

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1. 1. Пояснительная записка**

***1. 1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная***

***1.1.2. Актуальность программы***

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в рамках учебного плана аспекту разговорной лексики уделяется минимальное внимание. Данная программа позволяет овладеть необходимым лексическим минимумом английского языка и получить ряд интересных сведений об англоговорящих странах, а также учит ориентироваться в типичных ситуациях за границей.

***1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, муниципалитета.***

Образ выпукника Вольгинского лицея подразумевает в себе разностороннюю личность, овладевшую знаниями, умениями и навыками и стремящуюся к самостоятельному получению нового образоввания. Для того, чтобы сформировать такую личность в подростков возрасте необходимо расширять кругозор ребенка, знакомить с разнообразными источниками получения информации. Одним их которых является английский язык.

Новые знания делают мир более многогранным. Изучение английского языка открывает новые возможности и доступ к ематическим материалам на языке оригинала. ﻿К тому же, сам процесс обучения отлично развивает память, а владение несколькими языками учит переключаться с одного на другой, что способствует решению в уме нескольких задач одновременно.  
***1.1.4 Отличительная особенность программы***

Данная программа имеет практическую направленность. В основном, процесс обучения будет состоять из тренировочных, ролевых эпизодов, соответствующих реальным. Таким образом, изучая новые темы, слова, фразы и речевые конструкции туристического английского, обучающиеся сразу же будут учиться применять их на практике, в разговоре. Предлагаемая программа ставит перед собой задачу развития навыков устной речи с целью включения в сферу общения на английском языке. Ее реализация должна обеспечить более высокий уровень автоматизации умений и навыков говорения. Преимущество данной программы заключается в том, что она предполагает интенсивную речевую практику, поэтапное формирование речевых умений, комплексное изучение материала.

***1.1.5. Новизна программы***  состоит в том, что изучение иностранного языка в данном ключе непосредственно связано с туризмом, формирует новые виды познавательной и практической деятельности, что предполагает не только изучение языка, но и использование целого комплекса средств, приёмов и методов, обеспечивающих формирование более чёткого и ясного восприятия предлагаемых знаний.

***1.1.6. Адресат программы:***

Возраст обучающихся по данной программе: 12-17 лет. К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

Режим занятий – один час в неделю, продолжительность занятия – 45 минут при наполняемости 15 обучающихся в группе.

***1.1.7. Сроки реализации программы.***

Программа рассчитана на 40 часов в 1 год обучения: 1 час /1 неделя.

***1.1.8. Уровень программы***

Уровень программы - базовый

***1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:***

Особенность программы заключается в максимальном использовании наглядностей – объяснение материала сопровождается демонстрацией реальных ситуаций в диалоге с другими учениками, показом образовательных фильмов, плакатов, аудиозаписей.

***1.1.10. Форма обучения и режим занятий***

Очная.Формы работы по программе определяются ее содержанием: групповые, коллективные, фронтальные; могут предусматривать самостоятельную работу.

***1.1.11 Педагогическая целесообразность программы*** .

акцентирование внимания обучающихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения.

***1.2.Цель и задачи программы*** *:*

***Цель:*** развитие навыка ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях во время использования в обучении и повседневной жизни английского языка.

***Задачи программы:***

***Обучающие:***

* сформировать основы необходимого и достаточного для общения лексического минимума английского языка;
* выработать навык грамматически правильно строить высказывания на английском языке;
* научить читать и понимать английский текст, разбираться в его структуре, уметь его анализировать;
* закрепить навык распознавать на слух приветствия, простые вопросы, высказывания и инструкции и реагировать на них (вербально или не вербально) понимать общее содержание услышанного разговора на иностранном языке;
* научить вступать в диалог или давать развернутое монологическое высказывание, использовать в речи общеупотребительные слова и выражения, фразы речевого этикета, необходимые при повседневной коммуникации.

***Развивающие***:

* сформировать навыки грамотно письменно оформлять и передавать информацию на английском языке;
* совершенствовать способность использовать и преобразовывать языковые формы, исходя из ситуации общения;
* расширять лингвистическую и социолокультурную компетенции;
* развивать способности к языковым явлениям;
* способствовать развитию памяти и кругозора обучающихся.

***Воспитательные****:*

* воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: соблюдение правил этикета, дружелюбия, готовности сотрудничать, вежливость;
* формировать интерес к культурному наследию: русской и зарубежной литературы, живописи, архитектуре, музыке и т.д.;
* воспитывать толерантное отношение к культуре, традициям и обычаям народов других стран.

