

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АКАДЕМИКА ИГОРЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУЛОВА»
ПОСЕЛКА ВОЛЬГИНСКИЙ
ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании
Педагогического совета
От «04» июня 2024г.
Протокол №9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Вольгинский лицей»
Кисленко К.С.Кисленко
«4» июня 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Орлята России»**

Возраст обучающихся- 7-11 лет
Срок реализации- 1 год
Уровень программы-базовый

Автор составитель:
Паранина Светлана Александровна
Педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

п. Вольгинский, 2024

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога
ОО

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы.

В современном обществе одной из главных задач является приобретение ребенком значимого социально-культурного опыта для успешной социализации и самоопределения. Для формирования такого опыта необходимо формировать у обучающихся знания, умения и навыки самопознания, самопроектирования, самостроительства.

Данная программа при помощи освоения образовательных треков, таких как «лидер, эрудит, мастер, доброволец, спортсмен, хранитель истории» помогает ребенка освоить разные виды и направления деятельности, обрести опыт общения, идентифицировать себя в обществе.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, муниципалитета.

Программа предназначена для формирования у обучающихся социальной активности, а также социальных связей. Для обучающихся лица очень важно проявлять сопричастность к значимым событиям страны и региона. Воспитывать в себе творчески-преобразовательное отношение к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивого активного отношения личности к отдельным общностям или обществу в целом.

1.1.4 Отличительная особенность программы

Содержание программы строится на основе совместной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

1.1.5. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что при освоении каждый обучающийся проходит 9 треков. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

1.1.6. Адресат программы:

Возраст обучающихся по данной программе: 7-11 лет. К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

Режим занятий – один час в неделю, продолжительность занятия – 45 минут при наполняемости от 20 обучающихся в группе

1.1.7. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 43 часа и 1 год обучения: 1 час /1 неделя.

1.1.8. Уровень программы

Уровень программы - базовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:

Особенность программы заключается в организации учебного процесса, который включает в себя проведение занятий не только в учебном кабинете, но и в других пространствах школы: актовом, спортивном зале; рекреации; пришкольная территория; музей лица.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Очная. Формы работы по программе определяются ее содержанием: групповые, коллективные, фронтальные; могут предусматривать самостоятельную работу.

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы .

Программа развивает надпредметные навыки и умения, необходимые для формирования социально-ответственной личности: социальной активности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Цель и задачи программы :

Цель:

формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Изучить историю и культуру Отечества и родного края;
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
- Развивать у детей познавательного (исследовательского) интереса, умения искать и обрабатывать информацию.

Развивающие:

- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда.
- Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Вводная часть	4	1	3	
1	Кто такие «Орлята России»?	4	1	3	Беседа, создание орлятского уголка.
	2. Трек «Орленок-лидер»	4	2	2	
2	Кто такой лидер?	1	1	0	Беседа
3	Команда: вести за собой!	2	0	2	
4	Встречи с лидерами	1	1	0	Социометрия
	3. Трек «Орленок-эрудит»	4	2	2	
5	Кто такой эрудит?	1	1	0	Беседа,
6	Я - эрудит	3	1	2	Защита проектов, опрос
	4. Трек «Орленок-мастер»	4	1	3	
7	Мастерами славится Россия	2	1	1	Беседа,
8	Я - мастер	2	0	2	опрос.
	5. Лидер-эрудит-мастер	4	1	3	
9	Итоги 3х треков	1	0	1	, беседа
10	Дружба «Орлят»	3	1	2	Беседа,
	6. Трек: «Орленок - Доброволец»	4	2	2	
11	От слова к делу	2	1	1	Беседа, опрос
12	Орлята - волонтеры	2	1	1	, участие в волонтерских акциях
	7. Трек: «Орленок-Спортсмен»	5	2	3	

13	О спорт, ты мир	1	1	0	Беседа, создание плаката
14	Мы тоже в спорте	4	1	3	заполнение чек-листа
	8. Трек: Орленок-Эколог»	5	1	4	
15	ЭКОЛОГИЯ	2	1	1	Беседа,
16	Мой след на планете	3	0	3	Защита мини-проектов, опрос
	9. Трек: Орленок – Хранитель исторической памяти»	4	2	2	
17	Историческая память	2	1	1	Беседа, опрос
18	Знать, чтобы хранить	2	1	1	Беседа, наблюдение, составление коллажа
	10. Мы – Орлята России	5	2	3	
19	Сетевая игра «Орлята России»	2	0	2	Беседа,
20	Трековые встречи	3	2	1	Наблюдение, опрос
	Итого	43	16	27	

1.3.2 Содержание программы.

