

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МАОУ «Вольгинский лицей»
Протокол от 29.08.2024 г. № 12

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ «Вольгинский лицей»
от 29.08.2024 г. № 426
Директор _____ Кисленко К.С.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 380709BEE6F6839E71D27EE3F27F7F35FFEA1104
Владелец: Казначейство России
Директор: Кисленко К.С.
Действителен: до 16.04.2025

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Общие положения

1.1. Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее - Положение) конкретизирует положения образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей имени академика Игоря Алексеевича Бакулова» поселка Вольгинский Петушинского района Владимирской области (МАОУ «Вольгинский лицей») (далее – Лицей) в части регламентации процесса функционирования системы оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы и определяет: формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а также устанавливает единые требования к выставлению отметок.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- федеральной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Минпросвещения России N СК-228/03, Рособнадзора N 01-169/08-01 от 06.08.2021 «О направлении рекомендаций» (вместе с «рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»)

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 г. N СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок»;
- Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования");
- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Уставом МАОУ «Вольгинский лицей».
- образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования Лицея, адаптированными образовательными программами начального и основного общего образования.

1.3. Данное положение разработано с целью выработки единых подходов к системе оценивания, формам, порядку и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.4. Все мероприятия в рамках текущего тематического контроля и промежуточной аттестации фиксируются в Графике контрольных процедур.

1.5. График контрольных процедур (контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут, а также региональные диагностические работы, всероссийские проверочные работы) является приложением к образовательной программе всех уровней, утверждается директором и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), формируется на учебное полугодие (год) с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса, и оценочных процедур федерального и регионального уровней. Размещается не позднее чем 2 недели от начала учебного периода на официальном сайте образовательной организации. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием образовательной организации в национальных и международных исследованиях качества образования;
- другими значительными причинами.

1.6. Мероприятия в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации строятся на основе критериального оценивания и уровневого подхода.

1.7. Результаты, полученные в ходе текущего контроля и процедуры промежуточной аттестации, позволяют сделать вывод о достижении/ недостижении базового уровня. **Достижение базового уровня является обязанностью каждого педагогического работника** вне зависимости от контингента учащихся.

1.8. Результаты, полученные в ходе текущего тематического контроля и процедуры промежуточной аттестации, являются данными, позволяющими сделать вывод об объективности оценочных процедур, достижении планируемых результатов и эффективности реализации образовательных программ. Эти результаты используются в мониторингах освоения ООП и ГИА.

Администрация лицея, учителя и классные руководители являются лицами в составе коллективно-распределенного субъекта ВСОКО при проведении мониторингов.

Порядок и периодичность мониторингов, а также функционал лиц в составе коллективно-распределенного субъекта ВСОКО регламентируются Положением о внутренней системе оценки качества образования.

1.9. Порядок организации текущего контроля и промежуточной аттестации при реализации образовательной программы или их частей с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий регулируется Положением «Об использовании дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при реализации образовательных программ».

1.10. Основными потребителями информации о результатах текущего поурочного контроля успеваемости учащихся и текущего тематического контроля являются участники

образовательных отношений: администрация Лицея, педагоги, учащиеся и их родители (законные представители).

2. Текущий контроль успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся представляет собой систему оценочных процедур, обеспечивающих систематический контроль за уровнем освоения учащимися учебных программ, прочностью формируемых предметных знаний, умений, навыков, степенью сформированности у них универсальных учебных действий и ценностных ориентаций.

2.2. Формы текущего контроля успеваемости: текущий поурочный контроль и текущий тематический контроль.

Целью текущего **поурочного контроля** успеваемости является мотивирование индивидуальной обратной связи. Поурочный контроль характеризует приоритет самооценки. Текущий поурочный контроль успеваемости учащихся осуществляется учителем в течение учебного года на текущих занятиях.

2.3. Целью текущего **тематического контроля** является освоения содержания рабочих программ согласно тематическому планированию. Текущий тематический контроль осуществляется учителем после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с рабочей программой.

2.4. Текущий поурочный контроль и текущий тематический контроль проводятся в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.5. Текущий поурочный и текущий тематический контроль – базовая процедура ВСОКО, ответственность за реализацию которой лежит на педагоге.

Текущий поурочный контроль и текущий тематический контроль, а также отчетность о результатах этого контроля, осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями, локальными актами и распорядительными документами Лицея.

Все контрольные мероприятия в рамках текущего тематического контроля успеваемости проводятся во время учебных занятий и в рамках учебного расписания.

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и тематического контроля разрабатываются учителем.

В случае невыполнения учащимся контрольной работы (контрольного диктанта, лабораторной работы, практической работы), предусмотренной рабочей программой учебного предмета, по причине отсутствия учитель принимает меры по выполнению учащимся данной работы в пределах учебной четверти (полугодия). Учащийся **обязан** выполнить эту контрольную работу.