***1.3 Содержание программы***

***1.3.1 Учебный план***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название раздела** | **Количество часов** | **Формы аттестации/**  **контроля** | Всего часов | Форма контроля |
|  | |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
|  | | 1. **Приветствие** | **6** | **2** | **4** |  |
| 1 | | Приходи в английский клуб | 1 | 1 | 0 | Беседа, тест |
| 2 | | Как начать и продолжить разговор | 5 | 1 | 4 | Устный опрос |
|  | | **2. Виды коммуникации** | **9** | **3** | **6** |  |
| 3 | | Я пишу на английском языке | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение, письменное задание |
| 4 | | Я звоню на английском языке | 3 | 1 | 2 | Устный опрос, педагогическое наблюдение |
| 5 | | Онлайн-общение | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, педагогическое наблюдение |
|  | **3. Киноклуб** | | **7** | **2** | **5** |  |
| 6 | Особенности кинематогрофа | | 3 | 1 | 2 | Беседа. анализ готовых работ. |
| 7 | Кинопросмотр | | 2 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 8 | Кинокритика | | 2 | 1 | 1 | Письменное задание |
|  | **4. Музыкальный клуб** | | **8** | **1** | **7** |  |
| 9 | Музыкальные жанры | | 4 | 1 | 3 | Беседа. Педагогическое наблюдение |
| 10 | Работа с творческим материалом | | 4 | 0 | 4 | Устный опрос, письменное задание |
|  | **5. Путешествие** | | **9** | **2** | **7** |  |
| 11 | Маршрутный лист | | 3 | 1 | 2 | Устный опрос, практическое задание, презентация маршрутов |
| 12 | Экскурсия | | 4 | 1 | 3 | Беседа. Педагогичекое наблюдение, устный опрос |
| 13 | Городской транспорт | | 3 | 0 | 2 | Беседа. Письменное задание |
|  | **6. До свидания!** | | **1** | **1** | **0** |  |
| 14 | Закрытие Английского клуба | | 1 | 1 | 0 | Беседа |
|  | **Итого** | | **40** | **11** | **29** |  |

***1.3.2 Содержание программы.***

1. **Приветствие (Всего: 6 часов, теория: 2 часа, практика: 4 часа)**

**Теория.** Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы. Работа с фразами-знакомствами. Работа с постановкой вопросов и ответов.

**Практика:** Тест на выявление уровня языковой подготовки. Практический диалог с педагогом, сверстником. Групповое обсуждение. Игровое проживание ситуации знакомства.

**Форма контроля:** Беседа. Тест. Наблюдение.

**2. Виды коммникации (Всего: 9 часов, теория: 3 часа, практика: 6 часов).**

**Теория:** Знакомство с отличительной чертой переписки на английском языке. Понимание различия в деловой и неформальной переписке. Изучение разговорного английского при телефонном разговоре, написании смс-сообщений, видеозвонку. Лексика по теме. Типы слога. Артикль.

**Практика:** Моделирование ситуаций: «письмо с официальным запросом», «письмо другу». Ответна «реальное» письмо иностранного приятеля. Проигрывание ситуаций в диалоге: «Я звоню другу». Практическая работа: пишу другу смс. Моделирование ситуации: собеседование онлайн. Отработка произношения английских слов. Тренировка навыков чтения.

**Форма контроля:** Беседа, устный опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение.

**3. Киноклуб (Всего: 7 часов, теория: 2 час, практика: 5 часов).**

**Теория:** Работа с лексикой, знакомство с краткой информацией о фильме, литературном произведении и авторе (в случае экранизации), исторической справкой фильма.

**Практика:** Просмотр фильма «Римские каникулы», обсуждение. Написание эссе.

**Форма контроля:** Беседа, устный опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение.

**4. Музыкальный клуб (Всего: 8 часов, теория: 1 час, практика: 7 часов).**

**Теория:** Знакомство с различными направлениями английской музыкальной культуры. Изучение истории знаменитых музыкантов, исполнителей.

**Практика:** прослушивание известных мировых шлягеров: «Вчера», «Мы-чемпионы» и др. Перевод с текста, аудиоперевод. Отработка произношения новых слов. Образование существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных.