1. Вводная часть (Всего: 4 часа. Теория: 1 часа, практика: 3 часов)

Теория. Презентация детям программы, треков программы. Знакомство с наставником-старшеклассником: проведение совместного занятия.

Практика: Создание «Орляцкого уголка» с символикой Программы «Орлята России», ВДЦ «Орлёнок», треков программы, символа объединения (название, девиз, эмблема). Проведение тренингов на сплочение коллектива перед реализацией основных треков программы.

Форма контроля: беседа, создание орляцкого уголка.

2. Трек «Орленок-лидер» (Всего: 4 часа. Теория: 2 часа, практика: 2 часа)

Теория: Знакомство с понятием «лидер», игра-испытание для команды, знакомство с лидерами нашей страны, знакомство с конструктором – лидер, определение качеств лидера, знакомство с системой чередования творческих поручений, встреча с наставниками-старшеклассниками, встреча с гостем-лидером.

Практика: Сборка конструктора-лидер, практикум «Пробую себя в роли лидера», участие в командных состязаниях совместно с наставником-старшеклассником, квест на сплочение коллектива, создание коллажа: «Трек-лидер».

Форма контроля: беседа, социометрия «Капитан корабля»

3. Трек «Орленок-эрудит» (Всего: 4 часа. Теория: 2 часа, практика: 2 часа)

Теория: Знакомство с понятием эрудит, качества и интеллектуальные секреты интеллекта, знакомство

с конвертом-копилкой, знакомство с понятием интервью, знакомство с великими русскими учеными, знакомство с детскими энциклопедиями, встреча с эрудитом.

Практика: игра-смекалка, интеллектуальные кейсы в парах, игра «Хочу знать всё», мини-проект: «Изобретения».

Форма контроля: , защита проекта, интеллектуальные кейсы.

4. Трек «Орленок-мастер» (Всего: 4 часа. Теория: 1 час, практика: 3 часа)

Теория: Знакомство с понятием «мастер», качества мастера, примеры мастеров своего дела. Знакомство с символом трека «шкатулка мастера», 10 самых известных мастеров России, встреча с известным мастером.

Практика: игра: «Я-мастер», тренинг «Мы – мастера», игра по станциям «Город мастеров», экскурсия на производство, мини-спектакль на основе русских народных сказок,

Форма контроля: беседа,

5. Лидер-эрудит-мастер (Всего: 4 часа. Теория: 1 час, практика: 3 часа)

Теория: повторение полученных знаний, актуализация понятий: лидер, эрудит, мастер. Нахождение и связь понятий в окружающем социуме. Беседа по пройденному материалу.

Практика: Игровые тематические практики. Тренинг на лидерские качества. Интеллектуальная игра. Выставка «Мастерская русского народа». Сетевая игра: «Орлята России». Практическое занятие с наставником-старшеклассником.

Форма контроля: Беседа, , выставка.

6. Трек «Орленок-доброволец» (Всего: 4 часа. Теория: 2 часа, практика: 2 часа)

Теория: Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество». Знакомство с символом трека Круг добра. Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Виды волонтерства. Знакомство с Фондом «Старость – в радость». Встреча с волонтерами.

Практика: Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. Акция «Коробка храбрости».

Форма контроля: беседа, проведение волонтерской акции.

7. Трек: «Орленок-спортсмен» (Всего: 5 часов. Теория: 2 часа, практика: 3 часа)

Теория: Изучение понятия здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему важно соблюдать. Знакомство с чек-листом «Здоровый человек». Режим дня и двигательная активность. 10 великих спортсменов нашей страны. Кто такой болельщик. Встреча со спортсменами.

Практика: Заполнение чек-листа «Здоровый человек». Игра: «Победа над великим Нехочухой». Мини-проект: «Виды спорта». Создание плаката болельщика. Спортивные соревнования. Заполнение

чек-листа по итогу встречи со спортсменом.

Форма контроля: беседа, создание плаката, защита мини-проекта, заполнение чек-листа.

8. Трек: «Орленок-эколог» (Всего: 5 часов. Теория: 1 час, практика: 4 часа)

Теория: Знакомство с понятиями «экология», «эколог». Знакомство с символом трека – рюкзачком эколога. Качества, необходимые экологу. Просмотр и обсуждение экологического мультфильма. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете, обсуждение экологических проблем региона. Раздельный мусор. Знакомство с удивительной природой России.