От текущего поурочного и текущего тематического контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования.

2.6. При текущей оценке оценивается **индивидуальное продвижение учащегося** в освоении учебной программы предмета/ курса. В течение учебного года должна прослеживаться **положительная динамика** в достижении планируемых результатов.

2.7. Периодичность и формы поурочного и тематического контроля определяются учителями самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), индивидуальных особенностей учащихся, используемых образовательных технологий и отражаются в календарно - тематических планах, рабочих программах учителя.

2.8. **Формами контроля** достижения планируемых результатов являются

Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинение, изложение, диктант, реферат и другое.

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Экспертиза на выполненный проект.

Учет поурочных отметок и/или индивидуальных достижений.

Встроенное наблюдение.

При проведении контроля уровня достижения планируемых результатов могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

2.9. Критериальное оценивание при проведении текущего контроля (поурочного и тематического) – процесс сравнения образовательных достижений учащихся с заранее определенными и известными всем критериями.

2.10. Уровневый подход при проведении текущего контроля - соотнесение полученного в процессе критериального оценивания результата с различными уровнями достижения планируемых результатов.

2.11. При текущем контроле успеваемости учащихся применяются следующие системы оценивания:

- пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 баллов - «отлично», 4 балла - «хорошо», 3 балла - «удовлетворительно», 2 балла - «неудовлетворительно»;

- бинарная шкала «зачет/незачет» – оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале (зачеты могут проводиться по каждому разделу курса);

- многобалльная шкала (от 1 до 100 баллов) используется при критериальном оценивании различных видов работ. При использовании данного оценивания разрабатываются и доводятся до сведения учащихся критерии оценивания работы. Полученные учеником баллы переводятся в отметку: отметка «5» (отлично) – выполнение более 85 % заданий, отметка «4» (хорошо) – от 69 до 84%; отметка «3» (удовлетворительно) – от 69 до 51 % заданий; «неудовлетворительно» - менее 50%.

2.12. Оценивание работ внешнего мониторинга системы образования (ВПР, ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, итоговое сочинение, итоговое собеседование), независимых диагностик проводится на основании спецификации контрольных измерительных материалов данных мероприятий.

2.13. Уровневый подход при проведении текущего контроля предполагает определение следующих уровней достижения планируемых результатов: высокий, повышенный, базовый, недостаточный.

2.14. При уровневом подходе при проведении текущего контроля соблюдается уровневый принцип отметок:

«5» (отлично) – за выполнение заданий **высоко уровня** сложности.

К высокому уровню сложности относятся задания, для выполнения которых обучающемуся необходимо:

- самостоятельно выбирать путь решения учебной задачи и определять, какие именно компоненты освоенного тематического раздела рабочей программы могут пригодиться для ее решения;

- владеть в системе всеми понятиями и определениями, относящимися к изученной теме, уметь интерпретировать их, исходя из контекста выполняемой учебной задачи;

- рассуждать на языке предмета, приводить аргументы, отражающие комплексное понимание изученной темы;

- транслировать знание и понимание всех действий с предметным содержанием, освоенных в рамках контролируемого тематического раздела рабочей программы;

- применять различные УУД при выполнении задания;

- предлагать, при необходимости, жизненные ситуации, в которых мог бы пригодиться опыт, освоенный в рамках учебной темы.

«4» (хорошо) – за выполнение заданий **повышенного уровня** сложности.

К повышенному уровню сложности относятся задания, для выполнения которых обучающемуся необходимо:

- четко следовать учебной задаче, предъявленной заданием;

- владеть основными понятиями и определениями, относящимися к изученной теме,

давать им точные определения;

- уметь объяснять путь решения задачи, используя специфические для темы факты;
- транслировать знание и понимание основных действий с предметным содержанием, освоенных в рамках контролируемого тематического раздела рабочей программы;
- применять не менее пяти познавательных УУД;
- переносить, при необходимости, освоенный учебный опыт в жизненные ситуации, смоделированные заданием, формулировать проблематику жизненной ситуации в соответствии с темой.

«3» (удовлетворительно) – за выполнение заданий **базового уровня** сложности.

К базовому уровню сложности относятся задания, для выполнения которых обучающемуся необходимо:

- понимать и выполнять учебную задачу, предъявленную заданием;
- владеть необходимым минимумом понятий и определений, относящихся к изученной теме; давать им определения, в т.ч. «своим языком»;
- использовать специфические для темы факты в комментариях к выполненному заданию (при необходимости);
- транслировать знание и понимание минимального состава учебных действий с предметным содержанием, освоенных в рамках контролируемого тематического раздела рабочей программы;
- применять не менее трех познавательных УУД (смысловое чтение, логические операции, работа с информацией и др.);
- переносить, при необходимости, освоенный учебный опыт в жизненные ситуации, смоделированные заданием.

