

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лицей имени академика Игоря Алексеевича Бакулова"
поселка Вольгинский Петушинского района Владимирской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1



**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая общеобразовательная
программа
«Юный эколог»**

**Центра естественно-научной и технологической направленности
«Точка Роста»**

Естественнонаучной направленности

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 10 месяцев (40 часов)

Автор
Галимова Рукият Закарьевна
Учитель начальных классов

п.Вольгинский 2022 г.

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Актуальность
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Возраст и категории обучающихся
 - 1.4 Уровневость программы
 - 1.5 Формы работы
 - 1.6 Продолжительность реализации
 - 1.7 Планируемые результаты

2. Содержание программы

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Содержание учебного плана
- 2.3 Образовательные и учебные форматы
- 2.4 Формы аттестации и оценочные материалы

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Материально-техническое обеспечение
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
3. Список литературы

Приложение 1 (календарно-тематическое планирование)

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Юный эколог» разработана с учетом Конвенции ООН о правах инвалидов, Конвенции ООН о правах ребёнка, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р»);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № Р-93 от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмом Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09.

Программа предназначена для особых образовательных потребностей обучающихся РАС.

Человек – часть природы. Нет на Земле человека, который не интересовался бы жизнью животных, не любовался быстротой рек, спокойствием озёр, красотой цветущих лугов и не стремился бы узнать о природе как можно больше. Каждый житель нашей планеты должен знать окружающий мир и стремиться к гармонии во взаимоотношениях с природой.

Влияние природы на ребёнка огромно: это океан звуков, море запахов, тайны, загадки, которые заставляют остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство любви к своей малой родине, и, конечно, любовь к Отечеству, России.

В общении с природой у детей накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, идет развитие восприятия, мышления и воображения; формируются такие

качества как духовность, нравственность, интеллект, доброжелательное отношение к окружающей его природе, к себе как части природы.

Программа ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению дополнительного образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, адаптирована с учетом психофизического развития каждого обучающегося.

Актуальность программы заключается в том, что она целенаправленно формирует практические умения и навыки детей, развивает краеведческое мышление и сознание, воспитывает эстетический вкус, любовь к природе родного края. В трудовой деятельности, которая предполагается на занятиях, воспитываются такие качества как трудолюбие. Прогулки, экскурсии развивают физическое здоровье ребенка. В современных условиях особенно актуально стоит проблема охраны окружающей среды. В программу внесены темы, позволяющие последовательно раскрыть взаимосвязь человека и природы:

- В основе взяты времена года, 4 времени года;
- сведения о флоре и фауне Владимирской области;
- раскрытие простейших связей между живой и неживой природой, между растениями и животными, между природой и человеком;
- сведения об охраняемых территориях.

Новизна состоит в том, что реализация программы обеспечит детям с ОВЗ «погружение» в мир природы во все времена года, социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и духовной культуры, овладевает знаниями и умениями, которые в дальнейшем помогут успешной социализации, интеграции их в повседневную жизнь, в различные виды творческой деятельности.

Отличительная особенность программы в том, что она предназначена для конкретных детей, с учетом их желания, интереса. При составлении программы учитываются возрастные особенности ребёнка, уровень их физиологического и умственного развития, состояние здоровья, мотивация к занятиям, познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа изначально ориентирована на природное краеведение, изучение природы родного края. Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. В процессе познания окружающей природы участвуют все органы чувств. Под влиянием природы, эстетического отношения к ее явлениям у детей развивается художественное мышление, формируются эстетические суждения, т.е. воспитываются вкус, манеры, привычки, мировоззрение. Важным средством программы является создание организованного,

целеустремленного восприятия природы, которое всесторонне, благотворно влияет на ребенка. При отборе *содержания разделов программы* и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт деятельности педагога дополнительного образования.

Содержание каждой темы программы органично сочетает в себе обучение как практическим, так и теоретическим знаниям. Проведение занятий по программе планируется с использованием наглядных пособий, дидактических материалов, видеофильмов, визуального расписания, жетонной системы.

Данная программа предусматривает участие воспитанников в различных видах деятельности:

- познавательные экскурсии и прогулки в природную среду;
- исследовательская деятельность на основе наблюдений, опытов, экспериментов;
- трудовой десант;
- физкультурные, спортивные мероприятия;
- участие в природоведческих операциях «Гроздь рябины», «Зимняя столовая», «Здравствуйте, птицы!», «Первоцвет».

