

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1. 1. Пояснительная записка**

***1. 1.1. Направленность программы – физкультурно-спортивная***

***1.1.2. Актуальность программы***

**Актуальность программы**.

Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности обучающихся, одним из самых любимых и полезных занятий детей младшего школьного возраста. Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться в ситуации и пространстве.

Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма. Подвижные игры развивают у учеников ловкость, внимание и воображение. При этом у них формируются такие качества, как целеустремлённость, настойчивость и др. Игры учат сплоченности, взаимовыручке. В игровую деятельность, как правило, включено большое количество играющих, что включает в себя постоянное общение со сверстниками, а значит, создает благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

***1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, муниципалитета.***

Важной миссией лицея является сплочение обучающихся в один целостный коллектив. Игра – один из лучших способов собрать вместе детей с разнообразными интересами, помочь их взаимодействию, нацелить на единый результат. Данная программа предоплагает возможность коммуникации обучающихся в образовательном пространстве лицея.   
***1.1.4 Отличительная особенность программы***

заключается в том что в подвижной игровой деятельности детей активно сочетаются два фактора - с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, с другой - получают морально-эстетическое воспитание в ходе освоения программы.

***1.1.5. Новизна программы***  заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает большее количество желающих заниматься физкультурой, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться подвижными играми детям, а также уделить внимание вопросу формирования привычки к здоровому образу жизни, всестороннему подходу к воспитанию гармоничного человека.

***1.1.6. Адресат программы:***

Возраст обучающихся по данной программе: 7-11 лет. К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

Режим занятий – один час в неделю, продолжительность занятия – 45 минут при наполняемости 15 обучающихся в группе.

***1.1.7. Сроки реализации программы.***

Программа рассчитана на 40 часов в 1 год обучения: 1 час /1 неделя.

***1.1.8. Уровень программы***

Уровень программы - базовый

***1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:***

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

***1.1.10. Форма обучения и режим занятий***

Очная.Формы работы по программе определяются ее содержанием: групповые, коллективные, фронтальные.

***1.1.11 Педагогическая целесообразность программы*** .

Подвижные игры являются частью эстетического и физического воспитания детей. целесообразность. Программа рассчитана на детей любого уровня физической подготовки. Спортивные и физические игры не только способствуют развитию мышечного аппарата, но и помогают выработке таких жизненно необходимых качеств, как быстрота реакции, ловкость, выносливость, укрепляет силу воли, повышает уверенность в себе. Дети учатся коллективным действиям, умению подчинять свои личные интересы интересам команды, быть дисциплинированными.

***1.2.Цель и задачи программы*** *:*

***Цель:*** приобщение к культуре здорового образа жизни посредством освоения обучающимися подвижных игр

***Задачи программы:***

***Обучающие:***

* формировать у обучающихся знаний об истории игры, ее классификации, методике организации и проведения различного вида игр;
* освоить теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;
* формировать общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* формировать знания о способах и особенностях движений, передвижений; о работе мышц, систем дыхания при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем.

***Развивающие***:

* развивать физические и личностные качества детей, двигательные умения и навыки;
* развивать у обучающихся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
* познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
* развивать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

***Воспитательные****:*

* воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;
* воспитывать дисциплинированность, доброжелательность по отношению друг к другу, честность;
* формировать культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

***1.3 Содержание программы***

***1.3.1 Учебный план***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название раздела** | **Количество часов** | **Формы аттестации/**  **контроля** | Всего часов | Форма контроля |
|  | |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
|  | | 1. **Знакомство** | **2** | **2** | **0** |  |
| 1 | | Что такое игра? | 1 | 1 | 0 | Беседа, тест |
| 2 | | Игры народов мира | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
|  | | **2. Русские народные игры** | **13** | **2** | **11** |  |
| 3 | | Игры на развитие ловкости | 8 | 1 | 7 | Педагогическое наблюдение, письменное задание |
| 4 | | Игры на развитие смекалки | 5 | 1 | 4 | Устный опрос, педагогическое наблюдение |
|  | **3. Игровое ассорти** | | **17** | **2** | **15** |  |
| 5 | Игры с мячом | | 7 | 1 | 6 | Беседа. анализ готовых работ. |
| 6 | Музыкальные игры | | 6 | 1 | 5 | Устный опрос |
| 7 | Игры со скакалкой | | 4 | 0 | 4 | Письменное задание |
|  | **4. Эстафеты** | | **5** | **1** | **4** |  |
| 8 | Эстафеты с предметами | | 5 | 1 | 4 | Беседа. Педагогическое наблюдение |
|  | **5. Финальные игры** | | **3** | **1** | **2** |  |
| 9 | Игровая ярмарка | | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, педагогическое наблюдение |
|  | Фотовыставка | | 1 | 0 | 1 | Практическое задание, |
|  | **Итого** | | **40** | **8** | **32** |  |

***1.3.2 Содержание программы.***

1. **Знакомство (Всего: 2 часа, теория: 2 часа, практика: 0 часов)**

**Теория.** Знакомство с группой. Знакомство с залом, оснащением. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Изучение народных игр различных стран мира.