Практика: Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Игра: «Экологическая ромашка». Встреча с личностью, добившейся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира. Экскурсия – экология моего поселка. Работа с энциклопедиями. Экологический субботник.

Форма контроля: беседа, создание плаката, защита мини-проекта, заполнение чек-листа. Рисование плаката «Бережем природу».

9. Трек: «Орленок – Хранитель исторической памяти». (Всего: 4 часа. Теория: 2 часа, практика: 2 часа)

Знакомство с символом трека – альбомом хранителя. Презентация «Их имена хранятся в истории России». Семья. Традиции семьи. Традиции страны. Познавательная виртуальная экскурсия «Мульти-Россия». Познавательная игра-квест «Ключи истории». Круглый стол с учителем истории старших классов. Диалог с ученым-историком.

Теория: Знакомство с понятием «хранитель». Работа с символом трека – альбомом хранителя. Изготовление коллажа «Традиции России».

10. Мы – Орлята России. (Всего: 5 часов. Теория: 2 часа, практика: 3 часа)

Теория: повторение и актуализация треков программы, участие в сетевой игре «Орлята России» совместно с обучающимися других образовательных учреждений. Рефлексия по итогам игры.

Практика: презентация работы по трекам в формате выставки, спортивные эстафеты, волонтерская акция: «Читаем летом».

Форма контроля: , опрос.

1.4 Планируемые результаты.

Обучающие:

- сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
- познавательный (исследовательского) интереса, умения искать и обрабатывать информацию.

Развивающие:

- формирование лидерских качеств и умения работать в команде.
- Развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
- Содействие воспитания экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Воспитательные:

- Воспитание любви и уважения к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России
- Воспитание уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, привитие интереса к физической культуре.
- Воспитание уважение к труду, людям труда.
- Формирование значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**2.1. Календарный учебный график.**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	05.09	14.00-14.40	Лекция	1	Кто такие Орлята России?	Каб. 108	Беседа
2	Сентябрь	12.09	14.00-14.40	Тренинг	1	Знакомство с наставниками.	Каб. 108	Беседа
3	Сентябрь	19.09	14.00-14.40	Практикум	1	Создание «орлятского» уголка	Каб. 108	Орлятский уголок
4	Сентябрь	26.09	14.00-14.40	Презентация	1	Презентация отряда превоклассникам	Каб. 108	Беседа
5	Октябрь	03.10	14.00-14.40	Лекция	1	Лидер – это...	Каб. 108	Беседа
6	Октябрь	10.10	14.00-14.40	Практикум	1	Как стать лидером?	Каб. 108	Упражнения
7	Октябрь	17.10	14.00-14.40	Веревочный курс	1	Верёвочный курс	Территория лицея	Прохождение квеста
8	Октябрь	24.10	14.00-14.40	Встреча	1	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	Актовый зал	Беседа

9	Октябрь	31.10	14.00-14.40	Лекция	1	Занятие с наставником-старшеклассником	Каб. 108	Беседа
10	Ноябрь	07.11	14.00-14.40	Интеллектуальная игра	1	Я – эрудит, а это значит...	Каб. 108	
11	Ноябрь	14.11	14.00-14.40	Дискуссия, проектная деятельность	1	КТД «Что такое? Кто такой?»	Каб. 108	Защита проектов
12	Ноябрь	21.11	14.00-14.40	Встреча	1	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Актный зал	
13	Ноябрь	28.11	14.00-14.40	Творческие задания	1	Итоги трека «На старте новых открытий»	Каб. 108	Показ
14	Декабрь	05.12	14.00-14.40	Презентация	1	Мастерами славится Россия	Каб. 108	Беседа
15	Декабрь	12.12	14.00-14.40	Игра по станциям	1	Город Мастеров	Территория лица	Выполнение творческих задания
16	Декабрь	19.12	14.00-14.40	Встреча	1	Мастер – это звучит гордо!	Актный зал	
17	Декабрь	26.12	14.00-14.40	Беседа	1	Путь в мастерство – подводим итоги	Каб. 108	Беседа
18	Январь	09.01	14.00-14.40	Игровая практика	1	Лидер-эрудит-мастер	Каб. 108	
19	Январь	16.01	14.00-14.40	Интеллектуальная игра	1	Интеллектуальные кейсы	Каб. 108	Импровизация. Этюды
20	Январь	23.01	14.00-14.40	Экскурсия	1	Совместная встреча с «Орлятами России» г. Балашихи	Каб. 108	Импровизация. Этюды
21	Январь	30.01	14.00-14.40	Круглый стол	1	«От слова к делу»	Каб. 108	Беседа
22	Февраль	06.02	14.00-14.40	Акция	1	КТД «Создай хорошее настроение»	Каб. 108	
23	Февраль	13.02	14.00-14.40	Акция	1	КТД «Коробка храбрости»	Каб. 108	