**Форма контроля:** Беседа, устный опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение.

**5. Путешествие (Всего: 9 часов, теория: 2 часа, практика: 7 часов).**

**Теория:** Знакомство с устойчивыми речевыми оборотами необходимыми для путешествия по городу. Знакомство с достопримечательностями страны, просмотр видеороликов. Виртуальная экскурия.

**Практика:** Работа с картами города и составление маршрута движения. Информация о видах транспорта, характерных для определённой страны. Практика в запросе информации о местонахождении нужного объекта. Практика постоения вопросов и ответов при поездке на автобусе или такси во время путешествия.

**Форма контроля:** Беседа, устный опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение, презентация маршрута

**6. Путешествие (Всего: 10 часов, теория: 3 часа, практика: 7 часов).**

**Теория:** Повторение пройденного материала. Рефлексия на тему: что я обрел в английском клубе.

**Форма контроля:** беседа.

***1.4 Планируемые результаты.***

***Обучающие****:*

* формирование основ необходимых и достаточных для общения лексического минимума английского языка;
* выработка навыка грамматически правильного выстраивания высказывания на английском языке;
* умение читать и понимать английский текст, разбираться в его структуре, уметь его анализировать;
* закрепление навыка распознавать на слух приветствия, простые вопросы, высказывания и инструкции и реагировать на них (вербально или не вербально) понимать общее содержание услышанного разговора на иностранном языке;
* умение вступать в диалог или давать развернутое монологическое высказывание, использовать в речи общеупотребительные слова и выражения, фразы речевого этикета, необходимые при повседневной коммуникации.

***Развивающие***:

* формирование навыка грамотно письменно оформлять и передавать информацию на английском языке;
* совершенствование способности использовать и преобразовывать языковые формы, исходя из ситуации общения;
* расширение лингвистической и социолокультурной компетенции;
* развитие способности к языковым явлениям;
* способствование развитию памяти и кругозора обучающихся.

***Воспитательные****:*

* воспитание доброжелательного отношения к окружающим: соблюдение правил этикета, дружелюбия, готовности сотрудничать, вежливости;
* формирование интереса к культурному наследию: русской и зарубежной литературы, живописи, архитектуре, музыке и т.д.;
* воспитание толерантного отношения к культуре, традициям и обычаям народов других стран.

***Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий***

***2.1. Календарный учебный график.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. | Сентябрь | 06.09 | 15.00-15:40 | Лекция | 1 | Вводное занятие | Каб. 303 | Беседа |
| 2 | Сентябрь | 13.09 | 15.00-15:40 | Лекция | 1 | Как представиться на английском языке? | Каб. 303 | Беседа |
| 3 | Сентябрь | 20.09 | 15.00-15:40 | Практикум | 1 | Способы задать вопросы | Каб. 303 | Устный опрос |
| 4 | Сентябрь | 27.09 | 15.00-15:40 | Практикум | 1 | Способы ответить на вопросы | Каб. 303 | Устный опрос |
| 5 | Октябрь | 4.10 | 15.00-15:40 | Игра | 1 | Диалог-знакомство | Каб. 303 | Устный опрос |
| 6 | Октябрь | 11.10 | 15.00-15:40 | Игра | 1 | Диалог-знакомство | Каб. 303 | Наблюдение за созданием картин |
| 7 | Октябрь | 18.10 | 15.00-15:40 | Презентация | 1 | Основы переписки | Каб. 303 | Беседа |
| 8 | Октябрь | 25.10 | 15.00-15:40 | Практикум | 1 | Деловой запрос | Каб. 303 | Устный опрос |
| 9 | Ноябрь | 01.11 | 15.00-15:40 | Практикум | 1 | Переписка с другом | Каб. 303 | Наблюдение за созданием картин |
| 10 | Ноябрь | 08.11 | 15.00-15:40 | Практикум | 1 | Практическая работа: смс-сообщение | Каб. 303 | Практическое задание |
| 11 | Ноябрь | 15.11 | 15.00-15:40 | Практикум | 1 | Особенности телефонного разговора | Каб. 303 | Устный опрос |
| 12 | Ноябрь | 22.11 | 15.00-15:40 | Практикум | 1 | Звонок в туристическую компанию | Каб. 303 | Наблюдение |
| 13 | Ноябрь | 29.11 | 15.00-15:40 | Игра | 1 | Звонок родственнику | Каб. 303 | Устный опрос |
| 14 | Декабрь | 06.12 | 15.00-15:40 | Семинар | 1 | Подготовка к онлайн-собеседование | Каб. 303 | Наблюдение |
| 15 | Декабрь | 13.12 | 15.00-15:40 | Практикум | 1 | Онлайн-собеседование | Каб. 303 | Практическое задание |
| 16 | Декабрь | 20.12 | 15.00-15:40 | Лекция | 1 | Поговорим о киножанрах | Каб. 303 | Беседа |
| 17 | Декабрь | 27.12 | 15.00-15:40 | Презентация | 1 | Дублированный перевод | Каб. 303 | Устный опрос |
| 18 | Январь | 10.01 | 15.00-15:40 | Практикум | 1 | Дублированный перевод | Каб. 303 | Беседа |
| 19 | Январь | 17.01 | 15.00-15:40 | Практикум | 1 | Просмотр фильма: «Римские каникулы» | Каб. 303 | Наблюдение |
| 20 | Январь | 24.01 | 15.00-15:40 | Практикум | 1 | Просмотр фильма: «Римские каникулы» | Каб. 303 | Наблюдение |
| 21 | Январь | 31.01 | 15.00-15:40 | Круглый стол | 1 | Обсуждение фильма | Каб. 303 | Устный опрос |
| 22 | Февраль | 07.02 | 15.00-15:40 | Лекция | 1 | Поговорим о музыкальных жанрах | Каб. 303 | Беседа |
| 23 | Февраль | 14.02 | 15.00-15:40 | Презентация | 1 | Классические музыкальные исполнители | Каб. 303 | Наблюдение |
| 24 | Февраль | 21.02 | 15.00-15:40 | Семинар | 1 | Современные музыкальные исполнители | Каб. 303 | Устный опрос |
| 25 | Февраль | 28.02 | 15.00-15:40 | Презентация | 1 | Шлягеры-легенды | Каб. 303 | Беседа |
| 26 | Март | 06.03 | 15.00-15:40 | Практикум | 1 | Фрагменты песен. Перевод-караоке | Каб. 303 | Наблюдение |
| 27 | Март | 13.03 | 15.00-15:40 | Практикум | 1 | Фрагменты песен. Перевод-караоке | Каб. 303 | Наблюдение за созданием картин |
| 28 | Март | 20.03 | 15.00-15:40 | Практикум | 1 | Фрагменты песен. Аудиопереводчик | Каб. 303 | Наблюдение |
| 29 | Март | 27.03 | 15.00-15:40 | Презентация | 1 | Фрагменты песен. Аудиопереводчик | Каб. 303 | Наблюдение |
| 30 | Апрель | 03.04 | 15.00-15:40 | Практикум | 1 | Изучение карты населенного пункта | Каб. 303 | Наблюдение |
| 31 | Апрель | 10.04 | 15.00-15:40 | Практикум | 1 | Составление маршрута по значимым местам | Каб. 303 | Практическое задание |
| 32 | Апрель | 17.04 | 15.00-15:40 | Презентация | 1 | Ярмарка маршрутов | Каб. 303 | Наблюдение |
| 33 | Апрель | 24.04 | 15.00-15:40 | Лекция | 1 | Вопросы экскурсоводу | Каб. 303 | Беседа |
| 34 | Май | 08.05 | 15.00-15:40 | Практикум | 1 | Когда экскурсовод – это я | Каб. 303 | Наблюдение |
| 35 | Май | 15.05 | 15.00-15:40 | Практикум | 1 | Разговорный стиль местности | Каб. 303 | Устный опрос |
| 36 | Май | 22.05 | 15.00-15:40 | Экскурсия | 1 | Виртуальная экскурсия | Каб. 303 | Наблюдение |
| 37 | Май | 29.05 | 15.00-15:40 | Семинар | 1 | Как уточнить маршрут? | Каб. 303 | Устный опрос |
| 38 | Июнь | 05.06 | 15.00-15:40 | Игра | 1 | Поездка на автобусе | Каб. 303 | Наблюдените |
| 39 | Июнь | 19.06 | 15.00-15:40 | Игра | 1 | Поездка на такси | Каб. 303 | Наблюдение, беседа |
| 40 | Июнь | 26.06 | 15.00-15:40 | Круглый стол | 1 | Закрытие «Английского клуба» | Каб. 303 | Беседа |

***2.2. Условия реализации программы:***

**2.2.1. Материально – техническое обеспечение программы**

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (мебель: парты, стулья; интерактивная доска, шкаф для УМК).

2. Оборудование:

2.1. компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением

2.2. интерактивная доска

2.3. принтер черно-белый

3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; файлы, папки, степлер.