**Форма контроля:** Беседа. Устный опрос.

**2. Русские народные игры (Всего: 13 часов, теория: 2 часа, практика: 11 часов).**

**Теория:** Знакомство с правилаит русских народных игр. Беседа о Родине, ее культуре, искусстве, традициях русского народа, его сказаниях, играх.

**Практика:** Практические игры на развитие ловкости: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Блуждающий мяч», «Игра в классики», «Пчелки и ласточки», «Салки». Практические игры на развитие смекалки, расширение кругозора: «Палочка-выручалочка», «Ловушка в кругу», «Совушка», «Слепой козел».

**Форма контроля:** Беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

**3. Игровое ассорти (Всего: 17 часов, теория: 2 час, практика: 15 часов).**

**Теория:** Знакомство с историей мяча как спортивного атрибута. Техника безопасности при игре с мячом. Знакомство с правилами игр в мяч. Изучение правил музыкальной игры. Знакомство с музыкальными играми различных стран мира. Техника безопасности при работе со скакалкой. Беседа о правилах игры.

**Практика:** Командные игра с мячом: «Съедобное-несъедобное», «Вышибалы сидя», «Я знаю 5 ...», «Поймай мяч», «Горячая картошка», «Свободный мяч». Выполнение подвижных музыкальных игр: «Море волнуется, раз», «Замороженный танец», «Горячая картошка под музыку», «Музыкальный крокодил», «Музыкальные стулья». Знакомство и подвижная игра со спортивным атрибутом – скакалкой: «Прыжок за прыжком», «Десяточки», «Волны», «Имена».

**Форма контроля:** Беседа, устный опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение.

**4. Эстафеты (Всего: 5 часов, теория: 1 час, практика: 4 часов).**

**Теория:** Беседа о технике безопасности во время выполнения эстафет. Знакомство с различными типами эстафет.

**Практика:** Выполнение эстафет индивидуально, в мини-группе, в команде.Участие в эстафетах с мячом, беге в мешках, эстафете с обручем. Итоговое соревнование в тройной эстафете.

**Форма контроля:** Беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение.

**5. Финальные игры (Всего: 3 часа, теория: 1 час, практика: 2 часа).**

**Теория:** Знакомство с семейными подвижными играми. Подготовка к фотовыставке. Беседа с профессиональным спортсменом.

**Практика:** Участие в семейных соревнованиях. Проведение фотовыставки: «Мы играли целый год»

**Форма контроля:** Беседа, устный опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение.

***1.4 Планируемые результаты.***

***Обучающие****:*

* формирование у обучающихся знаний об истории игры, ее классификации, методике организации и проведения различного вида игр;
* освоение теоретических знаний по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;
* формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* формирование знаний о способах и особенностях движений, передвижений; о работе мышц, систем дыхания при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем.

***Развивающие***:

* развитие физических и личностных качеств детей, двигательных умений и навыков;
* развитие у обучащихся интереса и любви к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
* знакомство детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
* развитие потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

***Воспитательные****:*

* воспитание взаимоуважения, коллективизма, целеустремленности, ответственности, взаимовыручки, самостоятельности и умения планировать свою деятельность;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательности по отношению друг к другу, честности;
* формирование культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

***Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий***

***2.1. Календарный учебный график.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. | Сентябрь | 06.09 | 14.00-14:45 | Лекция | 1 | Вводное занятие | Каб. 106 | Беседа |
| 2 | Сентябрь | 13.09 | 14.00-14:45 | Лекция | 1 | Что такое игра? | Каб. 106 | Беседа |
| 3 | Сентябрь | 20.09 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Гуси-лебеди» | Спортивная площадка | Наблюдение за игрой |
| 4 | Сентябрь | 27.09 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «У медведя во бору» | Спортивная площадка | Наблюдение за игрой |
| 5 | Октябрь | 04.10 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Филин и пташки» | Спортивная площадка | Наблюдение за игрой |
| 6 | Октябрь | 11.10 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Блуждающий мяч» | Спортивная площадка | Наблюдение за игрой |
| 7 | Октябрь | 18.10 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Игра в классики» | Спортивная площадка | Наблюдение за игрой |
| 8 | Октябрь | 25.10 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Пчелки и ласточки» | Спортивный зал | Наблюдение за игрой |
| 9 | Ноябрь | 01.11 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Салки» | Спортивный зал | Наблюдение за игрой |
| 10 | Ноябрь | 08.11 | 14.00-14:45 | Лекция | 1 | О самом интересном | Каб. 106 | Беседа |
| 11 | Ноябрь | 15.11 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Палочка-выручалочка» | Спортивный зал | Наблюдение за игрой |
| 12 | Ноябрь | 22.11 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Ловушка в кругу» | Спортивный зал | Наблюдение за игрой |
| 13 | Ноябрь | 29.11 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Совушка» | Спортивный зал | Наблюдение за игрой |
| 14 | Декабрь | 06.12 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Слепой козел» | Спортивный зал | Наблюдение за игрой |
| 15 | Декабрь | 13.12 | 14.00-14:45 | Лекция | 1 | Об играх в сказках | Каб. 106 | Устный опрос |
| 16 | Декабрь | 20.12 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Съедобное-несъедобное» | Спортивный зал | Наблюдение за игрой |
| 17 | Декабрь | 27.12 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Вышибалы сидя» | Спортивный зал | Наблюдение за игрой |
| 18 | Январь | 10.01 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Я знаю 5 ...» | Спортивный зал | Наблюдение за игрой |
| 19 | Январь | 17.01 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Поймай мяч» | Спортивный зал | Наблюдение за игрой |
| 20 | Январь | 24.01 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Горячая картошка» | Спортивный зал | Наблюдение за игрой |
| 21 | Январь | 31.01 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Свободный мяч» | Спортивный зал | Наблюдение за игрой |
| 22 | Февраль | 07.02 | 14.00-14:45 | Лекция | 1 | История мяча | Спортивный зал | Беседа |
| 23 | Февраль | 14.02 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Море волнуется, раз» | Спортивный зал | Наблюдение за игрой |
| 24 | Февраль | 21.02 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Замороженный танец» | Спортивный зал | Наблюдение за игрой |
| 25 | Февраль | 28.02 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Горячая картошка под музыку» | Спортивный зал | Наблюдение за игрой |
| 26 | Март | 06.03 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Музыкальный крокодил» | Спортивный зал | Наблюдение за игрой |
| 27 | Март | 13.03 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Музыкальные стулья» | Спортивный зал | Наблюдение за игрой |
| 28 | Март | 20.03 | 14.00-14:45 | Презентация | 1 | Музыкальные игры стран мира | Спортивный зал | Устный опрос |
| 29 | Март | 27.03 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Прыжок за прыжком» | Спортивный зал | Наблюдение за игрой |
| 30 | Апрель | 03.04 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Десяточки» | Спортивная площадка | Наблюдение за игрой |
| 31 | Апрель | 10.04 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Волны» | Спортивная площадка | Наблюдение за игрой |
| 32 | Апрель | 17.04 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | «Имена» | Спортивная площадка | Наблюдение за игрой |
| 33 | Апрель | 24.04 | 14.00-14:45 | Лекция | 1 | Правила эстафеты | Каб. 106 | Беседа |
| 34 | Май | 08.05 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | Эстафета с мячом | Спортивная площадка | Наблюдение |
| 35 | Май | 15.05 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | Бег в мешках | Спортивная площадка | Наблюдение за игрой |
| 36 | Май | 22.05 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | Эстафета с обручем | Спортивная площадка | Наблюдение за игрой |
| 37 | Май | 29.05 | 14.00-14:45 | Практикум | 1 | Тройная эстафета | Спортивная площадка | Наблюдение за игрой |
| 38 | Июнь | 05.06 | 14.00-14:45 | Соревнование | 1 | Ярмарка семейных игр | Спортивная площадка | Наблюдение за игрой |
| 39 | Июнь | 19.06 | 14.00-14:45 | Круглый стол | 1 | Разговор со спортсменом | Спортивная площадка | Беседа |
| 40 | Июнь | 26.06 | 14.00-14:45 | Выставка | 1 | Фотовыставка: «Мы играли целый год» | Спортивная площадка | Практическое задание |

***2.2. Условия реализации программы:***

**2.2.1. Материально – техническое обеспечение программы**

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (мебель: парты, стулья; интерактивная доска, шкаф для УМК).