1.2 Цель и задачи программы

Цель образовательной программы: способствовать формированию духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития краеведческой культуры обучающихся.

Задачи:

Обучающие: способствуют формированию:

- знаний о связях в окружающем мире, единстве живой и неживой природы;
- всестороннего восприятия времен года;
- взаимодействия человека и природы;
- представлений о поведении в природе и в обществе, потребности соблюдать эти правила;
- природоведческих ценностных ориентаций;
- основных краеведческих понятий.

Развивающие:

- развитие творческих способностей;

- нестандартного мышления при выборе решения задач, умения адекватно оценивать поведение в природе своё и других людей, потребности совершать полезные для природы поступки.

Воспитательные:

воспитывать эмоционально-чувственную сферу в процессе взаимодействия их с объектами природной среды, бережное отношение к живой природе.

1.3 Возраст и категории обучающихся

Возраст обучающихся – 7-10 лет с ОВЗ.

1.4 Уровневость программы

Уровень программы – базовый

1.5 Формы работы

Формы работы: В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа. Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий.

Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

1.6 Продолжительность реализации программы

Программа рассчитана на 10 месяцев (40 часов) 1 час в неделю

1.7 Планируемые результаты

Обучающиеся **должны знать:**

- Природа – единое целое;
- сезонные изменения в природе;
- многообразие животного и растительного мира;
- среду обитания животных и растений, основных представителей флоры и фауны родного края;

- зимующих и перелетных птиц;
- правила поведения в природе;
- охраняемые растения Владимирской области, занесенные в Красную книгу;
- лекарственные растения своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями 4 времен года;
- правильно оформлять их результаты: в виде рисунков, схем, знаков, описаний, выводов;
- Проводить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- определять черты приспособленности видов к среде обитания;
- оформлять коллекции семян, гербарий растений;
- вести дневники наблюдений;
- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений в природе.

Личностные результаты:

- осознавать себя частью природы;
- соблюдать правила поведения в школе, в быту и в природной среде;
- формировать культуру общения с животными, гуманного отношения к ним;
- активное участие в мероприятиях и акциях, направленных на заботу о животных;
- определять характер взаимоотношений человек - природа.

Метапредметны результаты:

- узнавать изученные объекты и явления живой природы;
- сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков или характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя простейшее оборудование и измерительные приборы;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- формулировать выводы из изученного материала;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема, интернет);
- выполнять проектные и творческие работы;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- работать в группе и индивидуально.

Предметные результаты:

- приводить примеры животных, узнавать их по описанию, на картинке;
- соотносить группы животных (домашние и дикие) и их существенные признаки;
- определять животных с помощью атласа-определителя;
- использовать имеющиеся знания о животных в повседневной жизни;
- название растений и деревьев нашей местности;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

2.Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел I Введение в образовательную программу. Знакомство обучающихся с содержанием программы	1		1	Рассказ обучающе гося или стихотвор ение о природе.
	Раздел II ОСЕНЬ В ПРИРОДЕ	8	4	12	
1	Времена года	1		1	

2	Разнообразие листьев у деревьев и кустарников	1			Беседа, игра
3	Правила сбора и хранения листьев. Гербарий		1	1	Беседа, экскурсия Сбор и засушивание листьев. Зарисовка органов цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок.
4	Природоведческая операция «Семена»	1		1	Беседа, игра
5	Осенняя раскраска листьев	1		1	Зарисовка листьев различных деревьев осенью. Фиксировать результаты наблюдений: в каком порядке меняют окраску деревья.
6	Листопад – осенний сезон	1		1	Беседа,
7	Самые таинственные существа - грибы		1	1	Беседа, изготовление моделей
8	Погода осенью. Изменений погодных	1		1	Беседа, просмотр фильма

	условий с изменением месяца				
9	Флора Владимирской области. Растения, занесенные в Красную книгу	1		1	Опрос
10	Фауна Владимирской области		1	1	Рисунки
11	Животный и растительный мир во взаимодействии	1		1	Опрос
12	Итоговое занятие		1	1	Тестирование
	РАЗДЕЛ III. ПРИРОДА ЗИМОЙ	9	5	14	
1	Сезонные явления природы зимой.	1		1	Беседа, просмотр фильма
2	Значение снегового покрова для растений и животных	1		1	Беседа
3	Свойства снега, льда. Строение отдельной снежинки		1	1	Рисунки

