

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АКАДЕМИКА ИГОРЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУЛОВА»
ПОСЕЛКА ВОЛЬГИНСКИЙ
ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании
Педагогического совета
От «04» июня 2024г.
Протокол №9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Вольгинский лицей»
Кисленко К.С.Кисленко
«4» июня 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«Подвижные игры»

Возраст обучающихся- 7-11 лет
Срок реализации- 1 год
Уровень программы-базовый

Автор составитель:
Леснеева Анна Вячеславовна
Педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

п. Вольгинский, 2024

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога
ОО

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы – физкультурно-спортивная

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы.

Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности обучающихся, одним из самых любимых и полезных занятий детей младшего школьного возраста. Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться в ситуации и пространстве.

Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма. Подвижные игры развивают у учеников ловкость, внимание и воображение. При этом у них формируются такие качества, как целеустремлённость, настойчивость и др. Игры учат сплоченности, взаимовыручке. В игровую деятельность, как правило, включено большое количество играющих, что включает в себя постоянное общение со сверстниками, а значит, создает благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, муниципалитета.

Важной миссией лицея является сплочение обучающихся в один целостный коллектив. Игра – один из лучших способов собрать вместе детей с разнообразными интересами, помочь их взаимодействию, нацелить на единый результат. Данная программа предполагает возможность коммуникации обучающихся в образовательном пространстве лицея.

1.1.4 Отличительная особенность программы

заключается в том что в подвижной игровой деятельности детей активно сочетаются два фактора - с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, с другой - получают морально-эстетическое воспитание в ходе освоения программы.

1.1.5. Новизна программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает большее количество желающих заниматься физкультурой, предъявляя повышенные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться подвижными играми детям, а также уделить внимание вопросу формирования привычки к здоровому образу жизни, всестороннему подходу к воспитанию гармоничного человека.

1.1.6. Адресат программы:

Возраст обучающихся по данной программе: 7-11 лет. К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

Режим занятий – один час в неделю, продолжительность занятия – 45 минут при наполняемости 15 обучающихся в группе.

1.1.7. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 40 часов в 1 год обучения: 1 час /1 неделя.

1.1.8. Уровень программы

Уровень программы - базовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Очная. Формы работы по программе определяются ее содержанием: групповые, коллективные, фронтальные.

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы .

Подвижные игры являются частью эстетического и физического воспитания детей. Целесообразность. Программа рассчитана на детей любого уровня физической подготовки. Спортивные и физические игры не только способствуют развитию мышечного аппарата, но и помогают выработке таких жизненно необходимых качеств, как быстрота реакции, ловкость, выносливость, укрепляет силу воли, повышает уверенность в себе. Дети учатся коллективным действиям, умению подчинять свои личные интересы интересам команды, быть дисциплинированными.

1.2.Цель и задачи программы :

Цель: приобщение к культуре здорового образа жизни посредством освоения обучающимися подвижных игр

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у обучающихся знаний об истории игры, ее классификации, методике организации и проведения различного вида игр;
- освоить теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;
- формировать общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- формировать знания о способах и особенностях движений, передвижений; о работе мышц, систем дыхания при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем.

Развивающие:

- развивать физические и личностные качества детей, двигательные умения и навыки;
- развивать у обучающихся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- развивать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Воспитательные:

- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательность по отношению друг к другу, честность;
- формировать культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Кол ичес тво часо в	Форм ы аттес таци и/ конт роля	Всего часов	Форма контроля
		Всего	Теор ия	Практи ка	
	1. Знакомство	2	2	0	
1	Что такое игра?	1	1	0	Беседа, тест
2	Игры народов мира	1	1	0	Устный опрос
	2. Русские народные игры	13	2	11	
3	Игры на развитие ловкости	8	1	7	письменное задание
4	Игры на развитие смекалки	5	1	4	Устный опрос,
	3. Игровое ассорти	17	2	15	
5	Игры с мячом	7	1	6	Беседа. анализ готовых работ.
6	Музыкальные игры	6	1	5	Устный опрос
7	Игры со скакалкой	4	0	4	Письменное задание
	4. Эстафеты	5	1	4	
8	Эстафеты с предметами	5	1	4	Беседа.
	5. Финальные игры	3	1	2	
9	Игровая ярмарка	2	1	1	Устный опрос,
	Фотовыставка	1	0	1	Беседа,
	Итого	40	8	32	

1.3.2 Содержание программы.

