

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АКАДЕМИКА ИГОРЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУЛОВА»  
ПОСЕЛКА ВОЛЬГИНСКИЙ  
ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей  
им. ак. И.А. Бакулова»  
 К.С. Кисленко  
«31» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Центра естественно-научной и технологической направленности

«Точка Роста»

«Юный эколог».

Направленность: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации: 10 месяцев (40 часов)

Автор программы:  
Куимова Анна Михайловна  
Учитель географии

п.Вольгинский, 2022 год

## Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик программы	
1. Пояснительная записка	
1.1 Актуальность	стр.3
1.2 Цель и задачи программы	стр.4
1.3 Возраст и категории обучающихся	стр.4
1.4 Уровень программы	стр.4
1.5 Формы работы	стр.5
1.6 Продолжительность реализации	стр.5
1.7 Планируемые результаты	стр.5
2. Содержание программы	
2.1 Учебный план	стр.5- 8
2.2 Содержание учебного плана	стр.8- 12
2.3 Образовательные и учебные форматы	стр.13
2.4 Формы аттестации и оценочные материалы	стр.13
II. Комплекс организационно-педагогических условий	
1. Материально-техническое обеспечение	стр.14
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	
3. Список литературы	стр.14
Приложение 1(календарно-тематическое планирование)	стр.14- 19

# **I. Комплекс основных характеристик программы**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Актуальность**

Актуальность данной программы заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними. Могли объяснить, почему происходят изменения внешнего вида и образа жизни животных в разное время года. Могли ответить на вопросы, где живут и чем питаются виды птиц, зверей и насекомых.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на изучении природы родного поселка, его экологических особенностей и проблем. Занятия этого курса помогут ученикам повысить интерес к наукам эколого- биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, а также помогут подготовиться к экзаменам ГИА и ЕГЭ.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (от 31 марта 2022 г. N 678-р)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28).

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09- 3242 «О направлении информации».

### **1.2 Цель и задачи программы**

Цель программы заключается в передачи комплекса знаний, умений и навыков о природе родного края.

#### **Задачи:**

**Обучающие (предметные)**- сформировать систему экологических знаний в области биологии и экологии через развитие интереса к дополнительному материалу.

**Воспитательные (личностные)**- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе а также мотивацию к трудолюбию и самостоятельности.

**Метапредметные (Развивающие)**- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно- исследовательской деятельности и практической работы.

### **1.3 Возраст и категории обучающихся**

**Адресат программы:** данная программа рассчитана на детей подростков от 11 до 14 лет без ОВЗ.

### **1.4 Уровень программы**

**Уровень базовый.**

### **1.5 Формы работы**

**Формы работы:** (групповые, индивидуальные и др), по 1 академическому часу в неделю.

**Продолжительность реализации программы:**

10 месяцев обучения (модуль) 40 часов

## 1.7 Планируемые результаты

**В результате 1 года обучения:**

***Обучающие (предметные) результаты:***

*По окончании обучения учащиеся будут знать природу своего поселка (флору, фауну, агроклиматические ресурсы, важнейшие экосистемы, охраняемые территории и объекты. Уметь проводить мониторинг, анализировать и систематизировать полученные результаты, вести дневник наблюдений, обрабатывать собранные материалы для написания творческих работ, исследовательских проектов, презентаций, информационных бюллетеней. Учащиеся приобретут опыт познания природы с помощью наблюдений, сравнений, обобщений. Будут владеть приемами нахождения информации в литературе, географических картах и сети интернета. Научатся работать в группе, распределяя роли и решая конкретную задачу. Получат практические навыки фотографирования природных и антропогенных объектов. Также по окончании курса ученики будут владеть методиками полевых исследований объектов окружающей среды.*

***Воспитательные (личностные) результаты:***

*Развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности. Овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами овладения и постижения природных закономерностей. Воспитание понимания эстетической ценности природы. Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии. Воспитывать трудолюбие, развивать умения работать с текстом, рисунками, природным материалом.*

***Метапредметные (развивающие) результаты:***

*Использование различных способов поиска информации ( в справочниках, сети интернет, учебниках и др.) для сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями. Способностью*

*овладения логическим действиям сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно- следственных связей, рассуждений.*

## Содержание программы

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Природа нашей местности.	3	3	1	Тест,
1.1.	Введение. Значение экологических знаний в жизни людей.	1	1	-	Тест, беседа.
1.2.	Особенности природы поселка, её богатство, разнообразие, географическое положение.	2	1	1	Тест, дискуссия.
2.	Наша экологическая тропа.	13	4	9	Беседа.
2.1	Наша экологическая тропа, определение маршрута.	4	1	3	Тест, практическая работа.
2.2.	Составление карты-схемы маршрута	4	1	3	Тест, беседа, практическая