«2» (неудовлетворительно) – за **фактическое невыполнение заданий**, а лишь попытки приступить к их выполнению;

«1» (неудовлетворительно) – за **полное отсутствие** выполненных заданий.

2.15. Для оценки уровня достижения планируемых предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

2.15.1. Критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Ориентиром достижения является овладение учеником опорной системой знаний и учебными действиями и способность использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по основным вопросам как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения работы свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 50% заданий базового уровня**.

2.15.2. Критерий **«Применение»** включает использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе. Такой вывод делается, если ученик овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а результаты выполнения работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 70 % заданий базового уровня и получении **не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня**.

2.15.3. Критерий **«Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Такой вывод делается, если результаты выполнения работы свидетельствуют о правильном выполнении **более 70 % заданий базового уровня и получении более 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня**.

2.15.4. Вывод о том, что ученик **не овладел** опорной системой знаний и учебными действиями делается, если не зафиксировано достижение планируемых результатов по основным вопросам, а результаты выполнения работы свидетельствуют о правильном выполнении **менее 50 % заданий базового уровня**.

2.16. В целях единообразия выставления отметок в рамках устных процедур текущего контроля используется нижеприведенная система показателей:

Показатели уровня освоения учебного материала	Весовые коэффициенты	Перевод в балльную отметку
<p>Ученик демонстрирует глубокое знание темы, легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией.</p> <p>Способен показать логическую связь между материалом. Анализирует вопросы и аргументировано делает выводы.</p> <p>Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности</p>	100 - 95	5 «отлично»
<p>Ученик недостаточно уверенно, но правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но сам же их поправляет. Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале. Достаточно свободно оперирует терминами и понятиями.</p> <p>Способен обосновать выводы, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Степень эмоциональной вовлеченности в ответ высокая, интерес к содержанию учебного материала поддерживается аргументами из других учебных предметов</p>	94-90	5 «отлично»
<p>Ученик неуверенно, но, в целом, правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но поправляет их только с помощью наводящих вопросов педагога.</p> <p>Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале, но делает это только с помощью наводящих вопросов педагога. Оперирует необходимыми терминами и понятиями, допуская незначительные пробелы в их интерпретации.</p> <p>Проявляет способность к постановке выводов, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Эмоциональную вовлеченность в ответ не транслирует, отвечает сдержанно, без видимого интереса к содержанию учебного материала. По просьбе педагога способен привести аргументами из других учебных предметов</p>	89-70	4 «хорошо»
<p>Ученик неуверенно и с существенными пробелами излагает материал и отвечает на вопросы. Допускает серьезные оговорки, которые, однако, может увидеть у себя при помощи педагога.</p> <p>Демонстрирует понимание только базовых терминов и понятий. Связи между единицами учебного материала фрагментарны, не аргументируются.</p> <p>Делает лишь формальные выводы, не поясняя и не комментируя их, если педагог не попросит об этом.</p> <p>Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не</p>	69-50	3 «удовлетворительно»

выражен		
<p>Ученик излагает учебный материал, отвечает на вопросы только по наводящим заданиям педагога. Допускает серьезные оговорки, почти не видит их у себя, если педагог не обратит на них внимания. Демонстрирует понимание отдельных терминов и понятий, не умея показать их связи между собой. Делает крайне формальные выводы, не готов пояснить или прокомментировать их даже по заданию педагога. Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен</p>	меньше 50	2 «неудовлетворительно»
<p>Ученик не излагает учебный материал, а только пытается отвечать на вопросы педагога, делая это невпопад, угадывая обрывочные фрагменты знаний. Какая-либо системность в понимании учебного материала отсутствует. Терминами и понятиями не владеет. Попытки делать выводы не увенчиваются успехом. Ученик не может пояснить даже собственные умозаключения. Наводящие вопросы педагога также не понятны ученику. Степень эмоциональной вовлеченности фиктивная. Может транслировать интерес к учебному материалу, но это лишь манипуляция, обращенная к педагогу</p>		
Полное отсутствие всех обозначенных выше признаков	0	1 «неудовлетворительно»

2.17. Представленная система отметок касается письменных и устных форм текущего тематического контроля обучающихся и не распространяется на форму учета, форму экспертной оценки, форму наблюдения.

2.18. Форма учета предполагает вычисление среднего показателя уже имеющихся отметок в рамках текущего тематического контроля.

2.19. Форма экспертной оценки на выполненный проект предполагает заполнение шаблона экспертного заключения с переводом весовых коэффициентов в балльную отметку. Механизм оценивания выполненного проекта регулируется Положением об итоговом проекте.

2.20. Форма наблюдения предполагает заполнение чек-листа наблюдения. Используется в диагностике личностного развития обучающихся и диагностике отдельных групп регулятивных и коммуникативных УУД.