4	Погода зимой. Характерные ее черты		1	1	Экскурсия ,беседа
5	Красота природы зимой	1		1	Опрос
6	Жизнь растений зимой	1		1	Беседа, просмотр фильма
7	Жизнь животных зимой	1		1	Беседа, просмотр фильма
8	Распознавание следов животных и птиц на снегу		1	1	Беседа,игра
9	Зимующие птицы		1	1	Беседа,рис унки
10	Наблюдение за зимующими птицами. Операция «Зимняя столовая».	1	1	2	Изготовле ние кормушки
11	Организация и проведение операции «Синица»	1		1	Беседа
12	Разновидности птиц и их значение в природе	1		1	Беседа, просмотр фильма
13	Итоговое занятие по теме «Природа зимой»		1	1	Тестирова ние
	РАЗДЕЛ IV. ВЕСНА В ПРИРОДЕ	8	3	11	

1	Фенологические сигналы	1		1	Беседа
2	Изменения в природе с приходом весны	1		1	Беседа, просмотр фильма
3	Появление раннецветущих растений. Охрана раннецветущих растений		1	1	Беседа, игра
4	Первые перелетные птицы	1		1	Беседа, игра
5	Польза птиц и необходимость их охраны	1		1	Беседа, просмотр фильма
6	Разнообразие насекомых.	1		1	Беседа, просмотр фильма
7	Закономерность появления бабочек, комаров, мух, муравьев, майских жуков	1		1	Беседа, просмотр фильма
8	Красота травянистого покрова земли.		1	1	Экскурсия в поле
9	Животные весной	1		1	Беседа, просмотр фильма
10	Удивительный мир весны.	1		1	Беседа, просмотр фильма
11	Итоговое занятие по теме «Весна в природе»		1	1	Тестирование

	РАЗДЕЛ V. ЛЕТО В ПРИРОДЕ		2	2	
1	Лето красное		1	1	Экскурсия
2	Итоговое занятие		1	1	Тестирование

2.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1. Введение в программу

Теория. 1 Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство обучающихся с содержанием программы, инструктаж по технике безопасности.

Практика 0

Формы и методы: словесные (беседа, монолог, диалог), наглядные, игровые, методы стимулирования и мотивации обучения и поощрения, практические.

Форма подведения итога: рассказ или стихотворение о природе.

Раздел 2. Осень в природе

Тема 1. Времена года.

Теория. 1

Практика 0

Тема 2. Разнообразие листьев у деревьев и кустарников.

Теория.

Практика. Работа на школьном дворе. Определение принадлежности листьев к разным породам деревьев и кустарников.

Тема 3. Правила сбора и хранения листьев. Гербарий.

Теория. 0

Практика.1

Тема 4. Природоведческая операция «Семена».

Теория.1 Правила сбора семян и плодов для подкормки птиц зимой.

Практика 0

Тема 5. Осенняя раскраска листьев.

Теория. Значение наблюдений, вызванных осенней раскраской листьев.

Практика. Зарисовка листьев различных деревьев осенью. Фиксировать результаты наблюдений: в каком порядке меняют окраску деревья.

Тема 6. Листопад – осенний сезон

Теория 1 Понятие листопада, его значение в природе. Причины листопада.

Практика 0

Тема 7 Самые таинственные существа - грибы.

Теория 0

Практика 1

Тема 8. Погода осенью.

Теория 1 Правила ведения дневника наблюдений за погодными условиями осенью.

Практика 0

Тема 9. Флора Владимирской области. Растения, занесенные в Красную книгу

Теория 1 Знакомство с растениями Владимирской области. Красная книга Владимирской области.

Практика 0

Тема 10. Фауна Владимирской области

Теория 1 Животные Владимирской области.

Практика 0

Тема 11 Животный и растительный мир во взаимодействии.

Теория 1 Фото, видео жизни животных в заповедниках

Тема 12 Итоговое занятие

Практика. Тестирование

Теоретические формы: объяснительно-иллюстративные занятия, инструкции по сбору и обработке природного материала, наблюдение за фенологическими свойствами в природе.

Практические формы: экскурсии в природу, сбор и засушивание листьев, гербарий, изготовление коллекции семян, ведение дневника наблюдений за погодными условиями, зарисовка объектов природы.