1. Знакомство (Всего: 2 часа, теория: 2 часа, практика: 0 часов)

Теория. Знакомство с группой. Знакомство с залом, оснащением. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Изучение народных игр различных стран мира.

Форма контроля: Беседа. Устный опрос.

2. Русские народные игры (Всего: 13 часов, теория: 2 часа, практика: 11 часов).

Теория: Знакомство с правилами русских народных игр. Беседа о Родине, ее культуре, искусстве, традициях русского народа, его сказаниях, играх.

Практика: Практические игры на развитие ловкости: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Блуждающий мяч», «Игра в классики», «Пчелки и ласточки», «Салки». Практические игры на развитие смекалки, расширение кругозора: «Палочка-выручалочка», «Ловушка в кругу», «Совушка», «Слепой козел».

Форма контроля: Беседа, устный опрос,

3. Игровое ассорти (Всего: 17 часов, теория: 2 час, практика: 15 часов).

Теория: Знакомство с историей мяча как спортивного атрибута. Техника безопасности при игре с мячом. Знакомство с правилами игр в мяч. Изучение правил музыкальной игры. Знакомство с музыкальными играми различных стран мира. Техника безопасности при работе со скакалкой. Беседа о правилах игры.

Практика: Командные игра с мячом: «Съедобное-несъедобное», «Вышибалы сидя», «Я знаю 5 ...», «Поймай мяч», «Горячая картошка», «Свободный мяч». Выполнение подвижных музыкальных игр: «Море волнуется, раз», «Замороженный танец», «Горячая картошка под музыку», «Музыкальный крокодил», «Музыкальные стулья». Знакомство и подвижная игра со спортивным атрибутом – скакалкой: «Прыжок за прыжком», «Десяточки», «Волны», «Имена».

Форма контроля: Беседа, устный опрос, практическое задание, .

4. Эстафеты (Всего: 5 часов, теория: 1 час, практика: 4 часов).

Теория: Беседа о технике безопасности во время выполнения эстафет. Знакомство с различными типами эстафет.

Практика: Выполнение эстафет индивидуально, в мини-группе, в команде. Участие в эстафетах с мячом, беге в мешках, эстафете с обручем. Итоговое соревнование в тройной эстафете.

Форма контроля: Беседа, практическое задание,

5. Финальные игры (Всего: 3 часа, теория: 1 час, практика: 2 часа).

Теория: Знакомство с семейными подвижными играми. Подготовка к фотовыставке. Беседа с

профессиональным спортсменом.

Практика: Участие в семейных соревнованиях. Проведение фотовыставки: «Мы играли целый год»

Форма контроля: Беседа, устный опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение.

1.4 Планируемые результаты.

Обучающие:

- формирование у обучающихся знаний об истории игры, ее классификации, методике организации и проведения различного вида игр;
- освоение теоретических знаний по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- формирование знаний о способах и особенностях движений, передвижений; о работе мышц, систем дыхания при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем.

Развивающие:

- развитие физических и личностных качеств детей, двигательных умений и навыков;
- развитие у обучающихся интереса и любви к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
- знакомство детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- развитие потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Воспитательные:

- воспитание взаимоуважения, коллективизма, целеустремленности, ответственности, взаимовыручки, самостоятельности и умения планировать свою деятельность;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательности по отношению друг к другу, честности;
- формирование культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	------------------	--------------	------------------	----------------