24	Февраль	20.02	14.00-14.40	Лекция	1	«Добровольцем будь всегда»	Каб. 108	Беседа
25	Февраль	27.02	14.00-14.40	Круглый стол	1	«Портрет добровольца»	Каб. 108	Беседа
26	Март	05.03	14.00-14.40	Презентация	1	«Должен быть режим дня»	Каб. 108	Беседа
27	Март	12.03	14.00-14.40	Презентация	1	«О спорт, ты – мир! »	Актный зал	
28	Март	19.03	14.00-14.40	Презентация	1	«Готовимся к спортивным состязаниям»	Актный зал	Создание плаката
29	Март	26.03	14.00-14.40	Встреча	1	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Актный зал	Беседа, заполнение чек-листа
30	Апрель	02.04	14.00-14.40	Лекция	1	«ЭКОЛОГИЯ»	Каб. 108	Беседа
31	Апрель	09.04	14.00-14.40	Практикум	1	«Мой след на планете»	Каб. 108	Экологический плакат
32	Апрель	16.04	14.00-14.40	Презентация	1	«Восхищаемся красивым миром»	Каб. 108	Защита мини-проекта
33	Апрель	23.04	14.00-14.40	Встреча	1	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	Актный зал	Беседа
34	Апрель	30.04	14.00-14.40	Практикум	1	Занятие с наставником-старшеклассником	Каб. 108	Беседа
35	Май	03.05	14.00-14.40	Лекция	1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Каб. 108	Беседа
36	Май	07.05	14.00-14.40	Презентация	1	«Хранитель семейных традиций»	Каб. 108	Беседа
37	Май	14.05	14.00-14.40	Виртуальная экскурсия	1	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	Каб. 108	Беседа
38	Май	21.05	14.00-14.40	Круглый стол	1	«Историческое чаепитие»	Каб. 108	Беседа
39	Май	28.05	14.00-14.40	Практикум	1	«Я – хранитель, мы – хранители»	Каб. 108	Чек-лист
40	Июнь	04.06	14.00-14.40	Практикум	1	Подготовка к сетевой игре: «Орлята России»	Каб. 108	Беседа

41	Июнь	11.06	14.00-14.40	Игра	1	Сетевая игра: «Орлята России»	Каб. 108	Игра
42	Июнь	18.06	14.00-14.40	Презентация	1	Творческие встречи	Каб. 108	Беседа
43	Июнь	25.06	14.00-14.40	Практикум	1	Я- Орленок России	Каб. 108	

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально – техническое обеспечение программы

Перечень материально-технического обеспечения.

- информационно-выставочный стенд по программе «Орлята России»;
- многофункциональная конструкция для выставки детских работ;
- игровые наборы: конструкторы, настольные игры, магнитные настенные шахматы, шашки;
- ноутбук;
- проектор;
- флипчарт с магнитной доской.

Помещение:

- отвечающее нормам СанПин:

а) освещенность естественным и искусственным светом (е.п. слева, и.с. выполняется потолочными светильниками, равномерно размещенными по потолку рядами);

б) хорошо проветриваемое;

в) поверхность пола ровная, нескользкая.

Курс проходит в кабинете начальных классов № 108. Также используются актовый зал и спортзал.

2.2.2. Информационное обеспечение.

1. https://www.orlyatarussia.ru/uploads/book/files/29/Программа_развития_социальной_активности_Орлята_России_и_для_обучающихся_начальных_классов_общеобразовательных_школ._УМК_учебного_года.pdf
2. https://www.orlyatarussia.ru/uploads/book/file/30/Программы_смен_Содружество_Орлят_России_для_детских_лагерей_Российской_Федерации.pdf

2.2.3. Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется учителем начальных классов, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.3. Формы аттестации.

Для оценки реализации программы «Орлята России» используются следующие виды аттестации:

- Входная диагностика
- Результаты трека
- Итоговая диагностика прохождения треков.