Дидактический материал: гербарий растений, коллекция семян, коллекционный материал, собранный педагогом и обучающимися, дневник наблюдений, слайд-презентации по темам «Сезонные явления в природе осенью», «Плоды и семена», «Лист».

Методы: словесные (беседа, диалог, монолог), наглядные (наблюдение за живой природой), частично – поисковый, исследовательский, проектный, методы стимулирования и мотивации обучения и поощрения, практический.

Форма подведения итогов: творческая работа. Видеопроект «Удивительный мир природы осенью».

Раздел 3. Природа зимой

Тема 1 Сезонные явления природы зимой.

Теория 1 Наблюдения за погодой при сезонном понижении температуры.

Практика 0

Тема 2. Значение снегового покрова для растений и животных.

Теория 1 Свойства снега, льда. Строение отдельной снежинки.

Практика 0

Тема 3 Свойства снега, льда. Строение отдельной снежинки.

Теория 0

Практика 1 Работа с календарем погоды. Использование схем, рисунков.

Тема 4 Погода зимой. Характерные черты.

Теория 0

Практика 1 Рассматривание картин художников о зиме, заучивание стихов русских поэтов о зиме.

Тема 5. Красота природы зимой.

Теория 1. Различия деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.

Практика 0

Тема 6. Жизнь растений зимой.

Теория. 1 Изменения в жизни животных зимой: изменение цвета шерсти, зимняя спячка, способ питания и повадки.

Практика. 0

Тема 7. Жизнь животных зимой.

Теория.1 Сравнительная характеристика следов животных и птиц.

Практика.0

Тема 8. Распознавание следов животных и птиц на снегу.

Теория 0

Практика 1 Зарисовки следов животных и птиц. Проверка итогов наблюдений по таблице «Сравнительная характеристика жизни животных в разное время года».

Тема 9 Зимующие птицы.

Теория 0

Практика 1 Работа с атласом-определителем зимующих птиц. Нарисовать, сфотографировать зимующих птиц. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Экскурсия в природную среду.

Тема 10. Наблюдение за зимующими птицами. Операция «Зимняя столовая».

Теория 1 Наблюдение за зимующими птицами.

Практика 1 Изготовление и развешивание кормушек на деревьях на территории вокруг школы.

Тема 11. Организация и проведение операции «Синица». Разновидности птиц и их значение в природе.

Теория 1 Определение видов птиц по повадкам и внешнему виду. Птицы, живущие во Владимирской области.

Практика 0

Тема 12. Итоговое занятие по теме «Природа зимой».

Практика 1 Тестирование

Раздел 4. Весна в природе

Тема 1. Фенологические сигналы.

Теория 1 Наблюдение за природой, умение выделять признаки весны.

Практика 0

Тема 2. Изменения в природе с приходом весны.

Теория 1 Наблюдение за состоянием погоды, изменениями в природе, распусканием почек.

Практика 0

Тема 3. Появление раннецветущих растений. Охрана раннецветущих растений.

Теория 0

Практика 1 Наблюдение за появляющимися первыми цветами на клумбах.

Тема 4. Первые перелетные птицы.

Теория 1 Определение сроков прилета птиц.

Практика 0

Тема 5. Польза птиц и необходимость их охраны.

Теория 1 Наблюдение за действиями птиц.

Практика 0

Тема 6. Разнообразие насекомых.

Теория 1 Строение насекомого, отличительные признаки насекомых, представители различных отрядов насекомых. Насекомые Белгородской области.

Практика 0

Тема 7. Закономерность появления бабочек, комаров, мух, муравьев, майских жуков.

Теория 1

Практика 0

Тема 8. Красота травянистого покрова земли.

Теория 0

Практика 1 Наблюдение за одуванчиком. Видеофильм «Весна в заповеднике».

Тема 9. Животные весной.

Теория 1 Интересное рядом.

Практика 0

Тема 10. Удивительный мир весны.

Теория 1

Практика.

Тема 11. Итоговое занятие по теме «Весна в природе»

Теория 0

Практика 1 тестирование

Раздел 5. Лето в природе

Тема 1. Лето красное

Теория 0

Практика 1 Стихи русских поэтов, картины художников о природе.

Тема 2. Итоговое занятие.