2.21. На основе представленной системы отметок педагогом составляется спецификация оценочных средств текущего тематического контроля. Спецификация и демоверсии оценочных средств текущего тематического контроля прикладываются к рабочим программам предмета/курса в количестве, соответствующем количеству тематических разделов рабочей программы.

2.22. В спецификации оценочных средств текущего тематического контроля указываются весовые коэффициенты каждого из заданий, включенных в оценочные средства. Используется шкала от 0 до 3-х, где коэффициент «3» присваивается заданиям высокого уровня сложности; коэффициент «2» - заданиям повышенного уровня сложности; коэффициент «1» - заданиям базового уровня сложности; коэффициент «0» - нерешенным заданиям любого уровня сложности.

2.23. Представленная система отметок применяется в 4–11-классах. Во 2-м и 3-м классах она может быть скорректирована в части:

- рассуждений на учебную тему на языке предмета (позицию можно опустить);

- применения УУД (по составу и количеству);
- переноса учебного опыта в жизненные ситуации (позицию можно опустить).

Решение о корректировке предложенных подходов в отношении обучающихся 2-3-х классов принимает педагог начальной школы в каждом конкретном случае проведения текущего тематического контроля.

2.24. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется:

- в 1-х классах – без фиксации образовательных результатов в виде отметок и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;
- во 2-11-ых классах – в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

За выполненную письменную работу отметка заносится в классный журнал в графу, которая отражает тему контроля.

По русскому языку за сочинение, изложение или диктант с грамматическим заданием в журналы выставляются 2 отметки.

2.25. Ученик, пропустивший предыдущий урок не по болезни (отсутствует документ из медицинского учреждения) обязан быть готов к следующему уроку. Результаты опроса, контрольной, практической или самостоятельной работы выставляется в электронный журнал в общем порядке. Разовый прием в медицинском учреждении не является основанием для отказа учащегося от опроса или выполнения работы на следующем уроке.

2.26. Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- работу, которую обучающийся не выполнял в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась;
- нарушение (неисполнение) инструкций по охране труда.

2.27. Текущий контроль успеваемости учащихся, временно находящихся в санаторных и других медицинских организациях, осуществляется в этих организациях, а полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.

2.28. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.29. Выставление неудовлетворительных отметок на первом уроке после длительного отсутствия обучающегося по уважительным причинам (3-х и более уроков отсутствия) не рекомендуется.

2.30. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

2.31. При выставлении неудовлетворительной отметки учащемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках с выставлением отметки.

2.32. При текущем поурочном контроле текущие отметки носят факультативный характер. Приоритет отдается самооценке и мотивирующей обратной связи.

2.33. Отметки учащемуся за четверть, полугодие выставляются **на основании результатов текущего поурочного и текущего тематического контроля успеваемости** на последнем уроке по расписанию четверти/полугодия, но не менее чем за 2 дня до окончания учебного периода.

2.34. Четвертные (полугодовые) отметки выставляются как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое значение отметок за текущий и тематический контроль, полученных учащимися в период четверти (полугодия) по данному предмету.

2.35. Система округления отметок при проведении аттестации за четверть/полугодие в Лицее:

2-4 классы	Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана НОО, ООО, СОО	отметка за четверть/полугодие выставляется последующему среднему баллу: 5-4,6 – «5» 4,5-3,6 – «4» 3,5-2,6 – «3»
5-9 классы		
10-11 классы		

		2,50-... – «2»
--	--	----------------

Годовые отметки выставляются как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое значение четвертных/полугодových отметок начиная с пяти десятых балла.

2.36. При пропуске учащимся по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии отметок в рамках **тематического контроля** для получения отметки за четверть (полугодие) учащийся **подлежит текущему тематическому контролю** на уровне администрации Лицея по индивидуальному графику. При этом отметки выставляются в журнал на последние уроки по расписанию в четверти/полугодии.

2.37. Академическая дисциплина

Базовая отметка за четверть или полугодие может отклониться как в большую, так и в меньшую сторону, в зависимости от **уровня академической дисциплины**. Отметка за академическую дисциплину выставляется каждому учащемуся один раз в учебный период (четверть/полугодие).