2. Спортивный зал.

3. Спортивная площадка.

3. Спортивное оборудование: спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.

4. Наглядный материал: мультимедийные презентации, тематические видеоматериалы.

**2.2.2. Информационное обеспечение.**

1 Игры для детей http://bosichkom.com/

2. http://festival.1september.ru/

3. Психологос. Энциклопедия практической психологии. Дыхательные упражнения для детей:

http://www.psychologos.ru/articles/view/dyhatelnye\_uprazhneniya\_dlya\_detey

4. ФизкультУра <http://fizkult-ura.ru/>

**2.2.3. Кадровое обеспечение.**

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**2.3. Формы аттестации.**

*Входной контроль (входная диагностика)* – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится в форме вопросно-ответной беседы.

По итогам каждого учебного полугодия проводится промежуточное мероприятие на предмет освоения изученных тем. Педагогом выставляется оценка по трехуровневой системе: «3» – высокий уровень, «2» – средний уровень, «1» – низкий уровень.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающегося | Аттестационные мероприятия | | ИТОГ |
| I полугодие | II полугодие |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

Шкала усвоения программы:

От 5 до 6 баллов – программа усвоена в полном объеме

От 3 до 4 баллов – программа усвоена на среднем уровне

От 1 до 2 баллов – программа усвоена частично

**2.4. Оценочные материалы.**

Результативным фактором в оценочной работе обучения является заполнение обучающимися на входе и при завершении освоения программного материала листа собственных наблюдений (Приложение 1)

**2.5. Методические материалы.**

При реализации программы используются различные методы обучения: словесные: рассказ, объяснение нового материала; наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала; практические: апробирование новых игр, эстафеты, соревнования, конкурсы.

**2.6. Список литературы.**

***2.6.1. Материалы для обучающихся.***

1. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
2. Логинов, М. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / М.Логинов. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.
3. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Е.Талага, пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412 с., ил.

***2.6.2. Материалы для педагогов.***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/>
3. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.
4. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.
5. Попова Г.П. Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки. Волгоград. Учитель, 2008
6. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе. – Ростов. Феникс, 2006
7. Старковская В.П. 300 подвижных игр для оздоровления детей. М. Новая школа, 1994 г.
8. Тартаковский М. Уроки физической гармонии. М.,1981 г.

***Приложение 1.***

**Лист собственных наблюдений**

Обведи ту цифру, по которой ты оцениваешь знание правил игры (по шкале от 1 до 4, где 4 – полностью знаю правила, лично играл в эту игру; 3 - знаю правила, но лично в игру не играл; 2 – знаю правила частично; 1 – не знаю правил этой игры)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Входной ответ** | **Итоговый ответ** |
| «Гуси-лебеди» | 1234 | 1234 |
| «У медведя во бору» | 1234 | 1234 |
| «Филин и пташки» | 1234 | 1234 |
| «Блуждающий мяч» | 1234 | 1234 |
| «Игра в классики» | 1234 | 1234 |
| «Пчелки и ласточки» | 1234 | 1234 |
| «Салки» | 1234 | 1234 |
| «Палочка-выручалочка» | 1234 | 1234 |
| «Ловушка в кругу» | 1234 | 1234 |
| «Совушка» | 1234 | 1234 |
| «Слепой козел» | 1234 | 1234 |
| Об играх в сказках | 1234 | 1234 |
| «Съедобное-несъедобное» | 1234 | 1234 |
| «Вышибалы сидя» | 1234 | 1234 |
| «Я знаю 5 ...» | 1234 | 1234 |
| «Поймай мяч» | 1234 | 1234 |
| «Горячая картошка» | 1234 | 1234 |
| «Свободный мяч» | 1234 | 1234 |
| «Море волнуется, раз» | 1234 | 1234 |
| «Замороженный танец» | 1234 | 1234 |
| «Горячая картошка под музыку» | 1234 | 1234 |
| «Музыкальный крокодил» | 1234 | 1234 |
| «Музыкальные стулья» | 1234 | 1234 |
| «Прыжок за прыжком» | 1234 | 1234 |
| «Десяточки» | 1234 | 1234 |
| «Волны» | 1234 | 1234 |
| «Имена» | 1234 | 1234 |
| Эстафета с мячом | 1234 | 1234 |
| Бег в мешках | 1234 | 1234 |
| Эстафета с обручем | 1234 | 1234 |
| Тройная эстафета | 1234 | 1234 |