Теория 0

Практика 1 Тестирование

2.3 Образовательные и учебные форматы

Теоретические формы: объяснительно-иллюстративные занятия, видео занятие.

Практические формы: экскурсии в природу, работа с календарем природы, составление таблицы «Сроки прилета птиц», зарисовка различных видов скворечников, изготовление кормушки.

Дидактический материал: слайд-презентация по темам «Первоцветы», «Птицы, занесенные в Красную книгу».

Методы:

словесные (беседа, диалог, монолог),
наглядные (наблюдение за живой природой),
частично – поисковый, исследовательский, дедуктивный, проектный,
игровой, здоровьесберегающий,
методы стимулирования и мотивации обучения и поощрения.

2.4 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы и содержание итоговой аттестации:

- беседа;
- опрос;
- тестирование;

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации процесса обучения необходимо:

- учебное помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенное необходимым оборудованием;
- наборы гербариев, коллекции разных видов семян растений, муляжи овощей и фруктов;
- термометр для измерения температуры воздуха;
- микроскоп;

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

- тематические таблицы, пособия, наглядный материал, жетонные схемы.
- книги о природе, животных и растениях, фильмы, мультфильмы;
- аудиозапись голоса птиц, животных.

Список литературы

1. Акимушкин И. Н. Мир животных: млекопитающие или звери./И.Н. Акимушкин. – М.: Мысль, 1998.

2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. /В.А. Алексеев. – Ярославль, Академия развития, 1998.
3. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: изд-во БелГУ, 2002.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2003.
5. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Школьный практикум: следим за окружающей средой нашего города./С.Е.Мансурова, Г.Н. Кокуева. – М., Владос, 2004.
6. Райков Б. Е., Римский-Корсаков Ш. Н. Зоологические экскурсии./ Б.Е.Райков. Ш.Н.Римский - Корсаков. – М.: «Тоникам», 1994.
7. Тамбиев А. Живые пути планеты./А.Тамбиев. – М.: Детская литература, 1999.
8. Чижевский А. Е. Я познаю мир. /А.Е. Чижевский. – М.: Детская литература, 1997.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	6	14.00-15.00	Ознакомительная беседа	1	Раздел I Введение в образовательную программу. Знакомство обучающихся с содержанием программы	Кабинет дополнительного образования	Рассказ обучающегося или стихотворение о природе.
2						Раздел II ОСЕНЬ В ПРИРОДЕ		
3	Сентябрь	13	14.00-15.00	Презентация	1	Времена года	Кабинет дополнительного образования	
4	Сентябрь	20	14.00-15.00	игра	1	Разнообразие листьев у деревьев и кустарников	Кабинет дополнительного образования	Беседа,
5	Сентябрь	27	14.00-15.00	экскурсия Зарисовка органов цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок.	1	Правила сбора и хранения листьев. Гербарий	Кабинет дополнительного образования	Беседа, Сбор и засушивание листьев.
6	Октябрь	4	14.00-15.00		1	Природоведческая операция «Семена»	Кабинет дополнительного образования	Беседа, игра
7	Октябрь	11	14.00-15.00		1	Осенняя раскраска листьев	Кабинет дополнительного образования	Зарисовка листьев различных деревьев осенью.

								Фиксировать результаты наблюдений: в каком порядке меняют окраску деревья.
8	Октябрь	18	14.00-15.00		1	Листопад – осенний сезон	Кабинет дополнительного образования	Беседа,
9	Октябрь	25	14.00-15.00	изготовленные модели	1	Самые таинственные существа - грибы	Кабинет дополнительного образования	Беседа,
10	Ноябрь	1	14.00-15.00	просмотр фильма	1	Погода осенью. Изменений погодных условий с изменением месяца	Кабинет дополнительного образования	Беседа,
11	Ноябрь	8	14.00-15.00	Беседа, презентация	1	Флора Владимирской области. Растения, занесенные в Красную книгу	Кабинет дополнительного образования	Опрос
12	Ноябрь	15	14.00-15.00	Показ	1	Фауна Владимирской области	Кабинет дополнительного образования	Рисунки
13	Ноябрь	22	14.00-15.00	Показ	1	Животный и растительный мир во взаимодействии	Кабинет дополнительного образования	Опрос
14	Ноябрь	29	14.00-15.00		1	Итоговое занятие	Кабинет дополнительного образования	Тестирование
15	Декабрь	6				РАЗДЕЛ III. ПРИРОДА ЗИМОЙ		

