекреационный потенциал Владимирской области.	Опрос
79	23.06	15.00	Урок	1	Обобщение по программе	Опрос
80	24.06	15.00	Урок	1	Итоговая аттестация по курсу «Мир географии»	итоговая аттестация

2.2 Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет соответствует нормам СанПин

Парты, стулья (по количеству учащихся)

Доска

Принтер (МФУ) для распечатки материалов-1 шт

Настенные карты - 5шт, глобус– 1 шт

Атласы 20шт, контурные карты20шт

2.2.2 Информационное обеспечение программы:

Школьный сайт: <https://t644308.sch.obrazovanie33.ru/sveden/education/>

Чат учащихся в ИКОП «Сферум»

2.2.3 Кадровое обеспечение программы:

Программу реализует педагог дополнительного образования. Первой квалификационной категории. Курсы педагога дополнительного образования Март 2023г.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- предварительный контроль: проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы проводится на первом занятии в форме тестирования.
- текущий контроль осуществляется в процессе индивидуального и группового выполнения практических работ, их защиты перед классом.
- итоговый контроль осуществляется в форме итоговой комплексной работы.

2.4 Оценочные материалы

Программа «Мир географии» предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Контроль - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия учащихся в различных мероприятиях,

оценка зрителей, членов жюри, анализ результатов выступлений на различных мероприятиях, конкурсах.

Стартовый контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету Он позволяет определить начальный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе по мере прохождения темы, раздела, с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

формы контроля		Оценочные материалы, инструменты
Формы выявления результатов	Формы фиксации, предъявления результатов	
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование, - компьютерное тестирование, - доклады на учебных занятиях, - защита практических работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в географических конкурсах - анкеты, тесты - грамоты; дипломы 	<ul style="list-style-type: none"> - тесты - контурные карты - инструкции по выполнению практических работ - игры - комплексные работы

Итоговый контроль направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе.

В рамках итогового контроля проводится аттестация обучающихся (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, ст.58,59).

Промежуточная аттестация - процесс оценки результатов обучения по программе за определенный промежуток учебного времени проводится в декабре и мае.

Итоговая аттестация - выявление объема знаний умений и навыков; уровня развития способностей и личностных качеств выпускника и их соответствие прогнозируемым результатам программы.

Основной формой итогового контроля является итоговая комплексная работа.

Критерии оценивания устных опросов (10 вопросов)

Критерий оценки	Система оценки
-----------------	----------------

1 балл – менее двух правильных ответов	0–2 балла – низкий уровень освоения программы;
2 балла – 3–4 правильных ответа	3 балла – средний уровень освоения программы;
3 балла – 5–6 правильных ответов	4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
4 балла – 7–8 правильных ответов	
5 баллов – 9–10 правильных ответов	

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Уровень	Критерии оценивания
высокий	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
средний	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
низкий	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
неудовлетворительный	Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Уровень	Критерии оценивания
высокий	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
средний	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
низкий	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
неудовлетворительный	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Аналитический рубрикатор для оценивания выполнения заданий в контурной карте:

Критерии оценивания	Работа выполнена строго в соответствии с заданием	Аккуратность выполнения контурной карты	Правильность выполнения задания	Правильность оформления работы
Баллы	0–1–2–3	0–1–2–3	0–1–2–3	0–1–2–3
Расшифровка баллов	«0» — Критерий не полностью не соблюден;			
	«1» – Большая часть критерия не соблюдена или допущены существенные ошибки при выполнении;			
	«2» – Большая часть критерия соблюдена, допущено несколько несущественных ошибок;			
	«3» – критерий оценивания полностью выполнен.			
Максимальное количество баллов — 12				

Правильно оформленная контурная карта должна включать в себя:

- Название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме.
- Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.
- Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.
- Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами), и их названия подписывают в условных знаках.
- Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.
- Объекты орографии (элементы рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) — синим.

– Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фломастеры и маркеры!

– Каждая форма рельефа имеет свою цветовую гамму, которая соответствует шкале высот и глубин атласа.

– Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов или горных вершин, желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.

– Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочесть, не переворачивая карту.

– Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом или дана ссылка в виде цифры, которая расшифровывается в легенде

– Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то границы этих объектов не обводят линиями. Надпись названия показывает территорию равнины или акваторию моря.

Перевод технических баллов в показатель результативности освоения материала:

Процент правильности выполненной работы, %	Количество баллов	Система оценки
91 – 100	12-11	Высокий уровень освоения материала
71 – 90	8-10	Средний уровень освоения материала
45 – 70	6-9	Низкий уровень освоения материала
Менее 45	Менее 6	Недостаточный уровень освоения материала

2.5 Методические материалы

Формы работы:

- собеседование (индивидуальная беседа)
- самостоятельная работа с книгой
- самостоятельное выполнение практических заданий

- групповое выполнение практических заданий
- фронтальная работа

Виды учебной деятельности:

- игровая деятельность
- групповая деятельность
- коллективная деятельность
- индивидуальная деятельность
- проблемно-поисковая деятельность

2.6 Список литературы

2.6.1 Литература для педагога:

1. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.В. Николина, Е.К. Липкина, Москва «Просвещение» 2012.
2. Задачи по географии. Пособие для учителей / Под редакцией А.С. Наумова. Москва «Мирос», 1993.
3. Яковлева Н.В. Проектная деятельность учащихся. География. Волгоград. Учитель. 2008
4. А.С. Сиденко. Проекты, исследования в развивающейся школе. Москва. Академия. 2007
5. Сборник методических материалов. Методы экологических исследований. М. Журнал «Исследовательская работа школьников» 2006

2.6.2 Литература для учащихся:

1. Мир камня. Горные породы и минералы. Перевод с немецкого Т.Б. Здорик, под редакцией Е.Я. Киевленко, Москва «Мир» 1986.
2. Страны мира. Энциклопедический справочник / Под редакцией С.А. Семеницкого. Минск, 2008.
3. Энциклопедии «Растения», «Животные», «Птицы», «Народы России», «Насекомые», Москва «Эксмо», 2007.
4. Журналы «Живописная Россия»
5. Журналы «География для школьников»
6. Журналы «Экология и жизнь»

7. Журналы «В мире животных»
8. Журналы «Свирель»
9. Журналы «ГЕО»

2.6.3 Электронные образовательные ресурсы

1. География:" Развитие детей" – География детям
Сайт:<http://www.danilova.ru>
2. География:Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
3. География:Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>
4. Всемирный фонд дикой природы в России Сайт:www.wwf.ru
5. Природа России Сайт:priroda.ru
6. Детский Интернет-проект «Сохраним природу» Сайт:www.ecosoop.ru
7. «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России Сайт:www.isles.ru
8. Все о геологии. Сайт:www.geo.web.ru
9. Каталог минералов Сайт:www.catalogmineralov.ru