	экологической тропы.				работа
2.3.	Виды деятельности на экологической тропе	4	1	3	Дискуссия, тесты.
2.4	Экологическое состояние нашего поселка.	1	1	-	Дискуссия, тесты.
3.	Лесные богатства поселка.	5	3	2	Тесты
3.1	Общая характеристика лесных экосистем, их структура и свойство.	3	1	2	Дискуссия, тесты.
3.2	Лесные растения красной книги.	1	1	-	Сообщения.
3.3	Природоохранная деятельность "Если не мы, то кто."	1	1	-	Тесты, отчёт учащихся.
4.	Водные ресурсы поселка.	8	3	5	Беседа.
4.1	Общая характеристика водных экосистем, биоценоз водоёмов.	3	1	2	Отчёт, тесты.
4.2	Реки. Малые реки, её обитатели и экология.	3	1	2	Тесты
4.3	Пруды, подземные воды, родники.	2	1	1	Дискуссия.

5.	Агроклиматические ресурсы посёлка.	4	2	2	Рефераты.
5.1	Понятие почвы и её свойства.	2	1	1	Зачет
5.2	Характеристика почв природно-хозяйственных зон.	2	1	1	Реферат
6	Экологический проект.	6	3	3	Тесты.
6.1	Как всё взаимосвязано в природе.	2	1	1	Тесты
6.2	Лес чудес.	2	1	1	Проверочная работа.
6.3	Наши пернатые друзья.	2	1	1	Тесты.
	Итоговая аттестация	1	1	-	Зачет.
	Итого	40	17	23	-

## 2.2 Содержание учебного плана

### Раздел 1. «Природа нашей местности»

#### Тема 1.1. «Введение. Значение экологических знаний в жизни людей».

Теория (1ч.) Предмет и задачи курса. Значение экологических знаний в жизни человека.



**Практика (2 ч.)** Сбор и подготовка природного материала для общебиологических исследований.

**Формы контроля: тест, беседа. практическая работа.**

**Тема 1.2 “ Особенности природы поселка, её богатство и разнообразие, его географическое положение, экологические проблемы”.**

**Теория (1ч.)** Особенности природы поселка, её богатство и разнообразие, географическое положение поселка, экологические проблемы.

**Практика (1 ч.)** Экскурсия на природу. Знакомство с растительным миром поселка. Сбор материалов для общебиологических исследований.

**Формы контроля: тесты, дискуссия, отчёт о проделанной работе.**

**Раздел 2.** «Наша экологическая тропа»

**Тема 2.1. “Наша экологическая тропа. Определение маршрута.”**

**Теория (1ч.)** Определение местонахождения экологической тропы. Краткое описание маршрута, его протяжённость, расстояние, время прохождения маршрута.

**Практика (3 ч.)** Изучение объектов данной местности (объекты живой и неживой природы и промышленные ландшафты) и их описание. Практикум по оценке экологического состояния лесных сообществ. Влияние деятельности человека на растительность.

**Формы контроля: тесты, практическая работа.**

**Тема 2.2. “Составление карты- схемы экологической тропы.”**

**Теория (1ч.)** Собираем литературный и краеведческий материал по объектам тропы. Готовим эскизы элементов архитектуры, указателей, информационных щитов.

**Практика (3 ч.)** Наносим на бумагу основные естественные ориентиры- лесные массивы, кусты, холмы, водоёмы с помощью условных знаков. Определяем азимуты углов с помощью компаса. Наносим на бумагу дороги, просеки, здания, линии электропередач и др.

**Формы контроля: тест, беседа. практическая работа.**

**Тема 2.2. “Виды деятельности на экологической тропе.”**

**Теория (1ч.)** Собираем базу данных об экологической тропе. Определяем видовой состав растений и животных, их место в экосистеме. Находим их практическое использование.

**Практика (3 ч.)** Проводим исследовательскую деятельность. Составляем проекты на основе экологической тропы. Составляем коллекции растений экологической тропы.

**Формы контроля: тесты, проверка коллекций.**

**Тема 2.3. “Виды деятельности на экологической тропе.”**

**Теория (1ч.)** Обсуждаем взаимосвязь людей и окружающей среды. Выясняем, как мы можем улучшить состояние экологической тропы.

**Практика (3 ч.)** На экскурсии знакомимся с особенностями живой природы на экологической тропе. Выявляем связь живых организмов с внешней средой, их влияние друг на друга.