16	Декабрь	13	14.00-15.00	Наблюдения за погодой при сезонном понижении температуры	1	Сезонные явления природы зимой.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, просмотр фильма
17	Декабрь	20	14.00-15.00		1	Значение снегового покрова для растений и животных	Кабинет дополнительного образования	Беседа
18	Декабрь	27	14.00-15.00		1	Свойства снега, льда. Строение отдельной снежинки	Кабинет дополнительного образования	Рисунки
19	Январь	3	14.00-15.00	Рассмотрение картин художников о зиме, заучивание стихов русских поэтов о зиме	1	Погода зимой. Характерные ее черты	Кабинет дополнительного образования	Экскурсия, беседа
20	Январь	10	14.00-15.00		1	Красота природы зимой	Кабинет дополнительного образования	Опрос
21	Январь	17	14.00-15.00		1	Жизнь растений зимой	Кабинет дополнительного образования	Беседа, просмотр фильма
22	Январь	24	14.00-15.00		1	Жизнь животных зимой	Кабинет дополнительного образования	Беседа, просмотр фильма
23	Январь	31	14.00-15.00		1	Распознавание следов животных и птиц на снегу	Кабинет дополнительного образования	Беседа, игра
24	Феврал	7	14.00-		1	Зимующие птицы	Кабинет	Беседа,рис

	ь		15.00				дополни тельного образова ния	унки
25	Феврал ь	14	14.00- 15.00		1	Наблюдение за зимующими птицами. Операция «Зимняя столовая».	Кабинет дополни тельного образова ния	Изготовле ние кормушки
26	Феврал ь	21	14.00- 15.00		1	Наблюдение за зимующими птицами. Операция «Зимняя столовая».	Кабинет дополни тельного образова ния	Беседа
27	Феврал ь	28	14.00- 15.00		1	Организация и проведение операции «Синица»	Кабинет дополни тельного образова ния	Беседа,
28	Март	7	14.00- 15.00	просмотр фильма,слу шание голосов птиц	1	Разновидности птиц и их значение в природе	Кабинет дополни тельного образова ния	
29	Март	14	14.00- 15.00		1	Итоговое занятие по теме «Природа зимой»	Кабинет дополни тельного образова ния	Тестирова ние
30						РАЗДЕЛ IV. ВЕСНА В ПРИРОДЕ		
31	Март	21	14.00- 15.00	просмотр фильма	1	Фенологические сигналы	Кабинет дополни тельного образова ния	Беседа,
32	Март	28	14.00- 15.00	игра	1	Изменения в природе с приходом весны	Кабинет дополни тельного образова ния	Беседа,
33	Апрель	4	14.00- 15.00	Презентаци я	1	Появление раннецветущих растений. Охрана раннецветущих растений	Кабинет дополни тельного образова ния	Беседа,

34	Апрель	11	14.00-15.00	игра	1	Первые перелетные птицы	Кабинет дополнительного образования	Беседа,
35	Апрель	18	14.00-15.00	просмотр фильма	1	Польза птиц и необходимость их охраны	Кабинет дополнительного образования	Беседа,
36	Апрель	25	14.00-15.00	просмотр фильма	1	Разнообразие насекомых.	Кабинет дополнительного образования	Беседа,
37	Май	2	14.00-15.00	просмотр фильма	1	Закономерность появления бабочек, комаров, мух, муравьев, майских жуков	Кабинет дополнительного образования	
38	Май	9	14.00-15.00	Экскурсия в поле	1	Красота травянистого покрова земли.	Кабинет дополнительного образования	Беседа,
39	Май	16	14.00-15.00	просмотр фильма	1	Животные весной	Кабинет дополнительного образования	Беседа,
40	Май	23	14.00-15.00	просмотр фильма	1	Удивительный мир весны.	Кабинет дополнительного образования	Опрос
41	Май	30	14.00-15.00		1	Итоговое занятие по теме «Весна в природе»	Кабинет дополнительного образования	Тестирование
42						РАЗДЕЛ V. ЛЕТО В ПРИРОДЕ		

43	Июнь	6	14.00-15.00		1	Лето красное	Кабинет дополнительного образования	Экскурсия
44	Июнь	13	14.00-15.00		1	Итоговое занятие	Кабинет дополнительного образования	Тестирование