4. Дидактический материал: тестовые работы, контрольно-измерительные материалы, карточки с индивидуальными заданиями.

5. Наглядный материал: мультимедийные презентации, тематические видеоматериалы.

**2.2.2. Информационное обеспечение.**

1. http://nsportal.ru

2.http://www.openlesson.ru/

3. http://festival.1september.ru/

4. http://uchportal.ru

5. http://www.cnn.com/education/learning.activities/

6. http://www.englishteachers.ru/

7. http://www.voanews.com/specialenglish

8. www.openclass.ru

9. http://www.mes-english.com/

10. http://www.bbc.co.uk

11. http://goldenglish.ru/newspaper.php

**2.2.3. Кадровое обеспечение.**

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**2.3. Формы аттестации.**

*Входной контроль (входная диагностика)* – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится в форме вопросно-ответной беседы.

*Текущий контроль* – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся. Включает в себя: решение коммуникативных (мини-ситуации) задач, прохождение онлайн-собеседования, составление маршрута путешествия.

*Итоговая аттестация* – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков. (Приложение 1)

**2.4. Оценочные материалы.**

Результативным фактором в оценочной работе обучения является соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям: уроыень лексических, фонетических навыков, навыков чтения и аудирования. (Приложение 2)

**2.5. Методические материалы.**

1. Формы занятий: беседы, просмотры и обсуждения сюжетных фильмов, ролевые игры.

2. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- по источнику познания:

· словесный (объяснение, беседа, дискуссия);

· практический (выполнение заданий);

· наглядный (использование ИКТ)

· по степени продуктивности, по типу:

· проблемный;

· поисковый;

· на основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений;

- методы формирования опыта общественного поведения;

- методы стимулирования и мотивации деятельности – одобрение, похвала, поощрение, использование общественного мнения.

**2.6. Список литературы.**

***2.6.1. Материалы для обучающихся.***

1. Туризм : учебник. – Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronica Garza. Tourism. «Express Publishing», 2018. – 39 с. – Текст : непосредственный.
2. Аудиоприложение к учебнику (Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronica Garza. Tourism. Audio CDs. UK version. «Express Publishing», 2018.)
3. Книга для учителя к учебнику «Туризм» Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronica Garza. Tourism. «Express Publishing», 2018. – 41 с. – Текст : непосредственный.
4. Айнбергер, А. Самоучитель английского языка для туриста. Учебное пособие / А. Айнбергер. – Москва : Айрис-пресс, 2017. – 164 с. – Текст : непосредственный.
5. Черниховская, Н. С английским – за границу! Учебное пособие / Н. Черниховская. – Москва : Эксмо, 2016. – 384 с. – Текст : непосредственный.
6. Солотовец, Е. М. Английский для туристов. Учебное пособие / Е. М. Солотовец. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2019. – Текст : непосредственный.

***2.6.2. Материалы для педагогов.***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/>
3. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002 – 608с.
4. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000 – 356с.
5. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999 – 432с.
6. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998 – 148с.
7. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000 – 405с.
8. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000 – 375с.
9. Климентенко А.Д., Миролюбова А.А.Теоретические основы методик обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999 – 567с.
10. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000
11. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991 – 287с.
12. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001 – 456с.
13. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец,1998. – 135с. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010– 190с.
14. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001 – 160с.

***Приложение 1.***

**Письменная работа**

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Процент правильных ответов** | **Баллы** | **Пояснения** |
| ***Низкий уровень*** | 54% и менее | 1 - 2 | обучающийся овладел менее чем ½  объёма знаний, предусмотренных  программой |
| ***Средний уровень*** | От 55% до 84% | 2,1 - 2,4 | объём усвоенных знаний составляет  более ½ |
| ***Высокий уровень*** | От 85% до 100% | 2,5 - 3 | обучающийся усвоил практически весь  объём знаний |

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

***Говорение***

Монологическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| Средний | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют  поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные  лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют  пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| Низкий | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные  лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с  коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| Средний | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого  взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить  разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры  соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| Низкий | Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить  диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Большое количество фонематических ошибок. |

Приложение 2

**Лексические навыки**

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

**Фонетические навыки**

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**Чтение**

*Высокий уровень:* читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

*Средний уровень:* скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

*Низкий уровень:* скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

**Аудирование**

*Высокий уровень:* воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

*Средний уровень:* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие

несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

*Низкий уровень:* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.