1.	Сентябрь	06.09	14.00-14:45	Лекция	1	Вводное занятие	Каб. 106	Беседа
2	Сентябрь	13.09	14.00-14:45	Лекция	1	Что такое игра?	Каб. 106	Беседа
3	Сентябрь	20.09	14.00-14:45	Практикум	1	«Гуси-лебеди»	Спортивная площадка	Наблюдение за игрой
4	Сентябрь	27.09	14.00-14:45	Практикум	1	«У медведя во бору»	Спортивная площадка	
5	Октябрь	04.10	14.00-14:45	Практикум	1	«Филин и пташки»	Спортивная площадка	Наблюдение за игрой
6	Октябрь	11.10	14.00-14:45	Практикум	1	«Блуждающий мяч»	Спортивная площадка	
7	Октябрь	18.10	14.00-14:45	Практикум	1	«Игра в классики»	Спортивная площадка	Наблюдение за игрой
8	Октябрь	25.10	14.00-14:45	Практикум	1	«Пчелки и ласточки»	Спортивный зал	Наблюдение за игрой
9	Ноябрь	01.11	14.00-14:45	Практикум	1	«Салки»	Спортивный зал	Наблюдение за игрой
10	Ноябрь	08.11	14.00-14:45	Лекция	1	О самом интересном	Каб. 106	Беседа
11	Ноябрь	15.11	14.00-14:45	Практикум	1	«Палочка-выручалочка»	Спортивный зал	
12	Ноябрь	22.11	14.00-14:45	Практикум	1	«Ловушка в кругу»	Спортивный зал	Наблюдение за игрой
13	Ноябрь	29.11	14.00-14:45	Практикум	1	«Совушка»	Спортивный зал	
14	Декабрь	06.12	14.00-14:45	Практикум	1	«Слепой козел»	Спортивный зал	Наблюдение за игрой
15	Декабрь	13.12	14.00-14:45	Лекция	1	Об играх в сказках	Каб. 106	Устный опрос
16	Декабрь	20.12	14.00-14:45	Практикум	1	«Съедобное-несъедобное»	Спортивный зал	Наблюдение за игрой
17	Декабрь	27.12	14.00-14:45	Практикум	1	«Вышибалы сидя»	Спортивный зал	Наблюдение за игрой
18	Январь	10.01	14.00-14:45	Практикум	1	«Я знаю 5 ...»	Спортивный зал	Наблюдение за игрой
19	Январь	17.01	14.00-14:45	Практикум	1	«Поймай мяч»	Спортивный зал	Наблюдение за игрой

20	Январь	24.01	14.00-14:45	Практикум	1	«Горячая картошка»	Спортивный зал	
21	Январь	31.01	14.00-14:45	Практикум	1	«Свободный мяч»	Спортивный зал	
22	Февраль	07.02	14.00-14:45	Лекция	1	История мяча	Спортивный зал	Беседа
23	Февраль	14.02	14.00-14:45	Практикум	1	«Море волнуется, раз»	Спортивный зал	Наблюдение за игрой
24	Февраль	21.02	14.00-14:45	Практикум	1	«Замороженный танец»	Спортивный зал	Наблюдение за игрой
25	Февраль	28.02	14.00-14:45	Практикум	1	«Горячая картошка под музыку»	Спортивный зал	
26	Март	06.03	14.00-14:45	Практикум	1	«Музыкальный крокодил»	Спортивный зал	
27	Март	13.03	14.00-14:45	Практикум	1	«Музыкальные стулья»	Спортивный зал	Наблюдение за игрой
28	Март	20.03	14.00-14:45	Презентация	1	Музыкальные игры стран мира	Спортивный зал	Устный опрос
29	Март	27.03	14.00-14:45	Практикум	1	«Прыжок за прыжком»	Спортивный зал	Наблюдение за игрой
30	Апрель	03.04	14.00-14:45	Практикум	1	«Десяточки»	Спортивная площадка	Наблюдение за игрой
31	Апрель	10.04	14.00-14:45	Практикум	1	«Волны»	Спортивная площадка	
32	Апрель	17.04	14.00-14:45	Практикум	1	«Имена»	Спортивная площадка	Наблюдение за игрой
33	Апрель	24.04	14.00-14:45	Лекция	1	Правила эстафеты	Каб. 106	Беседа
34	Май	08.05	14.00-14:45	Практикум	1	Эстафета с мячом	Спортивная площадка	Наблюдение за игрой
35	Май	15.05	14.00-14:45	Практикум	1	Бег в мешках	Спортивная площадка	Наблюдение за игрой
36	Май	22.05	14.00-14:45	Практикум	1	Эстафета с обручем	Спортивная площадка	Наблюдение за игрой

37	Май	29.05	14.00-14:45	Практикум	1	Тройная эстафета	Спортивная площадка	
38	Июнь	05.06	14.00-14:45	Соревнование	1	Ярмарка семейных игр	Спортивная площадка	Наблюдение за игрой
39	Июнь	19.06	14.00-14:45	Круглый стол	1	Разговор со спортсменом	Спортивная площадка	Беседа
40	Июнь	26.06	14.00-14:45	Выставка	1	Фотовыставка: «Мы играли целый год»	Спортивная площадка	Практическое задание

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально – техническое обеспечение программы

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (мебель: парты, стулья; интерактивная доска, шкаф для УМК).
Соответствует нормам СанПИН

2. Спортивный зал.