Критерии	Отметка			
	5 (+ 0,2 балла)	4 (+ 0,1 балл)	3 (- 0,1 балл)	2 (- 0,2 балла)
Ведение тетради и словаря, контурной карты	В тетради системно и упорядоченно представлены все конспекты, классные и домашние задания	В тетради системно и упорядоченно представлены все конспекты, классные задания за исключением 1-2.	В тетради системно и упорядоченно представлены некоторые конспекты, классные и домашние задания.	Тетради ведутся небрежно, целостное представление о содержании уроков в тетради не отображено
Дисциплина на уроке, наличие опозданий, готовность к уроку	Ни одного нарушения не зафиксировано. Всё необходимое к уроку (тетради, учебники, атласы, контурные карты, письменные принадлежности) всегда имеется.	Зафиксировано нарушение дисциплины (1-2 раза) и/или факт неготовности к одному уроку/одно-два опоздания.	Зафиксировано 3-4 нарушения дисциплины или опоздания на уроки/факта неготовности к уроку.	Зафиксировано более 4-х нарушений критерия.
Своевременность выполнения домашних заданий	Все домашние задания сданы в установленный срок.	Ровно 1 домашнее задание сдано не в срок.	Два или три раза домашние задания были сданы не в срок	Более трёх домашних заданий сданы не в срок.

2.38. Пример расчета отметки за четверть/полугодие.

Средний балл ученика равен 3,5. Этот ученик за четверть пропустил 15% уроков, 2 раза опоздал на урок, 2 раза нарушал дисциплину на уроке, однако своевременно выполнял все домашние задания. В тетради не обнаружено конспектов по одной теме. Отметка за академическую дисциплину 4 (+ 0,1 балла). Тем самым, его итоговый балл с учетом академической дисциплины стал равен 3,6, что будет округлено до 4 на основании п.2.35 настоящего Положения.

2.39. Условия неаттестации по результатам четверти/полугодия.

2.39.1. Отметка «Н/А» (неаттестация) может быть выставлена только в случае отсутствия оснований для аттестации, указанных в п. 2.34 и/или пропуска обучающимся более 50% учебного времени по неуважительной причине. До прохождения аттестации в электронный журнал обучающемуся выставляется «Н/А».

2.39.2. При Н/А ученик обязан выполнить все мероприятия в рамках тематического контроля, а также сдать ключевые темы (зачеты, самостоятельные работы, практические работы, диктанты, изложения, сочинения) в течение двух недель следующей четверти (полугодия).

2.39.3. При Н/А вследствие пропусков не по болезни ответственность за подготовку обучающегося несут родители/законные представители. Ликвидация неаттестации учеником, не аттестованным вследствие пропусков по неуважительным причинам, отсутствии «по семейным обстоятельствам», допускается только в сроки, установленные п.2.36 данного Положения (перенос сроков зачетов по желанию обучающегося и законных представителей не допускается). О ликвидации неаттестации составляется протокол. Отметка за учебный период выставляется в электронный журнал, протокол хранится в личном деле учащегося.

2.39.4. В случае отсутствия обучающегося более 50% учебного времени по уважительной причине (подтверждение медицинскими документами) и отсутствия основания для аттестации в журнал, проставляется «усвоен». Выставление «усвоен» согласовывается с заместителями директора по УВР и директором образовательной организации. Учитель проводит консультации по пропущенным темам и организует проверку знаний по пропущенному учеником материалу по индивидуальному графику на основании плана индивидуальной работы (согласованному с законными представителями ребенка). На основании протокола вносится исправление в журнал.

2.40. Обучающийся, имеющий освобождение (справка из медицинского учреждения) от занятий физической культурой, обязан:

- данную справку предоставить учителю физической культуры и получить от него задания теоретической части для успешной аттестации по физической культуре;
- присутствовать на уроке физической культуры в спортивном зале.

2.41. Оценивание предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится в форме, принятой для предметов обязательной части учебного плана.

2.42. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности ведется по бинарной шкале.

2.43. В случае неудовлетворительных результатов четверти/полугодия классным руководителем составляется уведомление в письменной форме и передается под подпись родителям (законным представителям) учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

2.44. Специальные условия проведения текущего контроля учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа организации общей деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

2.44. Текущий контроль лиц, обучающихся по индивидуальному учебному плану, осуществляется в общем порядке.

3. Особенности оценки метапредметных результатов

3.1. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов/курсов, курсов внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности.

3.2. Существует два вида оценки сформированности метапредметных результатов:

- оценка отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или диагностической работы на межпредметной основе);

- оценка метапредметных действий, построенная на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

3.3. **Метапредметные действия** формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету/курсу. Поэтому при разработке рабочей программы педагогические работники должны в годовой список планируемых результатов, содержащийся в федеральной рабочей программе по предмету, распределить по темам и соотнести их с планируемыми метапредметными результатами. Отметка по предмету/ курсу означает одновременно достижение как предметного, так и метапредметного результата. Оценка метапредметных действий является компетенцией учителя. В рамках реализации этой компетенции учитель предоставляет администрации лицея статистическую и аналитическую отчетность о достижении планируемых метапредметных результатов.

3.4. Оценка **достижения отдельных метапредметных результатов** осуществляется по инициативе администрации лицея в ходе внутришкольного мониторинга на основе анализа результатов диагностических работ на межпредметной основе. Учителя и классные руководители являются должностными лицами, привлекаемыми к процедуре проведения, проверки и анализа данного вида оценки метапредметных результатов.