**Формы контроля: дискуссия, тесты.**

**Тема 2.4. “Экологическое состояние нашего поселка.”**

**Теория (1ч.)** Создаем экологические листовки и плакаты, подтверждая фотоматериалами о нарушителях санитарного состояния посёлка.

**Практика (0 ч.)**

**Формы контроля: дискуссия, тесты.**

**Раздел 3. «Лесные богатства посёлка.»**

**Тема 3.1. “Общая характеристика лесных экосистем, их структура, свойство”.**

**Теория (1ч.)** Определяем вид экосистемы (хвойные, широколиственные или смешанные леса и составляем их характеристики.

**Практика (3 ч.)** Экскурсия в лес. Определяем ярусность в экосистеме леса. Описываем внешние формы растений леса, их значение в экосистеме леса. Устанавливаем взаимосвязь с климатом.

**Формы контроля: дискуссия, тесты.**

**Тема 3.2. “Лесные растения красной книги.”**

**Теория (1ч.)** Знакомство с редкими растениями красной книги нашей местности по фотографиям, коллекционным материалам. Выясняем их роль в природе.

**Практика (0 ч.)**

**Формы контроля: сообщения.**

**Тема 3.3. “Природоохранная деятельность. Если не мы, то кто?”**

**Теория (1ч.)** Выяснение способов и приёмов для сохранения окружающей среды. Забота о природе своего посёлка.

**Практика (0 ч.)**

**Формы контроля: отчёт, тесты.**

Раздел 4. «Водные ресурсы посёлка.»

**Тема 4.1. “Общая характеристика водных экосистем, биоценоз водоёмов.”**

**Теория (1ч.)** По физической карте Владимирской области определяем местоположение водоемов. Знакомимся с экологией водоемов и их обитателей.

**Практика (2 ч.)** Совершаем экскурсию к различным водоёмам посёлка. Берём пробы воды и ила с водоёмов. Проводим исследование проб с помощью микроскопа, зарисовываем увиденные микроорганизмы в альбом.

**Формы контроля: отчёт, тесты.**

**Тема 4.2. “Реки. Малые реки, её обитатели и экология.**

**Теория (1ч.)** На карте Владимирской области находим реку Вольгу. Определяем, по каким населенным пунктам она протекает, в каких местах река расширяется или сужается.

**Практика (2 ч.)** Экскурсия на реку Вольгу. Описываем её течение, берега, определяем зависимость реки от климата.

**Формы контроля: тесты.**

**Тема 4.3. Пруды, подземные воды, родники.**

**Теория (1ч.)** Составляем характеристику родника по плану.

**Практика (2 ч.)** Проводим исследование родников посёлка в санатории. Ставим опыт «определение цветности и мутности и прозрачности воды родника и воды из крана».

**Формы контроля: отчёт, тесты.**

Раздел 5. «Агроклиматические ресурсы посёлка.»

**Тема 5.1. “Понятие почвы и её свойства.”**

**Теория (1ч.)** Знакомимся с почвами Владимирской области, определяем их виды.

**Практика (1 ч.)** Характеризуем почвы нашего посёлка по плану.

**Формы контроля: зачет.**

**Тема 5.2. “Характеристики почв природно- хозяйственных зон.”**

**Теория (1ч.)** Знакомимся с природно- хозяйственной зоной Владимирской области. Узнаем, какие культуры растений выращивают в нашей области.

**Практика (1 ч.)** Экскурсия на молочно- фермерское хозяйство.

**Формы контроля: реферат**

Раздел 6. «Экологический проект.»

**Тема 6.1. “Как все взаимосвязано в природе.”**

**Теория (1ч.)** Выявляем взаимосвязи в природы на примере воды.

**Практика (1 ч.)** Составляем план проекта. Приводим примеры.

**Формы контроля: тесты.**

**Тема 6.2. “.”**

**Теория (1ч.)** Выявляем взаимосвязь в природе на примере воды.

**Практика (1 ч.)** Составляем план проекта. Приводим примеры.

**Формы контроля: проверочная работа.**

**Тема 6.2. “Лес чудес.»**

**Теория (1ч.)** Знакомимся с птицами леса по фотографиям и картинам, описаниям в литературе.

**Практика (1 ч.)** Экскурсия в лес. Определяем птицу по её пению.

**Формы контроля: отчёт, тесты.**

**Тема 6.3. “Наши пернатые друзья.”**

**Теория (1ч.)** Знакомимся с перелетными птицами.

**Практика (1 ч.)** Экскурсия по наблюдению за соловьями.

**Формы контроля: отчёт, тесты.**

## 2.3 Образовательные и учебные форматы

Конференции, беседы, семинары, наблюдения, рефераты, исследовательская работа.