Содержание аттестации

- Входная диагностика – форма тестирования (Приложение 1).
- Результаты треков – заполнение таблицы по итогу прохождения треков (Приложение 2)
- Итоговая аттестация – итоговое заполнение таблицы прохождения треков (Приложение 2)

Принципы аттестации

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики

2.4. Оценочные материалы.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать Таблицу самоанализа: «Как я прошел курс «Орлята России», которую обучающиеся заполняют в конце учебного года (Приложение 3), где развитие личностных качеств ребенка и его включенность в социальную активность общественной жизни определяются по трем уровням:

- максимальный (красным и желтым цветом заполнено от 44 до 56 звездочек)– программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения в социально-активной деятельности.
- средний – (красным и желтым цветом заполнено от 33 до 43 звездочек) усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; обучающийся имеет средние достижения в социально-активной деятельности.
- минимальный – (красным и желтым цветом заполнено меньше 33 звездочек) усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет социально-активную деятельность.

2.5. Методические материалы.

В основу курса положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и

«гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. Курс представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

2.6. Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр(изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И.Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гуцина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

1) Нравится ли тебе быть главным в классе/компании?

- А. Да
- Б. Нет

2. Играешь ли ты в интеллектуальные игры?

- А. Да
- Б. Нет

3. Увлекаешь ли ты творчеством?

- А. Да
- Б. Нет

4. Принимал ли хоть раз участие в волонтерской акции?

- А. Да
- Б. Нет

5. Занимаешься ли ты спортом?

- А. Да
- Б. Нет

6. Знаешь ли ты о раздельном сборе мусора?

- А. Да
- Б. Нет

7. Знаешь ли ты имена и фамилии героев ВОВ?

- А. Да
- Б. Нет

Описание:

А - 2 балла

Б - 1 балл.

№ п/п	ФИ обучающегося	Общий балл за тест	Уровень
1			
2			
3			
4			
5			
...			

14-12 баллов – высокий уровень. Знает и понимает тематику треков, социально активен, проявляет активную жизненную позицию, небезразличен к происходящему в обществе.

11-9 баллов – средний уровень. Примерно понимает тематику треков, социально активен, проявляет интерес к освоению новых знаний, умений, навыков.

8 баллов и ниже – низкий уровень. Минимально понимает тематику треков, пассивен и/или не мотивирован на социальную активность.

№ п/п	ФИ обучающегося	Практические навыки						Знания, умения, навыки (средний балл)	Уровень
		Трек «Лидер»	Трек «Эрудит»	Трек «Мастер»	Трек «Доброволец»	Трек «Спортсмен»	Трек «Эколог»		
1									
2									
3									
4									
5									
...									

Оценочная шкала:

3б – активно участвует в мероприятиях трека, включен в работу в команде, усваивает теоретические знания.

3б – нейтрально включен в мероприятия трека, редко проявляет инициативу, теоретические знания среднего уровня

2б – участвует в мероприятиях трека как пассивный наблюдатель, не проявляет инициативу, усваивает теоретические навыки на низком уровне

1б- не участвует в мероприятиях трека, не усваивает теоретические знания.

Приложение 2

























































	Трек Орленок-Эрудит	Трек Орленок-Хранитель	Трек Орленок-Мастер	Трек Орленок-Лидер	Трек Орленок-Спортсмен	Трек Орленок-Доброволец	Трек Орленок-Эколог
Мне понравилось участвовать в подготовке и проведении общего дела							
Было интересно выполнять различные роли в группе							
Я бы снова хотел участвовать в общем деле							
Я был всегда активен: предлагал, делал, помогал другим							
Мне было легко общаться в команде							
У меня появились новые друзья и знакомые							
Я умею работать в команде							
Когда возникали трудности, я не бросал товарищей, старался делать хорошо работу							

Таблица заполняется 3 цветами: -

красный — оцениваю себя положительно, все получилось и все удалось, это ответ «да»;

-желтый — не уверен, что получилось проявить все свои положительные стороны, есть некоторые единичные проблемы, это ответ «не знаю»;

-синий — плохо проявил себя, не получилось включиться в общее дело, это ответ «нет».

Уровни усвоения материала:

– максимальный (красным и желтым цветом заполнено от 44 до 56 звездочек)– программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения в социально-активной деятельности.

– средний – (красным и желтым цветом заполнено от 33 до 43 звездочек) усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; обучающийся имеет средние достижения в социально-активной деятельности.

– минимальный – (красным и желтым цветом заполнено меньше 33 звездочек) усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет социально-активную деятельность.