3.5. Основное содержание оценки достижения метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

– решение задач творческого и поискового характера: практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, наблюдений, тестов;

– проектной деятельности;

– итоговых контрольных работ, в которых наряду с оценкой предметных результатов дается оценка уровня формирования универсальных учебных действий;

– диагностических работ на межпредметной основе, в качестве объектов контроля в которых выделены действия, необходимые и достаточные для характеристики сформированности базовых компонентов функциональной грамотности школьника (читательской, математической и естественно-научной грамотностей);

– диагностических работ, в которых в качестве объектов контроля выделены такие компоненты функциональной грамотности как финансовая грамотность, критическое мышление и глобальные компетенции;

– мониторинг сформированности основных учебных умений;

– портфолио и др.

3.6. Формирование метапредметных результатов осуществляется в рамках внеурочной деятельности по бинарной шкале «зачет/незачет» – оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном материале. Зачеты проводятся по каждому разделу курса.

3.6.1. Оценка метапредметных результатов внеурочной деятельности может осуществляться с использованием: комплексных заданий на основе единого текста,

практических задач, проверочных межпредметных заданий, проектной деятельности. Возможным является использование анкетирования.

3.6.2. Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности могут использоваться:

- психолого-педагогический инструментарий (тесты, выставки, самопрезентация, концерты, экспедиции и др.);
- портфолио (дневник личных достижений);
- защита проекта.

3.7. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в Лицее. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

3.7.1. Организация работы по накопительной системе оценки в рамках «Портфолио» происходит по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- творческие работы, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по предметам учебного плана;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

3.8. Оценивание проектной деятельности предполагает критериальный и уровневый подход.

3.8.1. Уровневый подход заключается в определении достижения одного из двух уровней сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

3.8.2. Критериальный подход заключается в оценивании работы по двум группам критериев:

1. критерии оценки защиты проекта (качество доклада, качество ответов на вопросы, использование демонстрационного материала, оформление демонстрационного материала);
2. критерии оценки проектной работы (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, сформированность регулятивных действий, сформированность коммуникативных действий).

3.6.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. По шкале перевода набранных баллов в отметку определяется отметка за итоговый индивидуальный проект в 11 классе.

3.6.6. Этапы подготовки, требования к оформлению, защите, критерии оценивания итогового проекта регламентируются Положением об итоговом проекте.

3.9. Оценка метапредметных результатов при выполнении диагностических работ и итоговых контрольных работ строится на уровневом и критериальном подходе.

3.9.1. В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля выделяются универсальные действия, характеризующие компетентностную область оценки (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции)

3.9.2. Для описания достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий:

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов,
---------	---

Повышенный	уровню овладения учебными действиями.
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Свидетельствует о достижении планируемых метапредметных результатов .
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Низкий	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

3.9.3. Критерии выделения уровней определяются в зависимости от процента выполнения заданий:

№ п/п	название уровня	условное обозначение	критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Высокий	В	больше и равно 81%
2	Повышенный	ПВ	больше и равно 61%, но меньше и равно 80%
3	Базовый	Б	больше и равно 41%, но меньше и равно 60%
4	Пониженный	ПН	больше и равно 21%, но меньше и равно 40%
5	Низкий	Н	меньше и равно 20%

3.9.4. В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы делается вывод об уровне достижения ими образовательных результатов.

3.9.5. Перевод полученных результатов в пятибалльную и бинарную шкалу осуществляется по следующему принципу:

№ п/п	название уровня	условное обозначение	соответствие отметкам по пятибалльной системе оценивания	соответствие результатам по бинарной шкале
1	Высокий	В	«5»	«зачет»
2	Повышенный	ПВ	«4»	«зачет»
3	Базовый	Б	«3»	«зачет»
4	Пониженный	ПН	«2»	«незачет»
5	Низкий	Н	«2»	«незачет»

3.9.6. Оценка метапредметных результатов таких работ предусматривает оценку динамики их формирования.

3.10. Внутренний мониторинг качества образования включает в себя среди прочих мониторинг достижения уровня **функциональной грамотности** как средства достижения метапредметных результатов.

3.11. Вывод о достижении планируемых метапредметных результатов по окончании обучения на уровне начального, основного и среднего общего образования делается на основе накопленной оценки, включающей результаты: внеурочной деятельности, проектной деятельности, итогового индивидуального проекта, мониторинга сформированности учебных умений (в динамике), портфолио, и результатов итоговой диагностической работы на межпредметной основе по функциональной грамотности.

3.12. Оценка уровня метапредметных результатов лиц, обучающихся по индивидуальному учебному плану, осуществляется в общем порядке.