3. Спортивная площадка.

3. Спортивное оборудование: спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.

4. Наглядный материал: мультимедийные презентации, тематические видеоматериалы.

2.2.2. Информационное обеспечение.

1 Игры для детей <http://bosichkom.com/>

2. <http://festival.1september.ru/>

3. Психологос. Энциклопедия практической психологии. Дыхательные упражнения для детей:
http://www.psychologos.ru/articles/view/dyhatelnye_uprazhneniya_dlya_detey

4. ФизкультУра <http://fizkult-ura.ru/>

2.2.3. Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.3. Формы аттестации.

Входной контроль (входная диагностика) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится в форме вопросно-ответной беседы.

По итогам каждого учебного полугодия проводится промежуточное мероприятие на предмет освоения изученных тем. Педагогом выставляется оценка по трехуровневой системе: «3» – высокий уровень, «2» – средний уровень, «1» – низкий уровень.

№	ФИ обучающегося	Аттестационные мероприятия		ИТОГ
		I полугодие	II полугодие	
1				
2				
3				

Шкала усвоения программы:

От 5 до 6 баллов – программа усвоена в полном объеме

От 3 до 4 баллов – программа усвоена на среднем уровне

От 1 до 2 баллов – программа усвоена частично

2.4. Оценочные материалы.

Результативным фактором в оценочной работе обучения является заполнение обучающимися на входе и при завершении освоения программного материала листа собственных наблюдений (Приложение 1)

2.5. Методические материалы.

При реализации программы используются различные методы обучения: словесные: рассказ, объяснение нового материала; наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала; практические: апробирование новых игр, эстафеты, соревнования, конкурсы.

2.6. Список литературы.

2.6.1. Материалы для обучающихся.

1. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
2. Логинов, М. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / М.Логинов. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.
3. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Е.Талага, пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412 с., ил.

2.6.2. Материалы для педагогов.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/

3. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.
4. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.
5. Попова Г.П. Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки. Волгоград. Учитель, 2008
6. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе. – Ростов. Феникс, 2006
7. Старковская В.П. 300 подвижных игр для оздоровления детей. М. Новая школа, 1994 г.
8. Тартаковский М. Уроки физической гармонии. М.,1981 г.

Лист собственных наблюдений

Обведи ту цифру, по которой ты оцениваешь знание правил игры (по шкале от 1 до 4, где 4 – полностью знаю правила, лично играл в эту игру; 3 - знаю правила, но лично в игру не играл; 2 – знаю правила частично; 1 – не знаю правил этой игры)

Название игры	Входной ответ	Итоговый ответ
«Гуси-лебеди»	1234	1234
«У медведя во бору»	1234	1234
«Филин и пташки»	1234	1234
«Блуждающий мяч»	1234	1234
«Игра в классики»	1234	1234
«Пчелки и ласточки»	1234	1234
«Салки»	1234	1234
«Палочка-выручалочка»	1234	1234
«Ловушка в кругу»	1234	1234
«Совушка»	1234	1234
«Слепой козел»	1234	1234
Об играх в сказках	1234	1234
«Съедобное-несъедобное»	1234	1234
«Вышибалы сидя»	1234	1234
«Я знаю 5 ...»	1234	1234
«Поймай мяч»	1234	1234
«Горячая картошка»	1234	1234
«Свободный мяч»	1234	1234
«Море волнуется, раз»	1234	1234
«Замороженный танец»	1234	1234
«Горячая картошка под музыку»	1234	1234
«Музыкальный крокодил»	1234	1234
«Музыкальные стулья»	1234	1234
«Прыжок за прыжком»	1234	1234
«Десяточки»	1234	1234
«Волны»	1234	1234
«Имена»	1234	1234
Эстафета с мячом	1234	1234
Бег в мешках	1234	1234
Эстафета с обручем	1234	1234
Тройная эстафета	1234	1234