## 2.4 Формы аттестации и оценочные материалы

### Формы аттестации

1. Для текущего, промежуточного и итогового контроля используются тесты, рефераты, практические работы, беседы, дискуссии, которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану. Учащиеся согласно программе выполняют проекты, творческие задания, участвуют в конкурсах, выставках, выступлениях.
2. Виды контроля: тесты, беседы, дискуссии.
3. - **предварительный контроль** (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования.
4. - **текущий контроль** (отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ.)
5. - **итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Презентация подготовленных учащимися творческих работ.
6. **Формы и содержание итоговой аттестации:**
7. - беседа;
8. - опрос;
9. - тестирование;
10. - презентация творческой работы (проекта).
11. **Требование к оценке творческой работы**
12. Творческая работа (проект) оценивается положительно при условии, если:
13. - определена и четко сформулирована цель работы;
14. - характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;
15. - содержание работы изложено логично;
16. - прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
17. - сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.
18. Форма защиты творческой работы (проекта) – очная презентация.

### Оценочные материалы

(тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы, которые позволяют определить достижение планируемых результатов учащимися.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

**1. Материально-техническое обеспечение программы:** компьютерное, мультимедийное оборудование, пакет обучающих программ, интернет, банк мультимедийных презентаций, наглядные пособия.

### 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

#### Список литературы:

Алексеев А.В., Груздева Н.В. Практикум по экологии: Учебное пособие\ Под ред. Алексеева С.В.- МОСКВА 1996.

Белова Н.Н. Экология в мастерских. СПб 2016

Андреева Н.Д., Соломин В.П. Учебник. Теория и методика обучения экологии. Москва 2009

Арцев М.Н. Учебно- исследовательская работа учащихся 2005

[http://ru. Wikipedia](http://ru.wikipedia)

[http://www/zooclub/ru //flora/118330/shtml](http://www.zooclub.ru//flora/118330/shtml)

Источники оформляются в соответствии с современными требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ 7.0.5 – 2008).

## Приложение 1

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь			Групповая	1	Введение. Значение экологически	Школа	Тест, беседа.

1						х знаний в жизни челове ка.		
2	Сентя брь			Групп овая	2	Особен ности природ ы поселк а, её богатст во, разноо бразие, геогра фическ ое положе ние	Школа, улица	Тест, беседа.
3	Октяб рь			Групп овая	4	Наша эколог ическа я тропа, опреде ление маршр ута	Школа, улица	Тест, практич еская работа.
4	Ноябр ь			Групп овая	4	Состав ление карты- схемы маршр ута эколог ическо й тропы.	Школа	Тест, беседа, практич еская работа.

5	Декабрь			Групповая	4	Виды деятельности и на экологической тропе.	Улица	Дискуссия, тесты.
6	Январь			Групповая	1	Экологическое состояние нашего поселка.	Улица.	Дискуссия. Тесты.
7	Январь-февраль			Групповая	3	Общая характеристика лесных экосистем, их структура, свойства.	Лес, школа.	Дискуссия, тесты.
8	Февраль			Групповая	1	Лесные растения	Школа	Дискуссия, тесты.



						красной книги.		
9	Март			Групповая	1	Лесные растения красной книги	Школа	Сообщение
10	Март			Групповая	1	Природоохранная деятельность «Если не, то кто»	Школа	Сообщение
11	Март-Апрель			Групповая	3	Общая характеристика водных экосистем, биотоз водоемов.	Школа, река	Отчёт, тесты

12	Апрель			Групповая	3	Реки. Малые реки, её обитатели и экология.	Река, школа	Тесты
13	Апрель- май			Групповая	2	Пруды, подземные воды, родники.	Школа, родник(колодец)	Дискуссия
14	Май			Групповая	2	Понятие почвы и её свойства.	Школа, луг	Зачет
15	Май			Групповая	2	Характеристика почв природно-хозяйственных зон.	Школа	Реферат
16	Июнь			Индивидуальная	2	Как все взаимосвязано	Лес, река	

						но в приро де.  Лес чудес.  Наши перна тые друзья .		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 1) Продолжительность образовательной программы по учебному плану в часах составляет 40 часов.
- 2) Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

### **ВАЖНО!!!!**

Программа дополнительного образования НЕ нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренных ФГОС (не может быть программ с формулировкой и содержанием, нацеленным на подготовку к ОГЭ, ЕГЭ)