3.13. Порядок и периодичность мониторингов сформированности УУД и функциональной грамотности регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

4. Особенности оценки личностных результатов

4.1. Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение

персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

4.2. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Диагностика личностных образовательных результатов осуществляется классными руководителями и учителями-предметниками в рамках ВСОКО.

4.3. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

4.4. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

5. Промежуточная аттестация

5.1. **Промежуточная аттестация – процедура контроля** освоения образовательной программы: части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, модуля.

Промежуточная аттестация – процедура, имеющая юридические последствия (академическая задолженность, условный перевод, получение аттестатов). На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс или на следующий уровень получения общего образования.

При непрохождении/ неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации в переводных классах образуется академическая задолженность.

Непрохождение/ неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации на этапе завершения обучения на уровне получения общего образования (начального (4 класс), основного (9класс), среднего (11 класс)) является барьером для итогового оценивания/ итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям/полугодиям и фиксируется в виде годовой отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки в электронный журнал.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в электронном классном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале.

Результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями являются составляющей годовой отметки обучающегося, наравне с отметками за четверть/полугодие.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по предмету, по которому проводится аттестационное испытание, допускаются к аттестационному испытанию по данному предмету. Получение положительной отметки по этому предмету на аттестационном испытании погашает неудовлетворительный годовой результат и является основанием для выставления по предмету удовлетворительной отметки «3».

5.2. **Предметом** промежуточной аттестации является **определение достижения** планируемых результатов, обозначенных на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в образовательных программах.

5.3. **Критерием** достижения планируемых результатов является **результат**, спланированный **в деятельностной форме**.

5.4. Учебный год является промежутком контроля освоения ОП.

5.5. Процедура промежуточной аттестации проводится с 1 класса.

5.6. Промежуточную аттестацию в Лицее могут проходить по заявлению

родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее - экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- в форме самообразования (далее-экстерны) обучающиеся среднего общего образования.

5.7. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации Лицей определяет самостоятельно:

- формы промежуточной аттестации отображаются в учебном плане;
- периодичность отражается в календарном учебном графике;
- порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

5.7. Промежуточная аттестация проводится **по всем** предметам, курсам, дисциплинам, модулям учебного плана (части обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений) в отношении **всех учащихся**.

5.8. Промежуточная аттестация проводится по всем курсам внеурочной деятельности.

5.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам/курсам/дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин считается академической задолженностью.

Обучающиеся, непрошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в установленном законом порядке.

5.10. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- нахождение в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

5.11. Лицей вправе использовать для проведения промежуточной аттестации ресурсы центров оценки и качества и др., а также учитывать результаты внешних диагностик, таких как ВПР.

5.12. Формы промежуточной аттестации:

- учет текущих индивидуальных достижений;
- ВПР;
- итоговая контрольная работа;
- письменные;
- устные;
- экспертная оценка;
- встроенное наблюдение;
- портфолио.

5.13. Организация промежуточной аттестации и выставление отметок:

- процедура промежуточной аттестации проводится в конце учебного года на основании приказа директора «Об организации и проведении промежуточной аттестации»;
- по итогам процедуры промежуточной аттестации выставляются годовые отметки;
- совпадение годовых отметок и результатов ВПР свидетельствует об объективности оценивания;

5.14. В МАОУ «Вольгинский лицей» промежуточная аттестация в 1 классе

проводится в форме комплексной контрольной работы на межпредметной основе. При её проведении используется уровневый подход, оценивание результатов осуществляется по бинарной шкале (зачет/незачет). Подход к оцениванию описан в п.3.9.5. настоящего Положения. Критерием достижения планируемых годовых результатов является выполнение работы с результатом не ниже базового уровня, что является основанием для перевода в следующий класс. При неудовлетворительном результате, т.е. при недостижении базового уровня (результат «незачет») открывается академическая задолженность.

5.15. В МАОУ «Вольгинский лицей» процедура промежуточной аттестации **по учебным предметам и курсам** осуществляется по пятибалльной системе оценивания на основе учета индивидуальных достижений, с учетом результатов внешних диагностик (ВПР) или в форме итоговой контрольной работы:

- по предметам, по которым в текущем учебном году учащиеся выполняли всероссийские проверочные работы, годовая отметка выставляется как среднее арифметическое значение отметок за учебные четверти и отметки за ВПР; число округляется по законам математики в пользу ученика, начиная с шести десятых;

- по остальным учебным предметам и курсам годовая отметка выставляется как среднее арифметическое значение отметок за учебные четверти/полугодия, которое округляется до целого в соответствии с таблицей п. 2.35.

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) отражаются в электронном классном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале.

5.16. В МАОУ «Вольгинский лицей» процедура промежуточной аттестации **по курсам внеурочной деятельности** оценивается по бинарной шкале и проводится в нескольких формах в зависимости от организационной модели, содержания и планируемых результатов:

- учет индивидуальных достижений;
- экспертное заключение на выполненный проект;
- встроенное наблюдение.

5.17. Вывод о достижении планируемых результатов в рамках внеурочной деятельности делается на основании накопленной оценки (п.3.11. настоящего Положения) и фиксируется в Журнале учета внеурочной деятельности.

5.18. Промежуточная аттестация учащихся, обучавшихся на дому и лиц с ОВЗ, проводится по пятибалльной системе оценивания и на основе учета индивидуальных достижений - по всем учебным предметам и курсам годовая отметка выставляется как среднее арифметическое значение отметок за учебные четверти, которое округляется по законам математики в пользу ученика, начиная с пяти десятых.

5.19. **Ликвидация академической задолженности.**

5.19.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного периода не позднее последнего рабочего дня в сентябре текущего учебного года.

5.19.2. Ликвидация академической задолженности по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) осуществляется путём выполнения письменных заданий. Заключение о результатах делается на основе критериев и уровня подхода (пп.2.14, 2.15 настоящего Положения).

5.19.3. Ликвидация академической задолженности по курсам внеурочной деятельности регулируется п. 5.17. настоящего Положения.

5.19.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз разрабатывается пакет материалов, который включает: спецификацию, контрольно-измерительные материалы, ключи для проверки. Материалы разрабатываются учителем с учетом уровневого подхода, на основе общих критериев и утверждаются приказом директора не позднее 31 августа текущего календарного года.

5.19.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Лицей создает комиссию. Комиссия формируется по предметному/метапредметному принципу. Количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом руководителя Лицея. В комиссию входит не менее трех человек.

5.19.6. Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации

обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

5.19.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в срок, указанный в п.5.21.1 настоящего Положения, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане Лицея.

5.20. Контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

5.21. Промежуточная аттестация лиц, находившихся на длительном лечении, осуществляется путем зачета образовательных результатов из образовательного подразделения медицинской организации. Обучающийся должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов регулируется Положением «О зачете результатов освоения обучающимися МАОУ «Вольгинский лицей» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

5.22. Аттестация экстернов.

5.22.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Лицее.

5.11.1. Промежуточная аттестация экстернов осуществляется в конце учебного года и дает оценку уровню достижения планируемых результатов этого учебного года.

5.11.2. Промежуточная аттестации экстернов проводится в письменной форме (контрольная работа, сочинение, изложение, диктант) по предметам, которые выносятся на Государственную итоговую аттестацию и по ОБЗР.

5.11.3. По изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре промежуточная аттестация проводится в форме учета/зачета индивидуальных достижений (полученных, в том числе, в других организациях).

5.11.4. В день может быть не более одного контрольного мероприятия.

5.11.5. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся.

5.11.6. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном не позднее 1 апреля текущего учебного года.

5.11.7. Лицей утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном и/или его родителями (законными представителями).

5.11.8. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующую часть образовательной программы, в формах, определенных учебным планом, и в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

5.11.9. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком аттестации, утвержденным приказом директора.

5.11.10. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Лицея.

5.11.11. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

5.11.12. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования.

5.11.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.11.14. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Лицее в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

5.11.15. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

5.11.16. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

6. Права и обязанности педагогических работников при выставлении отметки

6.1. Обязанности педагогов

- Развивать и воспитывать учащихся средствами своего предмета: видеть результатом освоения рабочей программы освоенные УУД и личностные качества.

- Уверенно разъяснять учащимся, используя функциональные кейсы, жизненную пользу предметного содержания.

- Включать оценку УУД в текущий тематический контроль.

- Позиционировать свой предмет как площадку личностного роста учащихся, уметь вовлекать учащихся в исследовательскую и проектную деятельность по предмету.

- Выставлять отметки на основе критериального и уровня подходов.

- Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу.

6.2. При текущей аттестации педагогические работники образовательной организации имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

6.3. Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету в начале учебного года.

6.4. Педагогический работник обязан своевременно заполнять электронный журнал.

6.5. Рекомендуется в течение урока выставлять не менее 3 отметок.

6.6. Безоценочные уроки возможны только при изучении нового материала в форме лекции в 9-11 классах.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение принимается и утверждается Педагогическим советом, утверждается приказом директора Лицея.

7.2. Положение вступает в силу с 1 сентября 2024 года.

7.3. Все вопросы, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются в соответствии с действующим законодательством РФ, принимаемыми и издаваемыми в соответствии с ним нормативно-правовыми актами в сфере образования.

7.4. Положение может корректироваться в соответствии с изменением нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок проведения аттестации обучающихся общеобразовательной организации.

7.5. Поправки в настоящее Положение своевременно вносятся Педагогическим советом.

7.6. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.

7.7. Текст Положения размещается на официальном сайте образовательной организации.